



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСKE СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА:

МЕТОДИКА НАСТАВЕ

ДОКТОРСKE СТУДИЈЕ

НОВИ САД
2008.

Садржај

<u>00. Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија</u>	3
<u>Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија</u>	3
<u>П1 Збирни преглед броја одбрањених теза и публикација</u>	5
<u>П3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи</u>	6
<u>П4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте</u>	8
<u>П5 Збирни преглед научноистраживачких резултата у установи у претходној календарској години</u>	13
<u>П6 Листа установа у земљи и свету са којима високошколска институција сарађује</u>	14
<u>П7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората</u>	15
<u>01. Структура студијског програма</u>	16
<u>02. Сврха студијског програма</u>	17
<u>03. Циљеви студијског програма</u>	18
<u>04. Компетенције дипломираних студената</u>	19
<u>05. Курикулум</u>	20
<u>5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија</u>	21
<u>Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст</u>	21
<u>Докторска дисертација-избор теме и преглед литературе</u>	22
<u>Докторска дисертација-израда пројекта истраживања</u>	23
<u>Израда и објављивање првог научног рада</u>	24
<u>Докторска дисертација-истраживање на теми</u>	25
<u>Учешће на научном скупу са рефератом</u>	26
<u>Писање докторске дисертације</u>	27
<u>Израда и објављивање другог научног рада са рецензијама</u>	28
<u>Одбрана докторске дисертације</u>	29
<u>Методика наставе социологије</u>	30
<u>Филозофија образовања</u>	31
<u>Методика наставе историје</u>	32



Акредитација студијског програма-докторске

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Садржај

<u>Методичке иновације у настави српског језика и књижевности</u>	33
<u>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</u>	34
<u>Методика српског језика</u>	35
<u>Интертекстуалност као нова наставна методологија</u>	36
<u>Нове наставне методологије</u>	37
<u>Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада</u>	38
<u>Стратегија израде курикулума</u>	39
<u>Методика наставе социологије</u>	40
<u>Филозофија образовања</u>	41
<u>Методика наставе историје</u>	42
<u>Методичке иновације у настави српског језика и књижевности</u>	43
<u>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</u>	44
<u>Методика српског језика</u>	45
<u>Интертекстуалност као нова наставна методологија</u>	46
<u>Нове наставне методологије</u>	47
<u>Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада</u>	48
<u>Стратегија израде курикулума</u>	49
<u>Култура и друштво југословенске Краљевине</u>	50
<u>Контрастивна проучавања језика</u>	51
<u>Поетика драмских текстова у другој половини 20. века</u>	52
<u>Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије</u>	53
<u>Методологија историјске науке</u>	54
<u>Политичке, духовне и привредне структуре средњег века</u>	55
<u>Помоћне историјске науке</u>	56
<u>Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода</u>	57
<u>Основе историјске синтаксе српског језика</u>	59
<u>Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса</u>	60
<u>Моделовање просте реченице и валентност речи</u>	61



Акредитација студијског програма-докторске

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Садржај

<u>Синтакса и семантика стандардног српског језика</u>	63
<u>Синтаксичка синтагматика</u>	65
<u>Функционално проучавање лексике</u>	67
<u>Социолошке теорије</u>	69
<u>Методологија социјалних истраживања</u>	70
<u>Социологија знања и науке</u>	71
<u>Социологија породице</u>	72
<u>Социологија идентитета</u>	73
<u>Историјска социологија</u>	74
<u>Техника научног рада</u>	75
<u>Типологија српског есеја</u>	76
<u>Књижевна имагологија -теорија и метод</u>	77
<u>Компаративна поетика</u>	78
<u>Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века</u>	79
<u>Преписка српских писаца</u>	81
<u>Култура и књижевност постмодернизма</u>	82
<u>Менаџмент и унапређење рада школе</u>	83
<u>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</u>	84
<u>Иновативни модели наставе и учења</u>	85
<u>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</u>	86
<u>Теорије интелектуалног васпитања</u>	87
<u>Педагошка комунологија</u>	88
<u>Методичко моделовање образовних стратегија</u>	89
<u>Методологија научно-педагошког рада</u>	91
<u>Моделовање процеса сазнавања и наставе</u>	92
<u>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</u>	94
<u>Образовање и одрживи развој</u>	95
<u>Комениологија</u>	96
<u>Историја европских педагошких идеја</u>	97
<u>Менаџмент и унапређење рада школе</u>	98
<u>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</u>	99



