

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА
ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Орган који је именовео комисију: Наставно-научно веће Филозофског факултета

Датум именовања комисије: 27.2.2026.

Састав комисије именоване у складу са *Правилима докторских студија Универзитета у Новом Саду*:

- | | | |
|---|----------------------|---------------------|
| 1. Зуковић Слађана | редовни
професор | Педагогија |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| Филозофски факултат, Универзитет у Новом Саду | | председник комисије |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |
| 2. Марић Бојана | доцент | Педагошке науке |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| Педагошки факултет у Сомбору | | члан |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |
| 3. Марић Јуришин Станислава | ванредни
професор | Педагогија |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| Филозофски факултат, Универзитет у Новом Саду | | ментор, члан |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |
| 4. | | |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |
| 5. | | |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |
| 6. | | |
| презиме и име | звање | ужа научна област |
| установа у којој је запослен-а | | функција у комисији |

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Наташа Милан Дубљанин
2. Датум рођења: 14.05.1988. Место и држава рођења: Шабац, Србија

II.1 Основне или интегрисане студије

Година уписа: Година завршетка: Просечна оцена током студија:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Стечено звање: дипломирани педагог

II.2 Мастер или магистарске студије

Година уписа: Година завршетка: Просечна оцена током студија:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Стечено звање: дипломирани педагог-мастер

Научна област: Педагогија

Наслов завршног рада: Аспекти медијске писмености средњошколаца

II.3 Докторске студије

Година уписа:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Број ЕСПБ до сада остварених: Просечна оцена током студија:

II.4 Приказ научних и стручних радова кандидата

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категиорија
1.	Јовановић, М. и Старчевић, Н. (2018). Васпитач и подстицање креативности у децјем вртићу. У: <i>Зборник резимеа научне конференције „Васпитач у 21. веку“</i> . Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. ISBN 978-86-7746-755-5 https://media.vsvaspitacka.edu.rs/2018/03/Knjiga-Rezimea-2018.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категирија
2.	Јовановић, М. и Старчевић Н. (2018). Потенцијали образовних софтвера за подстицање даровитости у предшколској установи. У: <i>Зборник резимеа међународне научне конференције „Савремени приступи у професионалном развоју васпитача и учитеља“</i> . Београд: Учитељски факултет. https://www.scribd.com/document/520561132/Rad-Nastavnika-i-Saradnika	М34
Рад припада проблематици докторске дисертације: <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категирија
3.	Dubljanin, N. , Stankov, Lj., & Jovanovic, M., (2024). Support models for the child during the transition period - educator's perspective. In: <i>International Multidisciplinary Conference Challenges</i> , Vol. 3, 145–152. ISBN-978-86-82744-05-4 (tom) ISBN-978-86-82744-00-9 (niz) https://www.scribd.com/document/904877180/V2-Pagenumbers-Merged-Organized	М33
Рад припада проблематици докторске дисертације: <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категирија
4.	Jovanović, M., Stanković, T., & Starčević N. (2018). Osposobljavanje studenata – budućih vaspitača za partnerstvo sa roditeljima. U: <i>Zbornik rezimea međunarodne interdisciplinarne naučno-stručne konferencije „Svakodnevni život deteta“</i> . Novi Sad: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. ISBN 978-86-85447-29-7 https://www.scribd.com/document/702019912/ZBORNIKradova2018	М34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категирија
5.	Jovanović, M., Vuletić, S., Stankov, Lj., & Dubljanin, N. (2025). The role of the STEM/STEAM/STREAM approach in the professional development of teachers working in preschool teacher training colleges. In: <i>STEM/STEAM/STREAM approach in theory and practice of contemporary education</i> , 413–420. Jagodina https://doi.org/10.46793/STREAM25.413J	М33
Рад припада проблематици докторске дисертације: <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категирија
6.	Будимировић Н., Старчевић Н. (2019). Улога васпитача у подстицању креативности деце кроз почетно математичко образовање. У: <i>др М. Буричковић (ур.), Зборник радова „Васпитач у 21. веку“</i> , 103-111. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. ISBN 978-86-7746-798-2 http://eprints.ugd.edu.mk/27734/1/Majmut%20Ivana%20trud%20Zbornik%20Aleksinac%281%29.pdf	М63
Рад припада проблематици докторске дисертације: <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
7.	Старчевић, Н. (2013). Медијско образовање – путоказ у свету засићеном медијима. У: <i>Д. Валић-Недељковић, Д. Пралица (ур.), Дигиталне медијске технологије и друштвено-образовне промене 3</i> , 217-229. Нови Сад: Филозофски факултет. UDK 316.774:621.39.037.37(082) ISBN 978-86-6065-203-6 https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/978-86-6065-203-6.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
8.	Старчевић, Н. (2015). Ефекти коришћења медија у раном узрасту. У: <i>Д. Пралица, Н. Шинковић (ур.), Дигиталне медијске технологије и друштвено-образовне промене 4</i> , 262-270. Нови Сад: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6065-354-5 UDK 316.774:621.39(082) https://www.filfak.ni.ac.rs/download/DM4/Natasa_Starcevic_Efekti%20koriscenja%20medija%20u%20ranom%20uzrastu.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
9.	Старчевић, Н. (2016). Матурација у дигиталном окружењу – тинејдери као дигитални наивци. У: <i>Д. Пралица, Н. Шинковић (ур.), Дигиталне медијске технологије и друштвено-образовне промене 5</i> , 247-256. Нови Сад: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6065-407-8 UDK 316.774:621.39(082) https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/978-86-6065-354-5.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
10.	Старчевић, Н., Шкрбић, В. (2014). Доживотно учење у функцији демократизације образовања. У: <i>М. Даниловић (ур.), Зборник радова са међународне научне конференције „Техника и информатика у образовању”</i> , 607–612. Чачак: Факултет техничких наука. http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/PDF/607%20Starcevic,%20Skrbic.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
11.	Stankov, Lj., Vuletić, S., Jovanović, M., & Starčević, N. (2019). Spatio-temporal structure of kindergarten as an incentive to engage in physical activity at preschool age. In <i>Book of abstracts of the International Scientific Conference “Effects of Physical Activity Application to Anthropological Status of Children, Youth and Adults”</i> . Belgrade: Faculty of Sport and Physical Education. ISBN 978-86-89773-44-6 https://www.fsvconference.rs/documents/book_of_abstracts_2019.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
12.	Stankov, Lj., Jovanović, M., & Starčević, N. (2018). The importance of recreational sports activities from the perspective of students – future preschool teachers. U: <i>Zbornik radova međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih”</i> , 134–142. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. ISBN 978-86-89773-32-3 https://www.fsfvconference.rs/documents/Book_of_Abstracts_2018.pdf	M33
Rad pripada проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
13.	Starčević, N. (2016). Medijska pismenost – krucijalna alatka u rukama digitalnih domorodaca. U: <i>dr Mimo Drašković (ur.), Medijski dijalozi časopis za istraživanje medija i društva</i> , 487-496. Podgorica: Istraživački medijski centar ISSN 1800-7074 COBISS.CG-ID 12734480 https://medijskidijalozi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/md-broj-24-c5a1tampa.pdf	M63
Rad pripada проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

III ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

Оцена:

III.1 формулације наслова тезе

Епистемолошки дискурси предшколског и основношколског васпитно-образовног система: Континуитет и дисконтинуитет у транзицији

Комисија оцењује да је наслов докторске тезе адекватан и јасно формулисан.

Предложени наслов тезе је подобан?

ДА

НЕ

III.2 предмета (проблема) истраживања

Између предшколске установе и основне школе уочавају се значајне разлике у филозофским полазиштима, организацији рада и педагошким приступима, што може довести до појаве дисконтинуитета у васпитно-образовном систему. Док је предшколско васпитање и образовање засновано на холистичком, интегрисаном и развојно оријентисаном приступу, са нагласком на игри, истраживању и активној улози детета, основношколски систем карактерише структурисан наставни план и програм, јасно дефинисани исходи учења и нормативни оквир праћења постигнућа.

Ове разлике отварају питање степена комплементарности између два нивоа образовања, као и начина на који оне утичу на континуитет у учењу и развоју детета током транзиције из предшколске установе у основну школу. Посебно је значајно испитати да ли постојећи облици сарадње и праксе доприносе усклађивању ових система или продубљују постојеће разлике.

Предмет истраживања усмерен је на анализу имплицитних педагошких схватања васпитача и наставника разредне наставе о процесу транзиције, као и на испитивање њихових професионалних искустава, пракси и степена укључености у транзиционе активности. Истраживање обухвата и сагледавање начина на који индивидуалне карактеристике испитаника (ниво образовања, радни стаж и пол), као и организациони услови рада, утичу на њихову спремност за учешће у процесу транзиције и на његову реализацију.

Посебан акценат стављен је на испитивање облика институционалне подршке и сарадње између предшколских установа и основних школа, као и на идентификовање фактора који доприносе или

отежавају успостављање континуитета у васпитно-образовном процесу. У том контексту, анализирају се постојеће транзиционе праксе, уочене потешкоће и изазови, као и предлози практичара за њихово превазилажење.

Полазећи од тога да имплицитна педагогија васпитача и наставника значајно обликује њихову професионалну праксу, истраживање настоји да утврди на који начин различита схватања детета, учења и образовања утичу на избор и реализацију транзиционих активности. Истовремено, разматрају се различити модели односа између предшколске установе и основне школе, који су условљени педагошким приступима, дидактичко-методичким специфичностима и организационим карактеристикама оба система.

Основни проблем истраживања може се формулисати као питање: у којој мери и на који начин разлике у педагошким концепцијама, професионалним оријентацијама и институционалним условима рада утичу на (дис)континуитет у процесу транзиције детета из предшколске установе у основну школу.

Комисија оцењује да је предмет (проблем) истраживања докторске тезе прецизно дефинисан и научно релевантан, те га сматра подобним.

Предмет истраживања је подобан?	ДА	НЕ
--	-----------	-----------

III.3 познавања проблематике на основу изабране литературе са списком литературе

Процес транзиције из предшколске установе у основну школу представља сложен педагошки и развојни феномен који обухвата различите аспекте дететовог функционисања, учења и социјализације. Разумевање овог процеса заснива се на значајним теоријским оквирима, међу којима се издваја еколошки модел развоја Ecological Systems Theory Urie Bronfenbrenner (1979), који наглашава утицај међусобно повезаних система окружења на развој детета, као и социокултурна теорија Lev Vygotsky (1978), према којој се когнитивни развој одвија кроз социјалну интеракцију и посредовање одраслих.

