																														• •								
																									• •													
				N		54	e na				0				^		• /				14	·h			-	C					C	1					• •	
•	• •						tU	Q			Q	ĨŽ	1	U			JC	-	V	V				Л	Ŀ	3		7		J	3		2	• •			• •	
•	• •			• •		•	• •			• •											•				• •					• •			•	• •			•	
				• •			•			• •							•													•				• •			• •	
	• •			• •			• •		•	• •			• •			•	• •								• •					•				• •			• •	
•	•			•	•	•				•			• •			•	•				•				• •			• •		• •	•		•	• •			• •	
•	•			•	•	•				•		1	7 ,			r	D	rr	n'r	'n	'n	g			• •			• •		• •	•		•	• •			• •	
							• •					1	וכ	11	C	1 ⁻		10	71		I I	9																
																	1.			•		- ·	•				•			•				• •			• •	
							• •			• •		0	M	e	r((a)	,11	n	\mathcal{Q}_{λ}	Sli	te	.0	r	Q				• •									• •	
•																· /			0					9	• •					• •				• •			• •	
	• •		•						•																• •					• •								
																									• •					• •								
•																									• •			• •		• •			•		•	•	• •	
•						•																			• •					• •						•		
•																									• •			• •		• •			•		•	•	• •	
•																									• •			• •		• •			•		•	•	• •	
•																									• •			• •		• •			•		•	•	• •	
																									• •					• •								
	• •		•																		•				• •						0							
																									• •					• •								
	• •									• •															• •													
																			1						• •					• •								

· · · · · ·	Introduction
. 	At the center of much of the discussion of language in the first half of the 20th century —
· · · · · · ·	the SIGN
· · · · · ·	ENG: /'tej.bl/
· · · · · ·	SPA: /'me.sa/
 	HEB: /∫ul.'xan/
· · · · · ·	2

		• • •
ENG: /'tej.bl/	· · · · · · ·	· · ·
SPA: /'me.sa/	· · · · · ·	· · · ·
HEB: /ʃul.'xan/	· · · · · ·	· · · ·
Much was made about the often arbitrary nature of the relation between the meaning of a SIGN and its form (Saussure 1916, Hjelmslev 1943).		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
As contrasted with, e.g., "onomatopoeia", "iconicity", e	etc.	· · · ·
	· · · · · ·	· · ·
3	· · · · · ·	· · ·

Of course, anyone who has thought about this carefully has noted that this is wrong — at least for human language.		 . .<
Cf. Seyfarth & Cheney (1980), and subsequent work, on vervet monkey alarm calls.		 . .<
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			100.00	0.00	1007	BARAN	ana	1993	man.	1/1900		0.00	SINCE	4.51	ran i	AND M	10.0	A2 V 19	and a	ALC: Y																									
			103				08	68	10	683	888	(M)	N))	1017	921	00		N	100	N																									
			100	001		the.	63	RL.	69	64	818	M	1934	630	86	839	701	1.1	R	00			2														r.	•	, .	χ.	•				
			- 88	141	880	86	83	988	łи	ii.	146	LX.	86	e.	M	88	W.	ίŵ	Μ.	kά.		6	_	•			-		\sim			۰ λ	X	h		2	h	11	X			•			
			116			23	63	187			100	ψų		100	1		22	270	34	88														Ņ	, i			•1		1					
			10	6.5	ШA	100	10		11.	í.	14	W	0.01	645	64	ini)																										• •			0
			MWA	en no	WW	UNIA IL	NH0	UNIN/	NH Y	010		1001	MCW.	3.99	TW A	CADURY	ANY	0,419	/6419	1701												-													0
		•					•															•										-										•	· •		0
		•					•												•			•									•											•			
	•	•					•														•	•	•		•			•													•				
							•															•									•														
											•																				•														
							•															•								•	•														
																	÷																												
																																										•			
																																										• •			
•																															•											• •			
																																•													0
			• •				•															•		5							•											•			
																								. `																					

					λx.blah(x)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		/bla:/	<u> </u>		λx.blah(x)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	considerably more abstract!	
			6	· · · · ·		· · · · · · · ·

						•
. 	 This book is old and crumbling, but will captivate you like no other. 	· · · ·	· · · · · · · · · · · ·	· · · ·	· · · ·	
. 	(2) This window is double-glazed and has a magnificent view.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-
. .	<u>cf.:</u> (3) # This bug can record 3 hours of conversation and its bite will cause a rash.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 . .		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
		· · · · ·	· · · ·		· · · ·	•

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		/bla:/ <	> λ	x.blah(x)
 	considerably more abstract!		also very abstract!	
· · · · ·	· ·		cf. "book", "window", etc.	
· · · · ·				
· · · · ·				
· · · · ·			B	

CENTRAL QUESTION: Can adequately abstract notion "MEANING" salvage a semiotic	view of linguistic
atoms as <form, (syntax,)="" m<="" th=""><th>IEANING></th></form,>	IEANING>
mappings?	
CLAIM:	
The answer is <u>no.</u>	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9	. .

WHAT I WILL ARGUE FOR:	· · · · · · · · · · · · · ·
- syntactic terminals don't "have forms" and they don't "have meanings"	· · · · · · · · · · · · · · ·
- they are, instead, fully abstract $F_1 $	
 they come to be associated with FORM via many-to-one rules from syntactic terminals to exponents 	M_3
 they come to be associated with MEANING via many-to-one rules from syntactic terminals to listed meanings 	
(see also Pesetsky 1985) ¹⁰	NB: <u>contiguity</u>

\mathbf{F}	
M_3	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
F_3	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
F_{1}	
	NB: 1 1 1 1 1
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	contiguity
	<u> </u>
11	

In other words, the proposed architecture of <i>listed</i> (a.k.a. "lexical") knowledge:	
(A) fully abstract syntactic atoms (e.g. DOG, PAST, RUN, IN, etc.)	M_2 M_3
(B) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of FORM	F ₃
(C) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of MEANING	rν NB:
12	contiguity

	••••
IF THIS PROVES TO BE CORRECT, THEN:	· · ·
"What does the word/morpheme w mean?"	••••
"How do speakers (of this language) pronounce the meaning <i>m</i> ?"	· · ·
NOT, STRICTLY SPEAKING, COHERENT QUESTIONS!	· · ·
13	• •

E.g.: suppose, hypothetically, that that sentences with "again" in interpreted in two different wa depending on their syntactic	n them are ays,
\implies Conventional responses:	
(1) Posit two, homophonous "again"s (cf. <i>bug-bug</i>), each with a restricted syntactic distribution.	typically treated as "uninteresting"
 (2) Try to find a single, "flexible" semantics "again", which will give the right readin each syntactic environment. 	

interpreted in two different ways, depending on their syntactic structure.	· ·
But these responses both assume that there is a bona fide linguistic object "again", which is submitted to interpretation.	
If the arguments I will present today hold, this is a false assumption.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

(1) Mi DP /agen/	(2) M_2 V V V V V V V V
Notice that there is NO APPEA here – any more than there's ar	
(3) Kim picked up the <u>h</u> metal into a blade.	nammer and <u>hammer</u> ed the