Садржај

<u>Иновативни модели наставе и учења</u>	100
<u>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</u>	101
<u>Теорије интелектуалног васпитања</u>	102
<u>Педагошка комунологија</u>	103
<u>Методичко моделовање образовних стратегија</u>	104
<u>Методологија научно-педагошког рада</u>	106
<u>Моделовање процеса сазнавања и наставе</u>	107
<u>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</u>	109
<u>Образовање и одрживи развој</u>	110
<u>Комениологија</u>	111
<u>Историја европских педагошких идеја</u>	112
<u>Психологија личности</u>	113
<u>Развојна психологија</u>	114
<u>Педагошка психологија</u>	115
<u>Социјална психологија</u>	116
<u>Детерминанте описмењавања</u>	117
<u>Педагошка питања хетерогених заједница</u>	118
<u>5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија</u>	119
<u>5.3 Захтеви везани за припрему докторске дисертације</u>	124
<u>5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија</u>	125
<u>06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма</u>	131
<u>07. Упис студената</u>	132
<u>7.1 Број студената који се уписује на дати студијски програм</u>	132
<u>08. Оцењивање и напредовање студената</u>	133
<u>8.1 Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање</u>	133
<u>09. Наставно особље</u>	136
<u>9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму</u>	136



Садржај

<u>9.2 Листа наставника укључених у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте</u>	140
<u>Андевски Ј. Милица</u>	141
<u>9.3 Компетентност наставника</u>	141
<u>Антонић Н. Ивана</u>	142
<u>Арсенијевић Л. Нада</u>	143
<u>Бешлин И. Бранко</u>	144
<u>Брдар М. Милан</u>	145
<u>Будић М. Споменка</u>	146
<u>Дамјанов Б. Сава</u>	147
<u>Дунђерски Ј. Светозар</u>	148
<u>Ђукић В. Мара</u>	149
<u>Гајић Ђ. Оливера</u>	151
<u>Гавриловић С. Владан</u>	153
<u>Генц Л. Лајош</u>	154
<u>Гордић К. Славко</u>	155
<u>Грандић Б. Радован</u>	156
<u>Јакшић-Провчи М. Бранка</u>	158
<u>Карановић С. Зоја</u>	159
<u>Клеут Н. Марија</u>	160
<u>Кнежевић-Флорић Ч. Оливера</u>	161
<u>Коџопељић С. Јасмина</u>	162
<u>Коковић Д. Драган</u>	163
<u>Костовић М. Светлана</u>	164
<u>Кубурић С. Зорица</u>	165
<u>Лазар К. Жолт</u>	167
<u>Маринковић С. Душан</u>	168
<u>Миленковић Д. Павле</u>	169
<u>Милутиновић Ј. Јована</u>	170
<u>Недељков Ј. Љиљана</u>	171
<u>Ненин С. Миљивој</u>	172
<u>Ољача Ђ. Милка</u>	174
<u>Павловић Ј. Слободан</u>	175
<u>Пешикан-Љуштановић Ж. Љиљана</u>	176



Акредитација студијског програма-докторске

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Садржај

<u>Петровачки Е. Љиљана</u>	177
<u>Радовић М. Миодраг</u>	179
<u>Радуловић В. Оливера</u>	180
<u>Рокаи К. Петар</u>	181
<u>Ружић Ж. Владислава</u>	182
<u>Секеруш С. Павле</u>	183
<u>Смедеревац М. Снежана</u>	184
<u>Спевак С. Зорослав</u>	185
<u>Стојановић-Пантовић С. Бојана</u>	186
<u>Суботић Р. Љиљана</u>	187
<u>Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана</u>	189
<u>Тодосијевић М. Бојан</u>	190
<u>Трипковић Б. Милан</u>	191
<u>Трипковић Д. Гордана</u>	192
<u>Васић М. Вера</u>	193
<u>Вуксановић Д. Гордана</u>	195
<u>Зотовић А. Марија</u>	196
<u>Звекић-Душановић С. Душанка</u>	197
<u>Живанчевић-Секеруш М. Ивана</u>	199
<u>9.4 Листа ментора у протеклих три школске године</u>	200
<u>9.5 Ментори</u>	201
<u>10. Организациона и материјална средства</u>	212
<u>10.1 Листа опрема која се користи у научноистраживачком раду</u>	212
<u>10.1 Простор за извођење наставе на докторским студијама и одговарајући лабораторијски простор неопходан за експериментални рад</u>	214
<u>11. Контрола квалитета</u>	215
<u>11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета</u>	215