Предмет истраживања усмерен је на анализу имплицитних педагошких схватања васпитача и наставника разредне наставе о процесу транзиције, као и на сагледавање њихових професионалних искустава у овом процесу. Полази се од становишта да професионалци представљају кључне медијаторе између образовних политика, курикулума и детета, те да њихова уверења и праксе значајно утичу на квалитет транзиције и континуитет у учењу и развоју.

Савремена истраживања указују да квалитет транзиције има дугорочне ефекте на академску адаптацију, школску мотивацију и социјалну интеграцију детета (Pianta, Cox & Snow, 2007; Dunlop & Fabian, 2007). У том контексту, транзиција се све више посматра као процес који превазилази индивидуалну „спремност детета за школу“ и укључује шире системске, институционалне и културне факторе (OECD, 2017).

У литератури се издвајају различити модели односа између предшколског и основношколског система: модел детета спремног за школу, модел школе спремне за дете, партнерски модел и модел суконструкције курикулума (Moss, 2013; OECD, 2017). Док први модел наглашава прилагођавање детета школским захтевима, други полази од потребе да се школа прилагоди детету, а савремени приступи све више афирмишу партнерство и заједничко обликовање образовног процеса.

Истраживања такође указују на значај институционалне сарадње, породичне подршке и професионалних компетенција васпитача и наставника као кључних фактора успешне транзиције (Dockett & Perry, 2007; Bennett, 2013). Позитивни исходи транзиције повезују се са развојем социјалних и саморегулативних вештина, осећајем припадности и континуитетом у учењу (Woodhead & Moss, 2007).

У контексту Републике Србије, програм „Године узлета“ (Pavlović Breneselović & Krnjaja, 2017) заснован је на конструктивистичким и социокултурним принципима, при чему се дете посматра као активно и компетентно биће. Насупрот томе, основношколски систем у већој мери функционише у оквиру структурисаног и нормативног приступа, што може довести до извесног дисконтинуитета у искуству детета.

Полазећи од наведених теоријских и емпиријских увида, ово истраживање има за циљ да сагледа у којој мери различити педагошки приступи, облици сарадње и професионалне оријентације доприносе или отежавају остваривање континуитета у процесу транзиције. Посебан акценат

ставља se na model partnerstva i model sukonstrukcije kao potencijalno najefikasnije pristupe u prevaziлажењу diskontinuiteta између предшколског и основношколског система. Очекује se да резултати истраживања допринесу продубљивању научних saznaња u области педагогije, као и формулисању препорука за унапређивање васпитно-образовне праксе и jaчање континуитета u образовном систему.

Литература и друга грађа која ће се користити (од 10 до 25 библиографских јединица):

1. Baucal, A. (Ur.). (2012). *Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji*. Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu; UNICEF Srbija.
2. Bennett, J., & Kaga, Y. (2010). The integration of early childhood systems within education. UNESCO.
3. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (6th ed., pp. 793–828). Wiley.
4. Degli Esposti, C., & Cigala, A. (2025). Children's experience of transition from preschool to primary school: A scoping literature review. *Early Childhood Education Journal*.
5. Dockett, S., & Perry, B. (2007). *Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences*. UNSW Press.
6. Dockett, S., & Perry, B. (2023). Transition to school: Research, policy, and practice. *Early Childhood Education Journal*, 51(2), 157–166. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01330-8>
7. Dunlop, A.-W., & Fabian, H. (Eds.). (2007). *Informing transitions in the early years: Research, policy and practice*. Open University Press.
8. Fabian, H., & Dunlop, A.-W. (2002). *Transitions in the early years: Debating continuity and progression for children in early education*. RoutledgeFalmer.
9. Fleer, M. (2010). *Early learning and development: Cultural-historical concepts in play*. Cambridge University Press.
10. González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). Review on research methods for studying transition from early childhood education to primary education. *Education Sciences*, 13(3), 254. <https://doi.org/10.3390/educsci13030254>
11. González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2025). Teachers' perspectives on the transition from early childhood education to primary education: A qualitative study in the Spanish context. *International Journal of Early Childhood*.
12. Krnjaja, Ž., & Pavlović Breneselović, D. (2014). *Pedagogija odnosa u ranom detinjstvu*. Institut za pedagogiju i andragogiju.
13. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. (2018). *Pravilnik o standardima kompetencija za profesiju vaspitača i njegovog profesionalnog razvoja*. Službeni glasnik RS – Prosvetni glasnik, br. 16/2018.
14. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije. (2021). *Strategija razvoja obrazovanja i vaspitanja u Republici Srbiji do 2030. godine*.
15. Moss, P. (2013). *Early childhood and compulsory education: Reconceptualising the relationship*. Routledge.
16. OECD. (2023). *Starting strong VII: From a good start to a great start*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
17. Pavlović Breneselović, D., & Krnjaja, Ž. (2017). *Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja: Godine uzleta*. Ministarstvo prosvete Republike Srbije.
18. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž., Jovanović, M., & Sjeničić, G. (2022). *Strategija zajedničkog razvijanja programa u skladu sa specifičnostima pojedinih uzrasta dece: Razvijanje realnog programa u skladu sa Osnovama programa PVO „Godine uzleta“*. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja.
19. Pešikan, A. (2010). *Savremeni pogled na učenje i nastavu*. Zavod za udžbenike.
20. Pianta, R. C., Cox, M. J., & Snow, K. L. (2007). *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability*. Paul H. Brookes.
21. Pianta, R. C., Downer, J. T., & Hamre, B. K. (2022). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. *Future of Children*, 32(1), 9–28. <https://doi.org/10.1353/foc.2022.0001>
22. Polovina, N., & Pavlović, J. (2011). Tranzicija deteta iz predškolske ustanove u osnovnu školu. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 43(2), 307–324.