(3)	Kim picked up the <u>hammer</u> ar metal into a blade.	nd <u>hammer</u> ed the
	M_{1}	M2 V Namu/
	/hæm』/	
		(importantly, the verb "hammer" is indeed non-compositional
· · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Q: Okay, but is this mode of	explanation "interesting"?	· · ·	· · · ·	 • •	· ·
(1) M₁, ↔ DP √ /əgɛn/	(2) V /əgɛn/ DP V	 			
A: That's the wrong question business of neither mather but of cognitive science.		 			· · ·
to the child, those wh	esentations are available no would claim that she on the hook to explain why.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · ·		· · ·

• •	A Methodological Note:
· · ·	The discussion of MEANING in this talk will mostly center on open-class items.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Whereas most formal semantics these days is about <u>closed-class</u> items.
· ·	→ Problem?
· ·	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	No. The focus on <u>closed-class</u> items in formal semantics is merely a <i>heuristic</i> choice.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	CENTRAL IDEA: <u>Open-class</u> items (dog, beauty) will involve the same principles & mechanisms as <u>closed-class</u> items (every, the). But we have a better guess for what the latter mean
• •	
• •	
• •	
	20

	Thus, by parity of reasoning:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>If</i> we're able to learn something about interpretation & meaning from <u>open-class</u> items —	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
. 	It should be taken to be general, as well, and apply to <u>closed-class</u> items too.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. 	21	· · ·	· · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

•	•	· ·	•	•	•	•	· ·	F	>F	R	E	L	N		1.	A	, F	?		S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	· ·	•	•
•	•		•	(*)	Ī) (of 1,	i.	а. а.)	· · ·		•
																																											٠				
•	•				•				•		•															•	•	•	•	•		•		•			•	•				•	•		• •		
•					•	•																																	•								
						•																					•													• •					• •		
	•																		•							•	•	•								•									• •		
	•				•	•			•		•															•	•	•			• •								•	•		•			•		
						•																							•		• •														•		
•	•					•			•																	•					• •								•	• •		•					
						•																							•										•								
						•																																									
																																	-											-			
																						22	2																								

•	•	• •	 •	•	•	• •	F		R	E			N	•	ľ		А	F	R	E		S	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	• •	· ·	•	•	•
•	•	· · ·	(I I ·)	· · ·	T F	Th FC	e)F	t RN	e M	rr -	n M		'v E/	V	o N) G	is ì	S re	n Əl	o a	t ti	u o	s n	e s	fu •		ir	י ר ר	th (la.	cc ra	n n	ite tz	ЭХ 2	kt 20)1	- - - - -	i.č	Э.,		•	•	•
•	•	• •	•	•	•		· · · ·	a)	r r	p e	oh le	0 V	n a	o nt	liq t i	gi n	С О	a tio	۱ ک	ง ₩ า	'0 0 0	ro f	"b "\	' [™] i ₩	S O	n rc	0 	t t	SI	Ji	te	d	t		Se	∋r	Ve	9	a	S	tł	ו רבי	5	• •	· · ·	•	•	•
•					•				•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•		•		•	•		•	• •			•	0				•	•		•							•	
•	•					•													•																										• •				
																																			•										•				
		•				•																																						•	• •	• •			
						•										•	•		•	•		•											•								•			•	• •				
						•	•							•		•	•			•		•					•	•		• •			•								•			•					
		•				•	• •					•							•	•						•				• •					•					•		•			•				
												•												•																									
						•																		23	3																				• •				

There's (probably) such a th as "phonological words" —	ning
but phonological words car to <u>composed</u> meanings:	n correspond
. .	[ðə.'dɔg] "the dog"
they need not even be <u>cons</u>	<u>stituents</u> :
24	[<u>ðejd</u> .bij.hi:ɹ] " <u>They'd</u> be here."

· ·	•	· · · ·	· ·	• •	PF	RE	EL	. I N	, 1 1	IN			 R I I 	E E t	S:	• •	•	• •		•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	• •	•	•	· ·	•	· ·	•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	(I) I) 		Th FO	e R	te M	rn -N	ר ען וע	"W =A		rc) is G	s r re	nc ela	ot ati	U OI	Se	efu S.	JI	ir	ן ר ר	th (/	e Ma	C ar	oi ar	าt ว <i>tz</i>	ex z 2	xt 20	С 0	of 1,	i.e	а.)	-	· · ·	•
· · ·	•	· · · ·	· · ·		(a) ·	"p re	oho Iev	on va	ol nt	ig n	ica ot	al io	w n	/0I 01	rd F "	"W	is ′or	n d	ot "	S	ui	te	d	tc		se °	rv	e	as	5 1	th	e 0	· · ·	•	· · ·	•
• •	•	• • •	• •	• •	(b) i	ar	۱d	n	eit	he	er	is	i i	or	tŀ	10	gr	ap	sh	ic) V	v VC	orc	; "	•	•	••••	•	•	• •	•	0	• •	•	• •	•
																	•																				
																																		• •			
• •						• •		• •		• •												• •			• •			• •						• •		• •	
• •																																					
					• •																																
• •	•								•		•			•	•	• •	•				•				· ·	•						•	•			• •	
• •		• • •			• •	• •		• •	•	• •	•	•	• •	•	•	• •	•				•	• •	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	• •	•	0	• •	•	• •	•
• •	•	· · · ·	· ·	· · ·	· ·	· · ·		• •	•		•	•	· ·	•	•	• • • •	•			-	•	· ·		•	· · ·	•	•	· ·	•		· ·	•	•	· ·	•	· ·	•
· ·	•	· · · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	•	• •	•	•	· ·	•	•		•	• •		•	•	· ·		•	· · ·	•	•	· · ·	•	•	• •	•	•	· · ·	•	· ·	•
· · ·	•	· · · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	•	· · ·	•		· · ·	•	•	· · ·	•	• •		•	•	· · ·		•	· · ·	•	•	· · ·	•	•	· · ·	•	•	· · ·	•	· · ·	•

• • •	•	•	• •	•	0	•	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•		0	•	•		•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	•	• •	• •	•	•	•		• •	 0	
		T	าผ	er	'	2	ar	'P			:C	r	n	F	<u>'</u> †	ir	n		ر کر	:)		21	1	C	h	1	h	i.			S	1	ຊຸດ	2														
					U					19		/			, L					"	. `			U		. "				9	0	. •		,														
			4	h				r	h	า่		× 1	۲A.	1	אר	· _																																
			. LI		J,	J	C	4	וו				vv		Л	Ľ	JC).	•	•						•	•			•		•						•								•		
• • •		•	• •				•	•	•				•				•	•				•					•				•	•	• •							•						•		
• • •			• •					•	•		•	•			•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•		•	• •					•								•		
• • •			• •					•	•		•		•	•		•	•	•	•	•			•			•	•	•	•	•		•	• •					•						•		•		
																										•							• •					•						•		•		
																		•																														
																																														•		
• • •			• •					•	•													•				•					•		• •		•			•	•	•					•	•		
• • •			• •					•	•			•			•	•	•	•		•						•	•		•	•		•	• •					•								•		
• • •		•	• •					•	•								•					•				•	•						• •				•	•		• •						•		
			• •					•	•																						•	•	• •													•		
								•	•																						•	•					•									•		
																		•																														
• • •				٠																				26	3							•														•		

BU	Ē.									



· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- speaks English
- doesn't know how to read/write
doesn't know "words"?
doesn't know units of FORM-MEANING correspondence?

FOALINS AINMINN DALAMNER BERAFAMA AUXPETENSPELAGOO A UNSTRAFILIN MIDALINA IVMIERRINGORAIO ARGAIMIAMMUNASERRAE NAMPRIMICVNHSSCINDIBANTHSSHHIGNVA IVMVARIAEVENEREARTISLABOROMINIAVICH. INIPROB EIDVRISSVRGENSIN REBALGESIAS PRIMACERISHIRROMORIALISVERTERHERRAM INSHIVII CVAHAMGIANDISMQARDVIASACRA DELICERENTSHINALLIVICINALODONANLONRE MONFURAMENTISLABORADDITVSVIMALNONIMS ISSUBOBICOSICNISOHORREREUNINEVISIUA CARDNYSINTERIV NTSIGELISSY 6/1ASPERASINA LAPPARQ 131BOLIQ IN HEQ NITENPLACY IN F/ INTHUX LOUVMEISTERILISDOMIN'ANTVR NOTING QVOIDNISHIADSIDVISHRRAMINSICIABERERASIA HSOMUNIERREDISAVISURVRISOPACI // INCUREMESVABRASVOUSQ.VOCAVERISIMBRI HEVMAGN VMALIERINSERVSTRASPICIABISACEN CONEVISIOFAMEMINSEINISSOLAVERIONERS

"scriptio continua"

• • • •) 1	ïr	יר וכ	: .	y e	98	ar	ly	Ĺ	_8	iti	in	3	<u>S</u>	G	àr	ee			•	•	•	•	•	•
•	ļ)	r	10	; ; 1	'V	VC	or	d	S	п •	• •	?	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	•	•			•	•	•	•		•			•	•	•	•	•				•	•		•	•
																									0
					•													•		•			•		
	•					•		•					•	•	•		•				•	•			
																									0
																									0

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
Furthermore:	•
 The writing system for modern-day Vietnamese, for example, <u>has</u> spaces – but they individuate ~syllable-sized units 	•
<u>smaller</u> than anything that could realistically be called "word" in the language (Noyer 1998)	· · ·
 and, of course, not every natural language even has a writing system 	•
29	•

•	· ·	•	· ·	• •	•	Ρ	R	El		M			4	RI	E	S	•	· ·	••••	•	•	• •	•	• •	•	•	• •		•	• •	•	•	•	· ·	• •		• •
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·		I)	•	T F	he Ol	e te RN	eri 1-	m ⁽ M	"\ E/		or NI	d' N)i G	s re	no Əla	ot at	u: ioi	Se ns	efu S-	. I .	in	t	he (N	€ (⁄1a	cc ra	on an	ite tz	ЭХ 20	t 00	01)1	f ', /	i.a	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·
	· · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	r V N	· · ·	a)	"∣ re	ph ele		no an	liç t r	gic no	cal tic	v Sn	vo O	rc f	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	is vor	no d'	ot "	SI	uit	ec	t t	:0 :0	S	er	VE)	as	tl	he	· · ·			· · ·
•	• •	•	••••	• •		 . (b)	a	nc	d r	nei	th	nei	ris	5 ¹	' 0	rtl	10	gr	ap	bh	ic	W	/OI	rd		• •		0	••••	•	•	•	• •			• •
						•																															
			• •	0 0							•			•											•	•			•	• •	•	•	•	• •			
•	• •	•	· ·	• •		· ·		• •	0 0 3 0	• •	•	•	••••	•	· ·	•	•	• •		•	•	• •	•	• •	•	•	• •		•	• •	•	•	•	• •		5 o o	••••
•	• •	•	· ·	· ·				•	· ·	• •	•	•	· ·	•	• •	•	0	· ·	• •	•	•	••••	•	• •	•	•	•		•	• •	•	•	•	• •		• •	• •
	• •	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·				•	• • • • • •	• •	•	•	· ·	•		•	•	· ·	· · ·	•	•		•	• •	•	•	• •		•	· ·	•	•	•	· ·	•		• •
	· · ·	•	· · ·	· · ·		· · ·		•	· · ·	· · ·	•	•	· · ·	• • • • •	· · ·	•	•	· · ·	· · ·	•	•	· · ·	•	· · ·	•	•	• •		•	· · ·	•	•	•	· · ·	•	• •	· · ·
	· · ·	· · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·						· · ·		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · ·		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	•	•		•	· · ·		•	· · ·		•		· · · ·	· · ·	•	· · ·			· · ·
	· · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									· · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•					•			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · ·	· · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									· · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			• • • • • •					•			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									-						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•					•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

0	e de la companya 🖣 de la companya de la factoria de la companya de la comp	e typically launches a final attack intuitive" notion of word (see, e.g.,
	MEANING:	"chew the fat" (cf. chew, the, fat) "believable" (cf. believe, -able) "terrific" (cf. terrify, -ic)
. 	FORM:	"went" (cf. go) "ownership" (cf. owner, -ship) "cat" (cf. cap, hat,)
· · · · · · ·		31

· · · · · ·	But I've come to believe that this is	
· · · · · ·	completely unnecessary —	
	In science, we do not need to refute intuitive, nebulous "proto-theories" based on folk-scientific notions.	
· · · · · · · ·	Unless & until someone presents an explicit, non-phonological non-orthographic definition of "word" that is <u>not post-hoc</u>	
· · · · · ·		
	32	

· · · ·	· · ·	· · · ·	PR	ELIMINARIES:	· · · ·
		I)	The FOI	e term "word" is not useful in the context of RM-MEANING relations. (Marantz 2001, i.a.)	· · · ·
· · · ·	· · · ·		(a)	"phonoligical word" is not suited to serve as the relevant notion of "word"	· · · ·
• • •	· · ·		(b)	and neither is "orthographic word"	· · ·
		• • •			
	• • •				
		• • •			• • •
0 0 0	0 0 0				
	0 0 0				
				33	

· · ·	 	PRELIMINARIES:	•
		The term "word" is not useful in the context of FORM-MEANING relations. (Marantz 2001, i.a.)	•
· · · ·	(II)	Morphological exponents cannot serve as units	•
· · ·	· · · · · ·	of FORM-MEANING mapping, either.	•
· · · ·	 	of FORM-MEANING mapping, either. (Aronoff 1976, i.a.)	•
· · · ·			•
· · · ·	.		•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•
 . .	··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ···		•
. 	··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· <td···< td=""> ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· <!--</td--><td></td><td>•</td></td···<>		•
. 	·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ··		
 . .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(a)	Just like "chew the fat" requires X-MEANING mapping where X > "word"
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		it also requires X-MEANING mapping where X > morphological exponent
· · · ·	(b)	And so does "terrific" (cf. terrify, -ic).
		35

suppletion: go – went — What's the FORM side of the FORM-MEANING mapping, here? Anishinaabemowin (Algonquian); Sigwan Thivierge, p.c.: ni-gii-amw-aa-ag miskomin-ag raspberry.ANIM-ANIM.PL 1-PST-eat.TA-DIR-ANIM.PL 'I ate raspberries.' ni-gii-miiji-n-Ø-an miin-an blueberry.INAN-INAN.PL 1-PST-eat.TI-TI3-INAN.PL 'I ate blueberries.'