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Назив студијског програма	Методика наставе
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Филозофски факултет у Новом Саду
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Новом Саду
Образовно-научно/образовно уметничко поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке науке
Врста студија	Докторске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	180
Назив дипломе	Доктор наука-методика наставе
Дужина студија	3
Година у којој је започела реализација студијског програма	2008
Година када ће започети реализација студијског програма(ако је програм нов)	
Број студената који студирају по овом студијском програму	0
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	13
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела(навести ког)	28.02.2008. - Сенат Универзитета
Језик на ком се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	
Веб адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.ff.ns.ac.yu



Стандард 00. Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Филозофски факултет у Новом Саду основан је посебним законом који је донела Скупштина НР Србије јуна 1954.г. Факултет се убрзано и плански развијао, кадровски попуњавао довођењем у Нови Сад већ афирмисаних научника или талентованих младих људи који су тек овде започињали да граде универзитетску каријеру да би се касније почео ослањати и на своје најбоље свршене студенте. Школске 1961-1962.године, на трима студијским групама, отворене су постдипломске студије, а 1969.г. из прве генерације студената Факултета одбрањена су и прва два доктората. На Филозофском факултету, од 1961.г. па до усвајања Закона о високом образовању (2005), биле су организоване постдипломске студије на свим студијским програмима и до данас је одбрањен укупно 341 магистарски рад, а искуство стечено у организовању и успешној реализацији магистарских студија поставило је солидну основу за организацију и реализацију нових докторских студија. Од оснивања (1954) до данас, на Филозофском факултету одбрањена је 331 докторска дисертација што све потврђује високу компетентност Факултета и његових наставника као ментора при изради докторских теза.

Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду има краткорочни и дугорочни програм научноистраживачког рада и акредитован је као научноистраживачка установа у складу са Законом. Данас се на Филозофском факултету успешно реализују укупно 43 домаћа (које финансира Министарство наука Р.Србије односно Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој) и међународна научноистраживачка пројекта на којима ради укупно 163 наставника и сарадника Факултета. Само за првих 30 година од основања Факултета његови наставници и сарадници објавили су 500 књига и 15.000 других научних и стручних радова у међународним и домаћим часописима и нема сумње да је и у наредних нешто више од 20 година број и једних и других бар удвостручен. Факултет има потписане протоколе о сарадњи са бројним високошколским установама и научним институцијама у иностранству и веома добру сарадњу са сродним институцијама у земљи. Наставници и сарадници Факултета редовно активно учествују у домаћим и међународним научним конференцијама, а 27 професора Филозофског факултета бирано је у чланство САНУ, ВАНУ, ЦАНУ и бројних страних академија.

Филозофски факултет има респектабилну Централну библиотеку која је најстарија и највећа високошколска библиотека у Војводини, највећа факултетска библиотека у Србији и друга по величини научна библиотека у Војводини (после Библиотеке Матице српске) и која представља више него солидну базу за научноистраживачки рад и докторске студије.

Филозофски факултет израстао је у истински центар националних култура – српске, и мађарске, и словачке, и русинске и румунске, – за неке нације и националне мањине у Србији истовремено је или једини или најрепрезентативнији те су се једино на Филозофском факултету у Новом Саду могле организовати и организују постдипломске студије на језицима ових националних заједница (мањина).