23. Sheridan, S. M., & Kim, E. M. (2022). Foundations of family–school partnerships in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.001>
24. UNICEF. (2022). *School readiness: A conceptual framework*. UNICEF.
<https://www.unicef.org>
25. Woodhead, M., & Moss, P. (2007). *Early childhood and primary education: Transitions in the lives of young children*. Open University Press.

Комисија оцењује да списак литературе, који је кандидаткиња навела у пријави докторске дисертације, одражава добро познавање проблематике која је предмет предложене тезе, као и да је одабрана литература адекватна и релевантна за спровођење истраживања.

Избор литературе је одговарајући?

ДА

НЕ

III.4 циљева истраживања

Циљ истраживања усмерен је на сагледавање имплицитних педагошких схватања васпитача и наставника разредне наставе о основним васпитно-образовним појмовима (васпитање, образовање, детињство), као и на утврђивање кључних теоријско-вредносних разлика у функционисању предшколске установе и основне школе у контексту реализације важећих програма, које утичу на процес транзиције. Иако се имплицитна педагошка схватања не могу директно мерити, она се могу поуздано утврдити кроз анализу ставова, интерпретација и описаних пракси васпитача и наставника разредне наставе, применом квалитативних и мешовитих истраживачких метода. У складу са постављеним циљем, дефинисани су следећи задаци истраживања:

1. Утврдити повезаност и ефекте имплицитне педагогије васпитача и наставника разредне наставе на приступ транзицији детета из предшколске установе у основну школу.
2. Испитати начине на које се у пракси реализује процес транзиције, с обзиром на програмске специфичности предшколске установе и основне школе, као и потешкоће са којима се васпитачи и наставници разредне наставе сусрећу у том процесу.
3. Сагледати схватања васпитача и наставника разредне наставе о вештинама и способностима које се сматрају значајним за полазак детета у основну школу.
4. Установити ставове васпитача и наставника разредне наставе о значају и улози транзиције у васпитно-образовном процесу.
5. Испитати усклађеност активности васпитача и наставника разредне наставе у процесу транзиције са важећом законском и подзаконском регулативом у Републици Србији.
6. Идентификовати елементе оптималног модела партнерства између предшколске установе и основне школе који доприносе олакшавању транзиције детета.

Комисија оцењује да су дефинисани циљеви истраживања предложене докторске дисертације прецизно и јасно постављени.

Циљеви истраживања су одговарајући?

ДА

НЕ

III.5 очекиваних резултата (хипотезе)

Општа хипотеза:

Полази се од претпоставке да су приступи васпитача и наставника разредне наставе процесу транзиције детета условљени њиховим имплицитним схватањима о детету и детињству. Разлике у програмским концепцијама и педагошким приступима предшколске установе и основне школе одражавају се на степен континуитета у васпитно-образовном процесу и квалитет транзиције детета.

Посебне хипотезе:

1. Претпоставља се да постоји значајна повезаност између имплицитне педагогије васпитача и наставника разредне наставе и њиховог приступа транзицији детета, тако да одређени аспекти имплицитне педагогије директно утичу на ефикасност и квалитет транзиционог процеса.
2. Претпоставља се да програмске и концепцијске разлике између предшколске установе и основне школе доприносе отежаној реализацији процеса транзиције, при чему значајну улогу имају ставови и мотивисаност васпитача и наставника разредне наставе за учешће у транзиционим активностима.

3. Претпоставља се да васпитачи и наставници разредне наставе различито дефинишу вештине значајне за полазак детета у школу, при чему васпитачи већи значај придају развоју дивергентног мишљења и истраживачких способности, а наставници разредне наставе функционалним и споља уочљивим аспектима понашања детета.
4. Претпоставља се да васпитачи и наставници разредне наставе процес транзиције препознају као значајан фактор адаптације детета на нови васпитно-образовни контекст.
5. Претпоставља се да васпитачи и наставници разредне наставе у недовољној мери користе могућности које пружа постојећа законска и стручна регулатива у области предшколског и основношколског васпитања и образовања.
6. Претпоставља се да модел партнерске сарадње који укључује све релевантне актере (васпитаче, наставнике разредне наставе, родитеље, управе установа и локалну заједницу) може допринети унапређивању процеса транзиције детета.