(C)

(d)	forms without meaning:	• • •
	complete ~ completion compete ~ *competion (cf. <i>competition</i>)	• • • •
· ·	⇒ What is this "extra" -ti/-it? In particular: what does it MEAN?	•
. 	"Just morphology"? Not quite	•
	(Harley 2006) 37	

•			•	•	•																	•																				•	•			•	•	• •			
																																								•				•		•			•		
•		()	1'	'·)	1			ir	า	С	: 2	ah	າດ	7	Ъt	ļs	、 ·																													•					
•	•			. /	•	•			•	Ě	, Ç											•	(:f		Ċ	C) I	r	٦ŕ		θ.	ti	ti	Ó	'n)	•	•		•	•	•	•	•	•		• •			
								C	h		pŗ	+	C	h	r	if	+													ŗ					~		7														
•								S	, I	Ļ	Ņ	Ľ	S	۱,I	II,	II.	L																																		
•			•	•	•														•	•							•															•	•			•	•	• •			•
								Ş	p) (ç	Ķ	Ę	ar	אָר	ן ג	S	şr)a	ar	Ĵ																			•				•		•					
																																																• •			
•			•	•																																						•	•					• •			
																																																• •			
•																																										•					•	• •			
•			•	•																							•							•		•						•	•				•	• •			
											•																										•													•	
•																																										•					•	• •			
•			•	•																							•							•		•						•	•				•	• •			
											•																										•													•	
																														//	1	21		r	1	0	0	0	. L],	~ <i>r</i>		×1.	, 1	21	7)6	51			
																														(7)	vÇ	Jy	Ę		ļ	3	3	э,	, 	10	זג	1C	۶y	, 4	4U	ハ	<i>J</i> U	ワー			
•			•	•															•																								•					• •			
•			•	•		•	•							•																										•		•				•	•	• •			
																								3	88																										

· · · ·	· · · · · ·	PRELIMINARIES:	
		The term "word" is not useful in the context of FORM-MEANING relations. (Marantz 2001, i.a.)	
	(II)	Morphological exponents cannot serve as units	
		Morphological exponents cannot serve as units of FORM-MEANING mapping, either. (Aronoff 1976, i.a.)	0 2 1

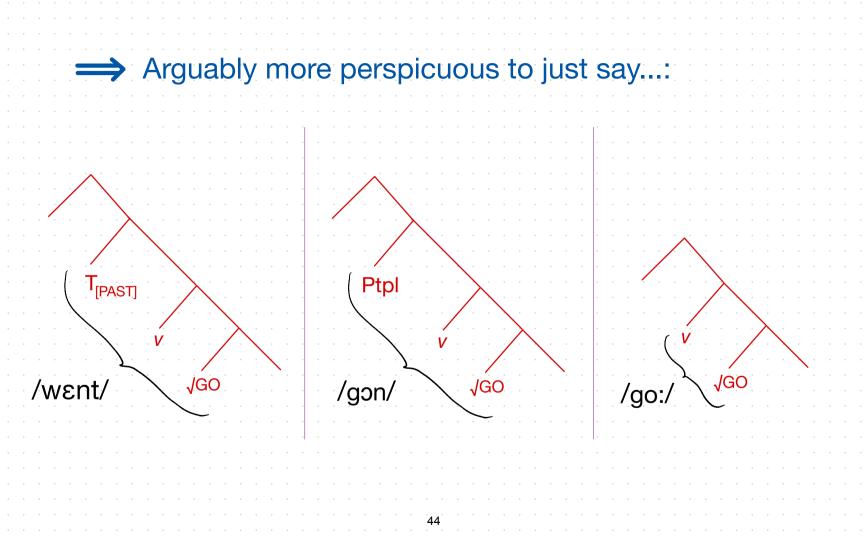
TOWARDS A THEORY: the role of <i>late-insertion</i> at PF
Let's take go-went as a representative case:
$-$ T[past] and \sqrt{GO} are separate syntactic terminals
 <u>remember</u>: to argue otherwise, one would have to provide a non post-hoc definition of "word"
 Therefore: the choice between go and went depends on derived syntactic structure

•	Ċ	()[Ń	C	İ.	Ì.	jS	Ś	IC		Ń	•
									_		-		

To the exte like <form< th=""><th>nt that knowledge of English includes something $1, \star > -$</th></form<>	nt that knowledge of English includes something $1, \star > -$														
conditior	 the "FORM" part of that data structure needs to be a conditional that is informed by – and operates on the output of – the completed syntactic derivation 														
	41														

•	or T[PAST] to be "next to" \/ GO — articular structural relationship:
(1) Sprocket <u>went</u> home.	
(2) and once they did, <u>goir</u> longer possible	ng/*wenting home was no
So, for example, in Distributed Morphology (<i>DM</i> ; Halle & Marantz 1993, 1994):	Adjacency in this notation is not "innocent"! It stands for what is, in reality, a structural relationship. √GO ↔ wɛnt / [FINITE, PAST] √GO ↔ gɔn / [PTPL] √GO ↔ go: / elsewhere 42

		• •	
Adjacency in this notation is <i>not</i> <i>innocent</i> ! It "conceals" a bit of (in this case syntactic) structure.	•	· · ·	•
$\sqrt{GO} \leftrightarrow went / $ [FINITE, PAST] $\sqrt{GO} \leftrightarrow gon / $ [PTPL] $\sqrt{GO} \leftrightarrow go: / elsewhere$		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
There is <u>no</u> FORM, strictly speaking, that can be associated with \sqrt{GO} .	•	· · ·	•
At most, what can be associated with \sqrt{GO} (on the FORM side) is a tiny little "syntax engine" —	•	· · ·	•
one which can have various different FORM outputs, depending on which treelet you feed it.	•	· · ·	•



We'll have more to say about the choice between these two formalizations —	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	
the terminal-centric (DM) one, and the many-to-one mapping one	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· ·	
— in what follows.	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	· ·	
But first	· · ·		· · ·	· · ·	• •	
45	· · ·		· · ·	· · ·	• •	•

TOWARDS A THEORY: the role of <i>late-insertion</i> at LF	•
What's less often remarked upon: the very same thing we just saw for FORM holds for MEANING, as well.	•