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.1 Збирни преглед броја одбрањених теза и публикација

Број одбрањених докторских дисертација у установи	371
Укупан број студената који су дипломирали у установи од оснивања	11505
Број публикација у међународним часописима са листе ресорног министарства за науку (у последњих 10. година)	59
Број одбрањених магистарских теза у установи	369

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта						Број Сар.
		Пројекти министарства				М	Д/В	
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
1	Европске димензије промена образовног система у Србији (149009)				x			24
2	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање		x					10
3	Глобализација и метатеоријске концепције педагошке методологије бр.149049	x						7
4	Типолошки статус, компаративне основе и токови мањинских књижевности у панонском простору	x						4
5	Идентитет језика и језичко планирање у енвирилингвистичком простору Војводине	x						4
6	Место и значај медијских студија за међурегионалну сарадњу (Медијске студије)			x				8
7	Виагиатори Адриатици ИНТЕРРЕГ – европски интеррегионални пројекат (Одсек Романистика)					x		6
8	Синхронијско и дијахронијско изучавање врста у српској књижевности (Одсек за српску књижевност)	x						20
9	Извори о историји и култури Војводине	x						21
10	Истраживање политичке, привредне и културне прошлости Војводине	x					Pokrajinski	17
11	ЦЛИОХРЕС.нет (ФП6)					M Italija (Piza)		6
12	Улога студената у реформи високог образовања: социо-психолошке детерминанте Болоњске декларације у Србији 149034	x						7
13	Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срба (МНТР)	x						10
14	Свет руске речи и руска реч у свету (Покрајински секретаријат за науку, носилац теме)						x	0
15	Социјално-економске и културне карактеристике и потенцијали Војводине као чинилац регионалног повезивања и интеграције у Европу (Одсек за социологију)	x						18
16	Мултикултуралност АП Војводине као чинилац регионалног повезивања у југоисточној и централној Европи	x						6
17	Код – култура – регија, руководилац: др. Каталин Каић (Министарство ?а науку, носилац: Филозофски факултет, Нови Сад)	x						7
18	Интеркултурална контекстуализација војвођанске мађарске књижевности, руководилац: др. Ержебет Чањи (Покрајински секретаријат ?а науку, Нови Сад / носици: Фило?офски факултет (Нови Сад), Универ?итет у Печују (Мађарска), Педагошка академија у Марибору (Словенија))					x		7
19	Теоријске основе, утицаји и струјања у књижевностима Паноније – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Јулијан Тамаш пројекат Министарства науке Србије		x					16
20	Енциклопедија дијаспоре Украјине (Русини и Украјинци) Филозофски факултет Нови Сад, Одсек за русинистику Руководилац пројекта проф. др Јулијан Тамаш Пројекат Покрајинског секретаријата за науку					x		3
21	Културни, језички и књижевни обрасци мањинских националних заједница – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Мирослав Дудок Пројекат Министарства науке Србије	x						8
22	Истраживање политичке, привредне и културне прошлости Војводине – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Александар Касаш Пројекат Покрајинског секретаријата за науку					x		17
23	Извори о историји и култури Војводине - Филозофски факултет Нови Сад Руководилац академик Славко Гавриловић - Пројекат Министарства за науку	x						21