Комисија оцењује да су истраживачке хипотезе у предложеној докторској дисертацији добро постављене, а очекивани резултати релевантни.

Очекивани резултати представљају значајан научни допринос? **ДА** **НЕ**

III.6 плана рада (на основу фаза истраживања и оријентационог садржаја дисертације из Обрасца 1)

План реализације истраживања

Реализација истраживања предложене докторске дисертације планирана је кроз више међусобно повезаних фаза.

Прва фаза обухвата систематски преглед и анализу релевантне домаће и иностране научне литературе из области транзиције деце из предшколске установе у основну школу, континуитета и дисконтинуитета у васпитно-образовном процесу, развоја и учења у раном детињству, партнерства породице, предшколске установе и основне школе, као и улоге игре и учења у раном детињству. Посебна пажња биће посвећена анализи савремених теоријских приступа транзицији, као и нормативних и курикуларних докумената који регулишу предшколско и основношколско васпитање и образовање у Републици Србији.

Друга фаза односи се на дефинисање методолошког оквира истраживања, укључујући избор истраживачког дизајна, конструисање инструмената истраживања (скеле процене, упитници, интервјуи и анализа документације), дефинисање узорка, као и начина прикупљања и анализе података. Истраживање је конципирано као комбиновано, са применом квантитативног и квалитативног приступа. У овој фази посебна пажња биће усмерена на обезбеђивање валидности и поузданости инструмената, као и на поштовање етичких принципа истраживања.

Трећа фаза обухвата реализацију емпиријског истраживања путем анкетања и полуструктурираних фокус-групних интервјуа са васпитачима и учитељима разредне наставе. Поред тога, биће анализирана релевантна педагошка документација и програми рада предшколских установа и основних школа. Истраживање ће бити реализовано у предшколским установама и основним школама на територији Републике Србије.

Четврта фаза односи се на статистичку обраду и анализу прикупљених података. Квантитативни подаци биће обрађени применом одговарајућих статистичких техника, док ће квалитативни подаци бити анализирани тематском анализом. Завршни корак ове фазе подразумева интеграцију резултата добијених применом различитих истраживачких метода.

Пета фаза подразумева интерпретацију и поређење добијених резултата са постојећим теоријским и емпиријским налазима. Добијени резултати биће разматрани у односу на постављени теоријски оквир, истраживачка питања и хипотезе истраживања.

У **завршној фази** биће извршена синтеза теоријских и емпиријских налаза, формулисани закључци и разматрани научни и практични доприноси истраживања. Посебна пажња биће

посвећена формулисању препорука и смерница за унапређивање праксе транзиције деце из предшколске установе у основну школу.

Оријентациони садржај докторске дисертације

Увод

- Актуелност и значај теме
- Преглед стања истражености и истраживачки јаз
- Предмет истраживања
- Научни и практични допринос истраживања
- Структура дисертације

1. Теоријске основе транзиције детета из предшколске установе у основну школу

- 1.1. Еколошка теорија Урија Бронфенбренера
- 1.2. Теорија социјалног конструктивизма
- 1.3. Имплицитна педагогија – теоријско утемељење концепта

2. Дефинисање основних појмова истраживања

- 2.1. Транзиција и континуитет у васпитно-образовном процесу
- 2.2. Педагошки курикулум – појам и подела
- 2.3. Спремност за школу – појам и приступи
- 2.4. Партнерство породице, предшколске установе и основне школе

3. Транзиција детета из предшколске установе у основну школу

- 3.1. Узраст детета и полазак у основну школу
- 3.2. Васпитно-образовни континуитет између предшколске установе и основне школе
- 3.3. Модели односа предшколске установе и основне школе
- 3.4. Нормативни и курикуларни оквир у Републици Србији

4. Методолошки оквир истраживања

- 4.1. Избор узорка и прикупљање података
- 4.2. Прва секвенца: Квантитативна фаза
- 4.3. Друга секвенца: Квалитативна фаза

5. Резултати емпиријског истраживања

- 5.1. Прва секвенца: Квантитативна фаза – резултати и расправа
- 5.2. Друга секвенца: Квалитативна фаза – резултати и расправа

6. Дискусија резултата истраживања

- 6.1. Имплицитна педагогија васпитача и учитеља и њен утицај на приступ транзицији
- 6.2. Програмске специфичности предшколске установе и основне школе у контексту транзиције
- 6.3. Партнерство породице и институција у процесу транзиције – налази и импликације
- 6.4. Импликације истраживања

7. Закључна разматрања

8. Литература

Комисија оцењује да план рада докторске тезе (изложен кроз фазе истраживања и оријентациони садржај дисертације) адекватан и добро конципиран.

План рада је одговарајући?