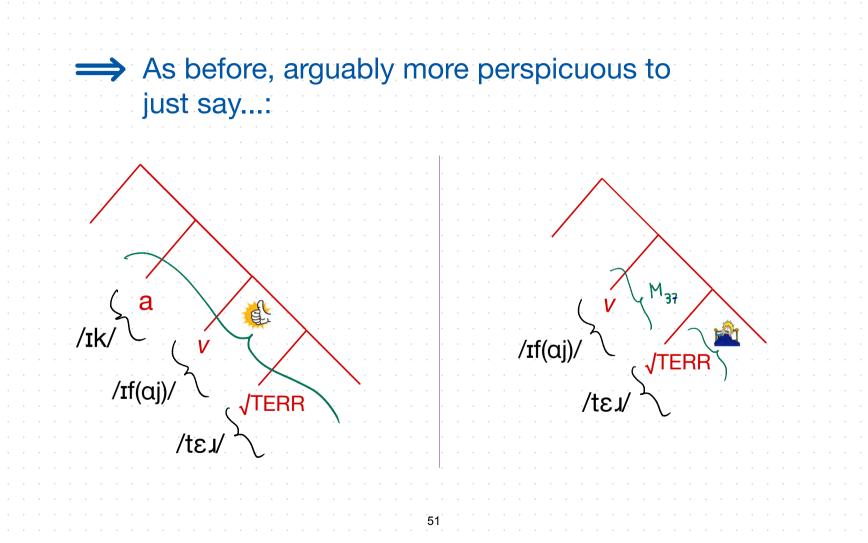
Let's take terrify-terrific as a representative case:
 - <i>ic</i> is the FORM associated with a syntactic terminal (or multiple terminals)
 remember: to argue otherwise, one would have to provide a non post-hoc definition of "word"
 Therefore: the choice between what <i>terrify</i> means on its own and what <i>terrif(y)</i>- means when it occurs in the relevant configuration with <i>-ic</i> depends on <u>derived</u> syntactic structure
47

•	Ċ	Ć	Ń	Ċ	Ĺ	J	j	S)	Ń	

• • •	ne extent that knowledge of English includes something < <i>terr(if(y))-</i> , MEANING> —
· · ·	e "MEANING" part of that data structure needs to be a onditional that is informed by – and operates on the itput of – the completed syntactic derivation
• • •	
• • •	
	48

 	As before, we could encode this via a DM(-like), terminal- centric "rule block":
· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	And as before, adjacency in the notation, here, must stand for what is, in reality, a structural relationship.
 	$\sqrt{\text{TERR}} \leftrightarrow \frac{1}{10}$ IC
	√TERR ↔ 찬 / elsewhere
· · · · ·	49

And as before, adjacency in the notation, here, must stand for what is, in reality, a structural relationship.	
$\sqrt{\text{TERR}} \leftrightarrow {\bigoplus} / {\coprod} \text{IC}$ $\sqrt{\text{TERR}} \leftrightarrow {\boxtimes} / \text{elsewhere}$	
There is <u>no</u> MEANING, strictly s associated with √TERR . At most, what can be asso	
MEANING side) is a tiny litt	
	arious different MEANING n which treelet you feed it.

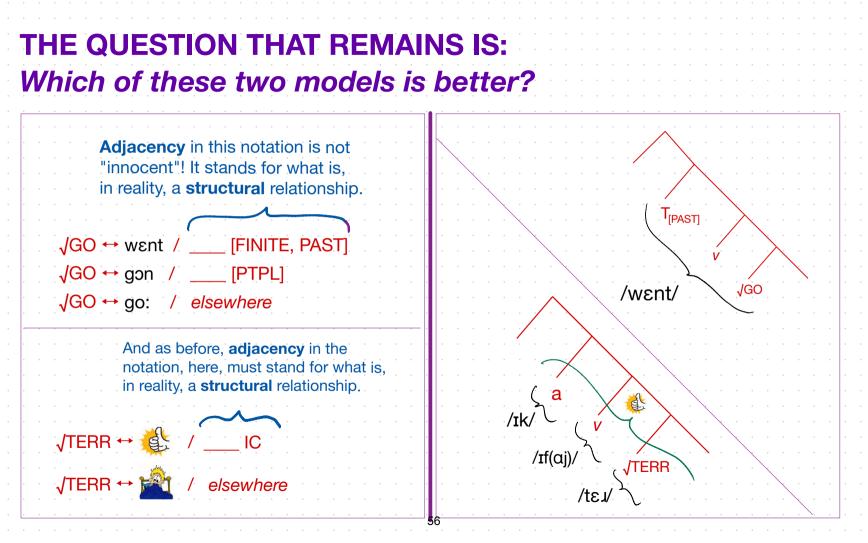


SOME HOUSEKEEPING: what these facts are <u>not</u> about	
These are all (<i>went</i> , <i>terrific</i> , etc.) syntactically complex forms with FORMS or MEANINGS that are nevertheless non-compositional.
This is <u>not</u> about whether the compositional form does or does not exist alongside the non-compositional one $-$	· · · · ·
<u>cf.:</u> <i>dreamt ~ dreamed</i> <i>transmission</i> (opaque thing in my car) ~ <i>transmission</i> (result or event of transmitting)

This is also (in case there was any lingering doubt) about sub-"word" vs. super-"word" compositionality —
<u>cf.:</u> <i>terrific</i> (blocks access to compositional meaning)
<i>transmission</i> (doesn't block access to compositional meaning)
<i>fat chance</i> (blocks access to compositional meaning; would be an antonym of <i>slim chance</i> – but is unavailable)
kick the bucket (doesn't block access to compositional meaning)

INTERIM SUMMARY:	· · ·	•
What we've seen so far:		•
 Syntactic terminals don't "have forms". Syntactic terminals don't "have meanings". 	· · · ·	•
 At best, syntactic terminals are associated with: a context-sensitive spellout mechanism that determines their contribution to form; and a context-sensitive interpretation mechanism that determines their contribution to meaning 		
54	· · ·	•

	a result, we can now be quite certain that things like the following a not legitimate parts of a theory of grammar:								
(1)	 (1) Terminal Nodes (TN) If α is a terminal node, [[α]] is specified in the lexicon. (Heim & Kratzer 1998: 43) 								
els	nd things like the following carve out a particular subset (in DM's terms: Sewhere rules; in our terms here, many-to-one mapping rules where any' happens to equal 1), for reasons that are never justified								
(3)	Terminal Nodes (TN) If α is a terminal node, then α is in the domain of [] if [[α]] is specified in the lexicon. (Heim & Kratzer 1998: 48)								
	and more importantly, without providing the complementary mechanism for the (as we will see) many, many cases that do not fall under (3).								



First, some more data:	· ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	· · ·	•	•
"go off" ~ explode, be triggered	· · ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	· ·	•	•
"go" _{NONPAST} ~ "went" _{PAST}		•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	· · ·	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · ·	•	•
	· · ·		•	• • • • • •	•	•	· ·	•	•	· ·	•	· ·	•	•
"went off" ~ exploded, was triggered	· · ·			· ·	•	•	· ·	•	•	· ·	•	· ·	•	•
57		•	•	· · ·	•	•	· · ·	•	•	· · ·	•	· · ·	•	•