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта						Број Сар.
		Пројекти министарства				М	Д/В	
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
24	Правописни речник русинског језика – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Михајло Фејса Покрајински секретаријата за науку	x						1
25	"Њемацки и хрватски у контакту - социокултурни аспекти и комуникацијске парадигме" при Минстарству знаности Републике Хрватске.					x		2
26	Селбстререфериенталитат ин лурисцхен Техтен – са Педагошким факултетом Фрајбург					x		2
27	Филманалусе унд -гесцхицхте – са Педагошким факултетом Фрајбург					x		3
28	Видеспреад Идиомс ин Еуропа анд Беуонд А Цросс-лингвистиц анд Цросс-културал Ресеарцх Пројект. – са Еуропаисцхе Геселлсцхафт фюр Пхрасеологије, Зјрицх					x		1
29	Деутсцх-сербисцхес Субстантиввалензвörterбуцх - са Филозофским факултетом у Сегедину					x		1
30	Студиенбеглеитендер Унтеррицхт ин СОЕ- настава немачког језика на нематичним факултетима у Југоистичној Европи - израда уџбеника					x		0
31	Портфолио у настави немачког језика – са Педагошким факултетеом у Фрајбургу					x		7
32	Методика наставе немачког језика као страног – са Педагошким факултетом у Фрајбургу					x		5
33	Стандардни српски језик: синтаксичка, семантичка и прагматичка истраж (В. Ружић)	x						1
34	Опис и стандардизација савременог српског језика (потпројекат: Синтакса српског језика. Сложена реченица) (П.Пипер)	x						1
35	«Место филозофије у савременом друштву» финансира Покрајински секретаријата			x			D	0
36	Говор Новог Сада -Покрајина			x			D	14
37	Психолошке карактеристике друштва у транзицији МН(149008Д)	x						20
38	Фундаментални когнитивни процеси и функције МН(149039 Д)	x						3
39	Импроvement анд Реструцтуринг оф тхе Псуцхологи Цуррикулум аццординг то тхе Бологна Декларатион (ЈЕП 41071 2006)					x		0
40	Духовни ресурси Војводине (Војвођанска академија наука и уметности)	x						1
41	Дименсионс оф Лингвистиц Отхернесс: Проспецтс оф Маинтенанце анд Ревитализатион оф Минориту Лангуагес (Сихтх Фрамеворк Программе, Приориту 7, Цитизенс анд Говернанце ин а Кноуледге-басед Социету, Специфиз Суппорт Актион (ССА пројект, ЕУ Цомиссион, Белгиум, Цонтракт но.: 029124)					x		1
42	Психолошки проблеми у контексту друштвених промена, пројекат бр. 149018Д, Министарство науке и животне средине. Институт за психологију, Београд	x						1
43	Компаративно изучавање српске и стране књижевности и културе: од превода ка рецепији и везама – контактним и типол	x						10
Укупно		21	2	3	1	15	4	321

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
1	2708961805074	Ана Топољски					x	
2	2510950715648	Др Душанка Лазаревић	x					
3	1007980805016	Јелена Кајон Матановић	x					
4	0401979815063	Мр Јасмина Штула	x					
5	2803973805153	Мр Јелена Шакотић-Курбалија	x					
6	0106973800135	Мр Дејан Пајић	x					
7	1605977805034	Мр Јелица Петровић	x					
8	2912970777012	Мр Снежана Товиловић	x					
9	0608968800076	Мр Бојан Јани	x					
10	3108967305037	Мр Александра Трогрлић	x					
11	1005979845036	Мр Ивана Мићић	x					
12	2904977800025	Мр Владимир Мићић	x					
13	0210977778012	Др Душица Филиповић Ђурђевић	x					
14	3006964845017	Др Јасмина Коцопељић	2x					
15	2807969850026	Др Петар Милин	x					
16	0707968715409	Др Сун	x					
17	2603970805064	Др Марија Зотовић	x					
18	0201965805015	Др Душанка Митровић	x					
19	1404958805079	Др Зденка Нововић	x					
20	2502961815048	Др Весна Гаврилов-Јерковић	x					
21	2205966885058	Др Снежана Смедеревац	x					
22	1008944710226	Др Перо Шипка	x					
23	1212950715538	Др Снежана Миленковић	x					
24	0411944800026	Др Лајош Генц	2x				x	
25	2611946800038	Др Миклош Биро	x				x	
26	1608978805045	Мр Гордана Штрбац			x			D
27	2011979800044	Мр Дејан Средојевић			x			D
28	1403976805055	Мр Наташа Киш			x			D
29	1611942805015	Мр Мирјана Јоцић			x			D
30	3009975805032	Мр Исидора Бјелаковић			x			D
31	0409973772010	Мр Миливој Алановић			x			D
32	2304976800032	Мр Милан Ајџановић			x			D
33	1711974805054	Мр Јелена Ајџановић			x			D
34	0610967805028	Др Маја Марковић			x			D
35	1909957805061	Др Гордана Драгин			x			D
36	2403954800088	Др Жарко Бошњаковић			x			D
37	1607948805052	Др Љиљана Петровач			x			D
38	0711948885046	Др Љиљана Суботић			x			D
39	1307948805059	Др Вера Васић			x			D