ДА

НЕ

III.7 метода и узорака истраживања

Општи метод организације истраживања је неексперименталан. Полазећи од експлоративно-дескриптивног циља истраживања, примениће се мешовити истраживачки приступ, односно комбинација квантитативних и квалитативних метода. Квантитативни део истраживања обухватиће примену анкетног упитника конструисаног за потребе истраживања, са циљем прикупљања података о ставовима, проценама и учесталости појава у вези са транзицијом детета из предшколске установе у основну школу и компетентностима васпитача и наставника разредне наставе. Добијени подаци биће обрађени применом дескриптивне статистике (аритметичка средина, стандардна девијација, фреквенције и проценти), као и инференцијалних статистичких поступака. За испитивање разлика између група користиће се t-тест за независне узорке и анализа варијансе (ANOVA), док ће се за испитивање повезаности варијабли применити Пирсонов коефицијент корелације. За анализу категоријалних података користиће се χ^2 тест независности. По потреби, биће примењене и непараметријске технике (нпр. Ман-Витнијев U тест и Краскал-Волисов тест), у зависности од природе података и испуњености статистичких претпоставки. Квалитативни део истраживања засниваће се на полуструктурисаним интервјуима и анализи отворених одговора испитаника. Прикупљени подаци биће обрађени применом тематске анализе, кроз идентификацију, кодирање и категоризацију кључних тема и образаца у исказима испитаника, са циљем дубљег разумевања њихових професионалних искустава, ставова и интерпретација у процесу транзиције. Комбиновањем квантитативних података (о ставовима и учесталости појава) и квалитативних података (о значењима, искуствима и интерпретацијама), омогућава се превазилажење ограничења појединачних приступа и постизање потпунијег, поузданијег и валиднијег увида у сложен феномен транзиције детета из предшколске установе у основну школу. За потребе истраживања је конструисан упитник чија је валидност проверена у пилот истраживању. Упитником се мери 5 различитих димензија: Искуства васпитача и учитеља у погледу планирања и реализовања активности транзиције; Сарадња предшколске установе и основне школе; Потешкоће са којима се васпитачи и наставници разредне наставе сусрећу у процесу транзиције; Предлози и идеје за превазилажење потешкоћа у процесу транзиције и Значај транзиције за децу. Узорак истраживања је пригодан. Нацртом истраживања планирано је да узорак обухвати укупно 400 учесника, од тога 200 васпитача и 200 наставника разредне наставе. Међутим, како би сви подељени упитници били враћени потпуно попуњени, укупан број упитника ће бити повећан на 450, да би у коначну обраду података ушао нацртом планирани број. Прецизније, у истраживању је планирано да учествује 200 васпитача из 8 предшколских установа Колубарског и Мачванског региона, односно 30 радних јединица (објеката, вртића), 200 учитеља – наставника разредне наставе из 10 школа такође из Колубарског и Мачванског региона. У полуструктурисаним фокус-групним интервјуима планира се нацртом учешће 10 васпитача и 10 наставника разредне наставе запослених у установама које су учествовале у попуњавању упитника. Испитаници који ће учествовати у интервјуима ће учествовати и у анкетирању.

Комисија оцењује да су методе и узорак у оквиру предложене тезе одговарајући постављеном истраживању.

Метод и узорак су одговарајући?

ДА

НЕ

III.8 места, лабораторије и опреме за истраживачки рад

Истраживање ће бити спроведено уживо или путем интернета/Гугл форме. Упитници ће бити дистрибуирани предшколским установама и основним школама са територије Србије. Полуструктурисани интервјуи са одабраним узорком васпитача и наставника разредне наставе реализоваће се уживо, како би се добиле дубинске информације о њиховом приступу процесу транзиције детета из предшколске установе у основну школу.

Комисија оцењује да су услови за истраживачки рад одговарајући.

Услови за истраживачки рад су одговарајући?

ДА

НЕ

III.9 методе статистичке обраде података и осталих релевантних података

Емпиријски подаци о посматраним варијаблама биће анализирани применом дескриптивне и инференцијалне статистике. У оквиру дескриптивне статистике, за континуиране варијабле биће израчунате аритметичке средине и стандардне девијације, док ће се за категоријалне варијабле (пол, иницијално образовање, радно место и радни стаж) приказати дистрибуције фреквенција. Пре примене инференцијалних поступака провериће се испуњеност основних статистичких претпоставки. Нормалност расподеле биће испитана Колмогоров–Смирновљевим тестом, а хомогеност варијанси Левиновим тестом.

Разлике између две групе испитаника тестираће се t-тестом за независне узорке, док ће се за поређење више група примењивати једнофакторска анализа варијансе (ANOVA). За испитивање заједничког деловања независних варијабли користиће се двофакторска анализа варијансе, уз процену величине ефекта применом парцијалног η^2 коефицијента.

Поузданост инструмента биће испитана применом Кронбаховог α коефицијента, док ће се конструкциона валидност утврдити факторском анализом (метод главних компоненти уз Облимин ротацију и Кајзерову нормализацију).

За анализу разлика у дистрибуцијама категоријалних варијабли користиће се χ^2 тест, уз процену јачине повезаности применом Крамеровог V коефицијента. Ниво статистичке значајности биће постављен на $p < 0,05$.

Све статистичке анализе биће спроведене у програмском пакету IBM SPSS (верзија 23).

Комисија оцењује да су методе статистичке обраде података предложене у оквиру докторске тезе адекватне.

Предложене методе су одговарајуће?