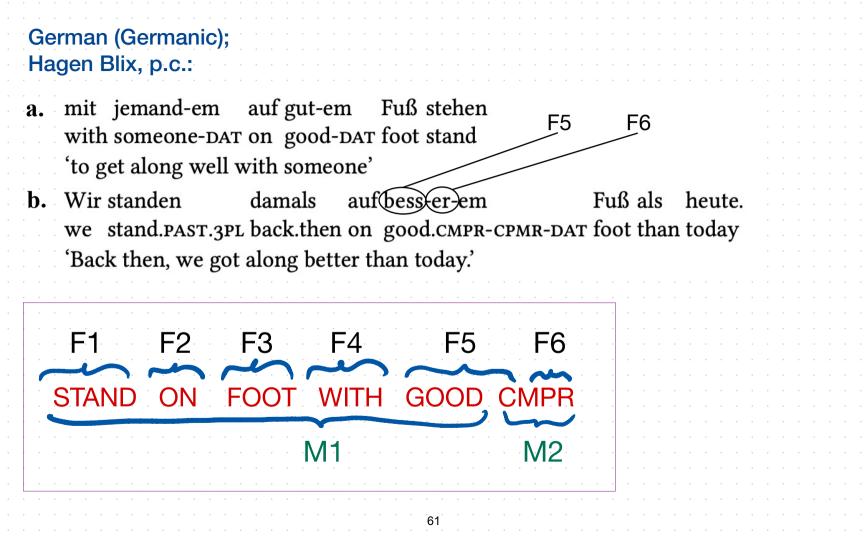
· · ·	syntactic el	ements – at minimum:
• • • • • •	PAST ~ T	or Infl or bearing [+PAST] features
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		hatever it is that distinguishes the erb "go" from "run", "dance", etc.
	:::::::::::::::::::::::p	hatever it is that distinguishes the reposition/particle "off" from "on", up", "in", etc.
· · ·		58

mappings from syntax to FORM and to M	EANING:	
		· · · · · · · · ·
/wɛnt/ /ɑf/	
	· · · · · · · · · ·	
PAST GO OFF		
"reference-time "explode, is before be triggered" utterance-time"	· · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · ·
59		

Polish (Slavic); Asia Pietraszko, p.c.:

a. Bierz się w garść! take.IMPF.IMP.2SG REFL in handful 'Pull yourself together (*imperfective*)!'
b. Weź się w garść! take.PRFV.IMP.2SG REFL in handful 'Pull yourself together (*perfective*)!'

F1	 · · · · · · · · · ·		F4
PRFV			HANDFUL
M1	· · · · · · · ·	M2	
0 0 0 0 0 0 0	 0 0 0 0 0 0	60	



Many-to-one mappings: rare?	
At this juncture, a potential concern: are we reducing-to-the-worst-case based on a han	ndful
of "unusual" examples?	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
62	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

 (1) a. /k-b-∫/ + CaCuC b. /k-b-∫/ + CCiC c. /k-b-∫/ + Ci(C)CuC 	kvu∫im 'pickles' (Hebrew) kvi∫ 'road' kibu∫ 'conquest' <i>Aronoff 2007</i>
 (2) a. /x-∫-b/ + CaCaC b. /x-∫-b/ + CiC(C)eC c. /x-∫-b/ + hiCCiC 	xa∫av 'think' xi∫ev 'calculate' hix∫iv 'consider'
	omposition that is not <i>exclusively</i> <i>lusively semantic</i> is syntactic .
(unless & until some	mption" — it's the only game in town eone comes up with a working, cross- of "word" <i>don't hold your breath!</i>)
	03

⇒ Pretty much every open- involves a <i>joint</i> mapping	
from at least two sy the √CCC root, and with the template –	the n/v/etc. associated
AND REMEMBER: <i>If</i> we're able to learn something about interpretation & meaning from <u>open-class</u> items —	<pre>"consider" </pre>

Gaps, gaps, gaps	
in <u>cahoots</u> new <u>fangle</u> d short <u>shrift</u> <u>huckle</u> berry <u>spick</u> and span	cf.: * s-cahoot in * shrift short * spick span and
	(Noyer 1998, Harley 2006)
	65

In	a many-to-one model:	· · · · · · · ·			· · · · ·	· · · ·	· · · ·	· · · · ·	· · ·
 	in <u>cahoot</u> s:	· · · · · · ·	· · · ·		· · · · ·	· · · ·	· · · ·	 	· ·
	{ √CAHOOT } → X				· · · · ·			· · · · ·	· · ·
 	$\{n, \sqrt{CAHOOT}\} \rightarrow X$	· · · · · · · ·			· · · · ·	· · · ·	· · · ·	 	· · ·
· · · · ·		· · · · · · · ·			· · · · · ·	· · · ·	· · · ·	 	· · ·
 	【 IN, D[-def], Num[pl], <i>n</i> , √CA	HOOT	$\left\{\begin{array}{c} & & \\ & & \\ \\ & & \\ \\ & & \\ \end{array}\right\}$	"eng con	ageo spira	d in a acy"			· · ·
		66			• • • •		• • •	• • • •	

/l'ian) model:
{IN, D[-def], Num[pl], n}
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•

<u>Claims:</u>	
In a terminal-	centric (e.g. DM'ian) model:
	uage that lacked any " <i>cahoot</i> "s/" <i>fangle</i> "s/etc. be a fairly unremarkable computational object.
syntac	d simply be a language for which every tic terminal had a "complete" rule block (i.e., at included an <i>elsewhere</i> rule).
	In fact, this would arguably be the <u>most</u> computationally natural state of affairs.
	Given that DM, at least, is explicitly built around a Pāṇinian logic.
	68

Whereas in a many-to-one model	· ·	•	· ·	· ·	•	•
(A) fully abstract syntactic atoms (e.g. DOG, PAST, RUN, IN, etc.)	· ·	•	· ·	· ·	•	•
(B) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of FORM	· · ·	•	· ·	· · ·		•
(C) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of MEANING	· · ·	•	· ·	· · ·		•
absolutely nothing guarantees that for every <i>x</i> in list (A), there will happen to be a member of list (C) whose input is the set { <i>x</i> }.		•	· · ·			• • • • •
In fact, that would be an extreme edge-case.	· ·	•	· ·	••••		•
69	· ·	•	· ·	• •	•	•

																																													• •	
												•																														• •				
																	1				2																									
															И	/ł	٦İC	ch	11	h	ſİr	76	2.0	r	n	Ģ	tc) .																		
																						12																								
												•																																		
	•	•	• •	•	•	• •	•																																							
•	•	•	• •	•	•	· ·		•		•				•	•	•	•			•	•	•	•	• •	0	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•			•	• •	0	0		
•	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	•	•	•	•	• •	•	•	•	•	•	· ·	•	•	•	•	••••	•	•	•	• •	•	•	· ·	•	•	• •		•	•	•	•	•	•	· ·	•	•	• •	•
•	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•	•	•	•	•	· ·	•	•	•	•	•	· ·	•	•	•	, , , 70	· ·	•	•	•	· ·	•	•	· ·	•	•		· ·	•	•	•	•	•	•	· ·	•	•	• •	

•) 												_	U		S	ii Ii	ti			רי ווי			D	n	•	•	•	•	• • • • • • •	• • • • • • •	• • • • • •	•	• • • • • • •	•	•	•	• • • • • • •				
•	· ·	•			•	•	•	•	•	•	· ·			• •		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		• •			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	• •	· ·	•	
																																																0	• •			
•	· ·	•	•	••••	•	•	•	1	ra	<u>a</u>	di	ti	0	n	12	<u>.</u>	<u>ly</u>	- / =	•																								-	•	•	•	•	•	• •	· ·	•	•
		•	•			•	•	•	•								•			j	ts	S	f	0	ri	n	(;	S)),:	if	ts	5	m	١e	96	r	ni	1) (์ ร),	•	•	•	•	•	•	•			•	•
																																										es						•	• •			
•		•	•		•	•	•	•	•	•			-			•	•	•	•	Ċ	1	1			L3	>	3	У		L	a		נוי		4	<u>л</u> ,	U	Ρ	e		IE	75		•	•	•	•	•			•	
																																																0				0
																																																	• •			
											• •			3 9			•																																	• •		
•			•							•	• •				,	•	•	•	•	•	•																			•	•				•			•				
			•								•				1	•		•																								•		•	•							
																									-	71																							• •			
																										· •.																										