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
40	2910955383927	Др Дојч	D/F					
41	1602950805017	Др Душанка Мирић	D/F					
42	2205974895046	Сања Нинковић					x	
43	2701964800028	Роберт Кова					x	
44	2104950805053	Цвијета Шмит					x	
45	1810955800082	Зоран Великић					x	
46	0209951800046	Миланко Беквалац					x	
47	2911976365003	Мр Николина Зобеница					x	
48	0604968185880	Мр Гордана Ристић					x	
49	1006950305012	Др Маргита Шнел-Живановић					x	
50	1812952805078	Др Јулијана Бели Генц					x	
51	2712981800025	Горан Васин	x					
52	2503963800095	Мр Тибор Пал	x					
53	1902975800021	Мр Слободан Бјелица	x				M FP6	
54	1604974301519	Мр Момир Самарџић	x				M FP6	
55	1912971810044	Мр Ђура Харди	x					
56	1305971890028	Мр Ђорђе Ђурић	x					
57	3003975805026	Мр Ифигенија Радловић	x				M FP6	
58	3007973800065	Мр Светозар Бошков	x				M FP6	
59	0706959728216	Мр Весна Манојловић Николић	x					
60	0706959728216	Мр Снежана Божанић	x					
61	1410957188890	Мр Драгица Кољанин	x					
62	2403970800063	Др Владан Гавриловић	x					
63	0705963815089	Др Биљана Шимуновић Бешлин	x					
64	1710960800037	Др Бранко Бешлин	x					
65	1208964800018	Др Дејан Микавица	x					
66	2703961800011	Др Золтан Ђере	x				M FP6	
67	2703961800011	Др Јанко Рама	x					
68	2604960890019	Др Ненад Лемајић	x					
69	1211956850147	Др Душко Кова	x					
70	2701952800057	Др Александар Касаш	x					
71	2509945820044	Др Петар Рокаи	D/F Pokrainski				M FP6	
72	2509945820044	Др Михајло Фејса	x					
73	2703961800011	Др Јанко Рама	x					
74	1212940830010	Др Јулијан Рама	x					
75	0408950830068	Др Јулијан Тамаш	x					
76	2301966815024	Мр Јулијана Ишпановић Чапо	x					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
77	0709964810035	Др Срђан Шљукић	x					
78	1112976800016	Мр Марко Шкорић	x					
79	2206949800029	Др Милан Трипковић	x					
80	2505949805028	Др Гордана Трипковић	x					
81	1804945800017	Др Радивој Степанов	x					
82	2504970875056	Мр Валентина Соколовска	x					
83	1210952800017	Др Љубинко Пушић	x					
84	2002964733538	Др Павле Миленковић	x					
85	2002964733538	Др Душан Маринковић	x					
86	1402961800131	Др Жолт Лазар	x					
87	0108954786019	Др Зорица Кубурић	x					
88	0105948800078	Др Драган Коковић	x					
89	0309962800050	Др Љубиша Деспотовић	x					
90	0806943800019	Др Богдан Косановић	x				x	
91	1811974135002	Мр Наташа Каранфиловић	x					
92	0103955800072	Др Ненад Крстић	x					
93	2206948805035	Др Владислава Фелбабов	x					
94	2904977800025	Владимир Мухић				x		
95	0809973805030	Снежана Стојшин				x		
96	3006964845017	Др Јасмина Коџопељић				x		
97	3006964845017	Др Предраг Новаков				x		
98	0201949890037	Др Божо Милошевић				x		
99	1804961855018	Др Гордана Вуксановић				x		
100	0308980805063	Наташа Половина	x					
101	0801975805037	Невена Варница-Ненин	x					
102	0905973820047	Мр Слободан Владушић	x					
103	1310968800097	Мр Ђорђе Деспић	x					
104	2311977805042	Мр Зорица Хаџић	x					
105	2905964805016	Др Горана Раи	x					
106	2402973830064	Др Радослав Ераковић	x					
107	3105956800061	Др Драган Станић	x					
108	1706964805052	Др Светлана Томин	x					
109	2105957805063	Др Оливера Радуловић	x					
110	0111946805145	Др Светлана Бранковић	x					
111	2211954715300	Др Љиљана Пешикан-Љуштановић	x					
112	2211954715300	Др Сава Дамјанов	x					
113	2010951800018	Др Никола Грдинић	x					
114	2910956800076	Др Миливој Ненин	x					
115	2911941800033	Др Славко Гордић	x					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
116	1610950805052	Др Мирјана Стефановић	x					
117	2008943805081	Др Марија Клеут	x					
118	2008943805081	Др Радован Грандић	x					
119	2505965715020	Мр Тамара Вал					x	
120	0703963805064	Др Ивана Живанчевић-Секеруш	x				x	
121	2108957800095	Др Павле Секеруш	x				x	
122	1609980805020	Јелена Клеут			x			
123	1509970100036	Динко Грухоњић			x			
124	1405946800019	Јан Бриза			x			
125	1203978800043	Мр Дејан Пралица			x			
126	2410952805046	Др Дубравка Валић-Недељковић			x			
127	0506956805113	Др Корнелија Фараго			x			
128	1610950805052	Др Мирјана Стефановић			x			
129	2011939800033	Др Јанош Бањаи			x			
130	0806975867522	Вирђинија Поповић	x					
131	3103976865019	Др Лаура Спарису	x					
132	2006952805113	Др Офелија Меза	x					
133	0804961865036	Др Марина Пуја-Бадеску	x					
134	0101959805076	Мр Јелена Ђерманов				x		
135	2409960805073	Др Оливера Гајић				x		
136	1211949741219	Др Тихомир Петровић				x		
137	1708940800060	Др Урош Младеновић				x		
138	1902972777061	Мр Слађана Зуковић				x		
139	1011959840011	Др Драган Солеша				x		
140	0709956800055	Др Зорослав Спевак				x		
141	1808946805026	Др Милка Оља				x		
142	1111970805079	Др Јована Милутиновић				x		
143	1509954805070	Др Светлана Костовић				x		
144	1009961805067	Др Оливера Кнежевић-Флорић				x		
145	1606970805043	Др Јасмина Клеменовић				x		
146	1004940800063	Др Емил Каменов				x		
147	0304943800064	Др Првослав Јанковић				x		
148	2803949800027	Др Тибор Халаши				x		
149	2508957815031	Др Светлана Шпановић				x		
150	2312950719027	Др Мара Ђукић				x		
151	1906957800079	Др Светозар Дунђерски				x		
152	0203963805053	Др Споменка Будић				x		
153	1001959805237	Др Милица Андевски				x		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.5 Збирни преглед научноистраживачких резултата у установи у претходној календарској години