ДА

НЕ

IV ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ КАНДИДАТА

Услови дефинисани за кандидата студијским програмом:

На основу документа Структура студијског програма докторских студија - Педагогија, докторске студије педагогије изводе се током три академске године и имају обим 180 ЕСПБ, уз претходно остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ на основним академским и мастер академским студијама. Докторске студије педагогије конципиране су путем програмске флексибилности, базиране на широкој понуди изборних предмета. Из листе понуђених предмета, докторанд, уз вођење од стране ментора, бира предмете који су у функцији израде докторске дисертације. Докторска дисертација је самостални рад докторанда и представља завршни део студијског програма докторских студија педагогије. Докторанди од првог до четвртог семестра бирају изборне предмете, а у току прва четири семестра имају укупно пет обавезних предмета (Докторска дисертација – избор теме и преглед литературе, први семестар; Докторска дисертација – израда пројекта истраживања, други семестар; Израда и објављивање првог научног рада, трећи семестар; Докторска дисертација – истраживање на теми, четврти семестар; Учешће на научном скупу, четврти семестар). У петом семестру налазе се обавезни предмети Писање докторске дисертације 1 и Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама), а у шестом семестру Писање докторске дисертације 2 и Одбрана докторске дисертације. На основу члана 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Србије“, број 76) и члана 75. Статута Филозофског факултета у Новом Саду и Правилника о докторским студијама и стицању научног назива доктора наука, студент стиче право да пријави докторску дисертацију када испуни услове предвиђене студијским програмом докторских студија.

Образложење:

Наташа Дубљанин је уписала докторске студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду школске 2012/2013. године. Положила је све испите предвиђене наставним планом и програмом и стекла услове за пријаву докторске дисертације предвиђене програмом докторских студија педагогије.

Такође, у коауторству има више од 10 саопштења са међународних научних скупова (М34). Кандидаткиња Наташа Дубљанин је нацрт докторске дисертације одбранила пред Већем докторских студија Филозофског факултета у Новом Саду.

Комисија оцењује да кандидаткиња Наташа Дубљанин испуњава све дефинисане услове предвиђене за кандидата за израду докторске дисертације.

Да ли кандидат испуњава дефинисане услове?

ДА

НЕ

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА

V.1 Биографија ментора (до 500 речи):

Проф. др Станислава Марић Јуришин основну школу и гимназију је завршила у Новом Саду. Основне академске студије, мастер академске студије и докторске академске студије педагогије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду. Од 2009. године радила је као педагог и помоћник директора у ОШ „Јован Поповић“ у Новом Саду, а од 2010. године је запослена на одсеку за Педагогију Филозофског факултета, Универзитета у Новом Саду. Од 2023. до данас је у звању ванредног професора на Одсеку за педагогију Филозофског факултета. Тренутно држи предавања на ОАС, МАС и ДАС Педагогије из предмета Школска педагогија 1 и 2, Социјална инклузија и образовање, Футурулогија образовања, Еколошка педагогија, Интерактивна педагогија, Интеркултурална педагогија, Имплицитни курикулум школе, Инклузија у васпитно-образовној пракси и Вредносна димензија васпитања и образовања. Има објављену једну монографију (Самопроцена наставничке професије у савременом образовном контексту) и преко 50 научних радова у часописима категорије M21a, M22, M23, M24, M51, M52, M53, M14 и M33.

V.2 Референце ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације:

Р. бр.	аутори, наслов, часопис, волумен (година) број страница од-до, DOI или ISBN/ISSN	категиорија
1.	Jokić, S., Marić Jurišin, S. & Perić-Prkosovački, B. (2025). Verification of metric characteristics of the questionnaire “framework for digital competence – teacher for the digital age”. <i>Educ Inf Technol</i> 30 , 23577–23598. https://doi.org/10.1007/s10639-024-13288-5	M21a
2.	Lazić, M., Marić-Jurišin, S. , & Malčić, B. (2024). Examining the factor structure of the teachers’ sense of efficacy scale-short form in a Serbian sample of elementary-level teachers: A bifactor-ESEM approach. <i>Psihologija</i> , <i>57</i> (1), 111-127. https://doi.org/10.2298/PSI210927032L	M22
3.	Malčić, B., Marić Jurišin, S. , & Tančić, N.(2023). Factor Structure of the Teacher Autonomy Scale. <i>Teaching Innovations/Inovacije u Nastavi</i> , <i>36</i> (3). DOI: 10.5937/inovacije2303071M	M23
4.	Marić Jurišin, S. , Malčić, B., Dragojević, T., & Bekić, S. (2025). Adaptacija i validacija instrumenta profesionalnog razvoja (PDQT) u obrazovnom kontekstu Republike Srbije. <i>Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice</i> , <i>27</i> , 63-96. https://doi.org/10.5937/ZRPFU2527063M3	M23
5.	Malčić, B., Marić-Jurišin, S. , Bekić, S., & Gajić, O. (2024). Development of academic burnout during COVID-19 pandemic: The role of perceived social support. <i>Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja</i> , <i>56</i> (2), 343-363. https://doi.org/10.2298/ZIPI2402343M	M22