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							• •		al	• •	• •	- - -	uis	sit	io) n		or		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · ·
· ·		· · ·		· ·	· · · ·		• •	••••	• •	••••	• • • •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	••••	• •	•	• •	•	· ·	0	• •	•	· ·	•
• •		· · ·		· · ·	tra	adi ^r	tio	na	<u>lly:</u>	• •	th		chi	ild	le	ar	ns	a	."V	ve	d			•	· ·	•	· ·	•	• •	•
• •	• • •	• • •	• •	• •	• • •		• •	• •		• •	its	s fo	orr	n(s	s),	its		nea	an	in	g(s	s),		•	• •	•	• •	•	• •	•
· ·		· · ·	• •	· ·	· · ·	••••	••••	· ·	· ·					5.3	y 1 1	la				γ				•	· ·	•	· ·	•	· ·	•
• •	• • •	• • •	• •		• • •	• •	• •	• •	с Т	ha	at's	s r	not	ta	th	nin	g.	· ·	• •	• •	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•
• •		• • •			· · ·	• •	• •	• •	· ·	• •	•	•••	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•
							• •	• •			- • • •		7.	2	• •		- ·			• •		•			- •	•		•		•

\rightarrow	what does "learning /'tej.bļ/"
. .	or "learning m?"
. .	or
· ·	amount to, in the proposed architecture?
	73

· · ·	•	· · ·	· · ·	•	· · ·	· · ·	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		· · ·			•	•	•			· · ·		•	•	•	• • •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	į	_e tha "m	at	tł	٦e)) (cl	ni	lo	þ	h	8	IS	5	S	U			Ce	ЭS	SS	sf	U	lly	y	C	lc			1								• • • • • • •						• • • • • • • •	
· · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	•																e h														•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
			• •										•	•	•	•																							•	•								
• •		• •	• •		• •				•	•	•		•		•	•	•																•	•	•				•	•	•		•				•	
• •		• •	• •							•		•	•	•	•	•	•																•	•	•				•	•	•		•					
												•	•		•																																	
• •		• •	• •																																												•	
• •	•	• •			• •	0 0					•				•																						•										•	•
••••	•		• •		• •	• •	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					• •										•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
· ·	•	· ·	••••	•	· ·	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		0		• •		• •			•					0	0	•	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
· · ·	•	· · ·		•	· · ·	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		· · ·		· ·			•		· ·			0 0 0	0 0 0	•	• •	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

identifie	ans the child has successfully d that they heard the ce "F1 F2 F3"
F_1 M_2	But this still <u>radically</u> under-determines the <u>structure</u> that could have spelled out —
F ₂	and even more so the meanings that this structure could have been associated with

> Cognition. 2001 Sep;81(2):B33-44. doi: 10.1016/s0010-0277(01)00122-6.

The role of exposure to isolated words in early vocabulary development

M R Brent¹, J M Siskind

Affiliations + expand

PMID: 11376642 DOI: 10.1016/s0010-0277(01)00122-6

Abstract

Fluent speech contains no known acoustic analog of the blank spaces between printed words. Early research presumed that word learning is driven primarily by exposure to isolated words. In the last decade there has been a shift to the view that exposure to isolated words is unreliable and plays little if any role in early word learning. This study revisits the role of isolated words. The results show (a) that isolated words are a reliable feature of speech to infants, (b) that they include a variety of word types, many of which are repeated in close temporal proximity, (c) that a substantial fraction of the words infants produce are words that mothers speak in isolation, and (d) that the frequency with which a child hears a word in isolation predicts whether that word will be learned better than the child's total frequency of exposure to that word. Thus, exposure to isolated words may significantly facilitate vocabulary development at its earliest stages. a variety of word types, many of which are repeated in close temporal proximity, (c) that a substantial fraction of the words infants produce are words that mothers speak in isolation, and (d) that the frequency with which a child hears a word in isolation predicts whether that word will be learned better than the child's total frequency of exposure to that word. Thus, exposure to isolated words may significantly facilitate vocabulary development at its earliest stages.

0																															•		
																															•		
																															•		
														V	/																		
												•		7.																			
												V	V			/	_																
															2		۰.																
				•																											•		
													•																				
				•	•	•	•							•			7	7						•		•	•	•	•	•	•		

 M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6 S_1 S_2 S_3 S_4 S_5 S_4 S_7 $F_1 = F_2 = F_3 = F_4 = F_5$ $M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6$ $= S_1 S_2 (S_3 S_4 S_5) S_6 S_7$ F_1 F_2 F_3 F_4 F_5 M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6 S2 S3 S4 S5 S6 S7 F_1 F_2 F_3 F_4 F_5

					0	• •	0	• •		• •	0	• •	0	0 0	0	0 0	0		0 0	•				• •	0	• •	• •	• •	0 0						
] .														
									A	. h								1	Λ.		 					· •	A · · ·								
						. .		. P	1.1	(۷\٦	L .							119		 					٢	٦.								
•	•	•	• •	•	•									• •	•						 		•								•	• •	•		•
•	•	•		•	•	· ·								•••	•	•••					 	• •	•	• •					• •		•		•	0 0	•
•	•	•	• •	•	•	· · ·	S	21	S	2	S	, 3.3.		· ·	•	· ·	•	S	· · ·	S ₁		• •	•	· ·	0		2 21	• •			•	•••	•	• •	•
•	•	•	· ·	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	S	21	S	2	S	, 3.3.		· ·	•	· · ·	•	S	· · ·	S ₁			•	· ·	0		2 21	• •		· ·	•	· ·	•	· · ·	•
•	•	•	· · ·	•	•		S	21		2	S	, 3.3.		· · ·	•	· · ·	•	S	· · ·	S ₁			•	· · ·	0		2 21	• •			•	· · ·	•	· · ·	•
•	•	•	· · ·	•	•		S	21	S	2	S	, 3.3.		· · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·				-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0		2 21	• •			• • • • •	· · ·	•	· · ·	•
•	•	•	· · ·	•	•		S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁			· · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0		2 21	• •			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · ·	· · ·	•
	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•		S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁			· · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0		2 21	• •					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · ·
	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	•		S	21	S	2	S	, 3.3.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁			· · · ·		0		2 21	• •					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · ·
					•		S	21	S	2	S	, 3.3.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁			· · · ·		0		2 21	• •							· · · ·
				* * * * * * * * * *	•		S	21	S	2	S	, 3.3.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁					0		2 21	• •							· · · ·
				* * * * * * * * * *	• • • • • • • • • •		S	21	S	2	S	, 3.3.					•	S	· · ·	S ₁					0		2 21	• •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				• • • • • • • • • •			S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	S	· · ·	S ₁					0		2 21	• •				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	• • • • • • • • • • •						S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S	· · ·	S ₁				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0		2 21	• •				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	S							0		2 21	• •			• • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							S	21	S	2	S	, 3.3.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	S	· · ·				• • • • • • • • • • • •		0		2 21	• •				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

M1 M2 S, Sz? S_1 S_2 S_3 . . F . . 80

 M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6 S_1 S_2 S_3 S_4 S_5 S_4 S_7 $F_1 = F_2 = F_3 = F_4 = F_5$ $M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6$ $= S_1 S_2 (S_3 S_4 S_5) S_6 S_7$ F_1 F_2 F_3 F_4 F_5 M_1 M_2 M_3 M_4 M_5 M_6 S2 S3 S4 S5 S6 S7 F_1 F_2 F_3 F_4 F_5

> Child Dev. 2018 Jul;89(4):1247-1267. doi: 10.1111/cdev.12731. Epub 2017 Feb 1.