6.	Malčić, B. & Marić Jurišin, S. (2017). Physical activity as an educational dimension in the contemporary pre-school curricula in the world and in Serbia. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> , 17, 40-47. DOI:10.7752/jpes.2017.s1007	M23
7.	Marić Jurišin, S. , & Spasić, B. (2024). Vrednosti-pokretač ili rezultat socijalne inkluzije?. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 70(2), 137-152. https://doi.org/10.19090/ps.2024.2.137-152	M51
8.	Ninković, S., Marić Jurišin, S. , Malčić, B. (2019). Neighbourhood safety and physical activity of preschool children in Serbia: moderating role of a child's gender and parent's age. <i>Teme</i> , 2, 309-326. DOI: 10.22190/TEME180131021N http://teme2.junis.ni.ac.rs/index.php/TEME/article/view/898	M24
9.	Marić Jurišin, S., Malčić, B., & Dragojević, T. (2023). Skriveni kurikulum i implicitne teorije nastavnika kao odrednice obrazovno-vaspitnog procesa. <i>Our School: Journal for the Theory and Practice of Education</i> , 29(1), 47-64. https://doi.org/10.7251/NSK2301047J	M23
10.	Marić Jurišin, S., & Kostović, S. (2016). „Vaspitljivost emocija”: Prema „emocionalno pismenoj školi”. <i>Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , 185-201. https://doi.org/10.19090/gff.2016 .	M51
11.	Dragojević, T. & Marić Jurišin, S. (2021). Značaj samovrednovanja rada nastavnika u funkciji profesionalnog razvoja. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 67(2), 147-159. DOI: 10.19090/ps.2021.2.147-159	M52
12.	Marić Jurišin, S. (2018). Humanističko-ekološka dimenzija u teorijskim polazištima vaspitanja i obrazovanja za održivo društvo. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 64(1), 62-76. DOI: 10.19090/ps.2018.1.62-75	M52

V.3 Uslovi definisani za mentora u skladu sa *Pravilima doktorskih studija Univerziteta u Novom Sadu* za oblast kojoj pripada doktorska disertacija:

Na osnovu člana 7. i 8. Pravila doktorskih studija Univerziteta u Novom Sadu, za mentora za izradu doktorske disertacije, može biti imenovan nastavnik Univerziteta, odnosno fakulteta koji je u radnom odnosu na fakultetu, koji realizuje studijski program doktorskih studija i koji ima potrebnu naučnu sposobnost iz oblasti teme doktorske disertacije. Za polje društveno-humanističkih nauka za mentora može biti imenovan nastavnik, odnosno naučni radnik koji je u prethodnih deset godina ostvario najmaње 24 boda, i to najmaње 4 boda za rad u časopisu sa lista SSCI, ERIH, HEINONLINE, ANCI i EconLit ili u časopisu kategorije M24 i najmaње 20 bodova za radove u kategorijama: M11; M12; M13; M14; M21; M22; M23; M24; M31; M32; M33; M34 i M51. Radovi u kategorijama: M31; M32; M33 i M34 donose najviše 20% potrebnih bodova.

Образложење:

Предложени ментор, проф. др Станислава Марић Јуришин, испуњава како формалне, тако и стручне и педагошке критеријуме да буде ментор у изради ове докторске дисертације. Ванредни је професор за ужу научну област Педагогија, са ужим усмерењем на области школске педагогије и социјалне инклузије из које је и предложена тема докторске дисертације. Број радова објављених у последњих 10 година и њихова категоризација одговарају критеријумима за ментора за полје друштвено-хуманистичких наука који су прописани чланом 8 Правила докторских студија УНС (Донет на седници Сената Универзитета у Новом Саду одржаној 25. фебруара 2021. године. Ступио на снагу: 5. 3. 2021. године. Примењује се од: 1. 4. 2021. године.

Комисија констатује да проф. др Станислава Марић Јуришин испуњава услове за ментора за израду докторске дисертације, који су прописани Правилником докторских студија Универзитета у Новом Саду.

Да ли ментор испуњава услове? ДА НЕ

VI ЗАКЉУЧАК

Тема је подобра	<u>ДА</u>	НЕ
Кандидат је подобра	<u>ДА</u>	НЕ
Ментор је подобра	<u>ДА</u>	НЕ

Образложење о подобности теме, кандидата и ментора (до 500 речи):

Комисија закључује да кандидаткиња Наташа Дубљанин испуњава све законски прописане услове и услове дефинисане студијским програмом, као и да је својим досадашњим радом показала да поседује компетенције потребне за самостални истраживачки рад. На основу анализе предложене теме дисертације, познавања проблематике истраживања на основу литературе, дефинисаног предмета, проблема и циља истраживања, као и постављених задатака истраживања, очекиваних резултата и изложеног плана рада, као и компетенција предложене менторке, чланови Комисије се слажу да су кандидаткиња, предложена тема и ментор подобни.

Комисија предлаже да се Наташи Дубљанин одобри израда докторске дисертације под насловом "Епистемолошки дискурси предшколског и основношколског васпитно-образовног система: Континуитет и дисконтинуитет у транзицији", под менторством проф. др Станиславе Марић Јуришин.

Место и датум:

1. Слађана Зуковић, редовни професор

Слађана Зуковић,
председник

3. Бојана Марић, доцент

Бојана Марић, члан

3. Станислава Марић Јуришин, ванредни професор

Станислава Марић Јуришин, члан

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење односно разлоге због којих не жели да потпише извештај и да исти потпише.