Quantitative Linguistic Predictors of Infants' Learning of Specific English Words

Daniel Swingley ¹, Colman Humphrey ¹

Affiliations + expand PMID: 28146333 PMCID: PMC5538897 DOI: 10.1111/cdev.12731

Table 5

Regression Coefficients and Descriptive Statistics of Significant Predictors in the Word-Saying Analysis

Predictor	Coef	Exp(coef)	IQR	90–10R	p Value
Total frequency.c	0.2754	1.3171	2.77	4.01	.0005
Isolated freq.c	0.5197	1.6815	0.00	1.10	.0005
MLU.c	-0.1147	0.8917	1.00	3.00	.0527
Duration ratio.c	0.2922	1.3393	0.53	2.42	.1233
Class(closed)	-0.7239	0.4848	na	na	.1709
Class(pred.)	-1.5665	0.2088	na	na	.0031

Note. Coef refers to the estimated beta coefficient. Exp(coef) provides the number by which the odds of saying a word should be multiplied given an increase of 1 in the predictor's value. IQR (interquartile range) is the difference in value between the 75th and 25th percentiles for values of the numerical predictors. 90–10R is like the IQR but uses the 90th and 10th percentiles. MLU = mean length of utterance.

	0 0			0 0		
	• •	• •				
→ Learners attempt to "penetrate" this						
massive many-to-many-to-many mapping	• •					
problem by establishing single-exponent						
	• •	• •				
(or low-number-of-exponent) foot-holds	• •		• •	• •	• •	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	• •					
		• •				
As evinced by their over-reliance						
	• •	• •				
on fragmentary ("one-word")	• •	• •		• •		
utterances.		• •		0 F		
		• •				
	• •	• •		• •		
	• •	• •				
δ3						

SUMMARY	· · · · · · · · · · · · · ·
I have sketched a grammatical architecture in which <i>knowledge</i> consists in:	listed
(A) fully abstract syntactic atoms (e.g. DOG, PAST, RUN, IN, etc.)	M2
(B) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of FORM	F ₃
(C) many-to-one rules from sets of nodes in (A) to units of MEANING	F ₂ NB:
	contiguity

We also looked at data that seemed more nat in a many-to-one architecture of the kind prop	
As opposed to a terminal-centric archit (e.g. Distributed Morphology)	ecture
	/wɛnt/ /ɑf/
Including:	PAST GO OFF
 cases of "proper partial overlap" 	"reference-time "explode, is before be triggered" utterance-time"
- the "gaps, gaps, gaps" data	in <u>cahoot</u> s
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	newfangled
	short <u>shrift</u> <u>huckle</u> berry
85	spick and span

Lastly, we saw some data from so-called "lexical acquisition" that showed over-reliance on <i>isolated forms</i> in vocabulary development —	
Data which, I argued, made perfect sense from the perspective of the architecture proposed here.	
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
$M_{4} = M_{2} + M_{3} = M_{4} + M_{5} = M_{6}$ $S_{1} = S_{2} + S_{3} + S_{5} + S_{6} = S_{7}$ $F_{1} = F_{2} + F_{3} + F_{4} = F_{5}$	
$M_{4} M_{2} M_{3} M_{4} M_{5} M_{6}$ $S_{1} S_{2} S_{3} S_{4} S_{5} S_{6} S_{7}$ $F_{1 86} F_{2} \{F_{3}\} F_{4} F_{5}$	

METHODOLOGICAL CONSEQUENCES:
Things like
"What does the word/morpheme w mean?"
"How do speakers (of this language) pronounce the meaning <i>m</i> ?"
belong in the folk-science dustbin alongside "nouns are things and verbs are actions"
87

The following, in contrast, are ontologically sound questions:	
"How is syntactic structure S pronounced?"	•
"How is syntactic structure S' interpreted?"	•
But it is incorrect to presume that the chunks of syntax that are mapped onto discrete units of meanings are the <u>same</u> chunks that are mapped onto discrete units of form.	•
	•
	0

Comparison with other <i>non-terminal-centric</i> architectures
 Nanosyntax (~phrasal spellout)
Starke (2009), Caha (2019 / to appear)
- "spanning" Svenonius (2012), Merchant (2015)
These are frameworks which —
like the architecture proposed here and unlike DM $-$
take the operand of syntax-interface mappings to be <u>structured</u> (rather than atomic)

But to the extent that they pair this structured object with <u>both</u> a FORM and a MEANING —
they are still fundamentally semiotic in their approach:
< FORM , MEANING >
We have seen, however, that natural language simply isn't semiotic in this fashion: /wɛnt/ /ɑf/
PAST GO OFF
"reference-time "explode, is before be triggered" utterance-time"

If, however, we consider a modification of these frameworks that eschews the <form, meaning="" structure,=""> triad —</form,>
in favor of <form, structure=""> pairs and, separately, <structure, meaning=""> pairs —</structure,></form,>
then we are looking at something much closer to what is being proposed here.
Indeed, the current proposal can be informally characterized as "spanning with dissociated PF- and LF-spans."
91

												•																						
• •			• •		• •							•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •							•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •							•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •							•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •							•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •						•						• •				•					• •		•			• •			
• •			• •														• •														•			
• •			• •														• •														•			
• •			• •														• •														•			
• •			• •														• •														•			
• •		•									•						• •	-			•								-		•			
• •			•														• •									•					• •			
• •			• •		• •												• •					• •				• •		•			• •			
• •			• •		• •						•	•					• •				•	• •				• •		•			• •		•	•
• •											•	• •					•				•					•					•		•	
• •		•												. 1	Y					•						·			-		• •			
• •			• •		• •				· ·						ſ.				K.				Ċ.			·					• •			•
• •			• •		• •						ŀ							Ê			1	V7									• •			•
• •			• •		• •				•	•			~		·	•						- -			<u> </u>						• •			
• •			• •		• •						•						• •									• •					• •			
• •									•			•					• •									•					• •			•
• •			• •		• •	•		• •			•	•					• •				•	• •				• •		•			• •			
• •			• •		• •	•		• •			•	•					• •				•	• •				• •		•			• •			
• •			• •		• •	•		• •			•	•					• •				•	• •				• •		•			• •			
• •		•	• •		• •			• •			•	•					• •				•	• •			•	• •		•			• •			
• •												• •					• •														•			
• •												• •					• •														•			
• •												• •					• •														•			
• •												• •					• •														•			
• •												• •					• •														•			
• •			• •		• •			• •			•	•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •			• •			•	•					• •					• •				• •					• •			
• •			• •		• •	0					• •	•					• •	ļ	92			• •		•		• •					• •			