Резултат	Ознака, према ознакама ресорног министарства за науку	Број
Научне књиге и монографије	R10	40
Поглавља у књигама, прегледни чланци	R20	27
Поглавље у књизи, тематском зборнику радова, монографији (P52)	R22	12
Поглавље у књизи, тематском зборнику радова, монографији (P61)	R23	112
Уређивање колективне монографије	R34	5
Објављени радови међународног значаја	R50	14
Рад у часопису међународног значаја	R52	27
Пленарно предавање на скупу међународног значаја, штампано у целини	R53	1
Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у целини	R54	63
Објављени радови националног значаја	R60	43
Рад у водећем часопису националног значаја	R61	25
Рад у часопису националног значаја	R62	22
Научна критика и полемика	R63	12
Рад саопштен на скупу националног значаја штампан у целини	R65	7
Ауторски табак обраде речника САНУ и Матице Српске	P66	1
Магистарске и докторске тезе	R70	4
Уџбеници, приручници	R71	3
Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у изводу	R72	84
Рад саопштен на скупу националног значаја штампан у изводу	R73	36
Дисертације и тезе	R80	6

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.6 Листа установа у земљи и свету са којима високошколска институција сарађује

	Назив институције	Земља	Врста сарадње
1	Филолошки факултет Универзитет у Ополу	Пољска	Академска сарадња
2	Филозофски факултет Универзитет Матеј Бел, Бањска Бистрица	Словачка	Академска сарадња
3	Институт за македонску књижевност, Скопље	Македонија	Научно-истраживачки пројекти
4	Филозофски факултет, Бања Лука	Босна и Херцеговина	академска сарадња
5	Универзитет у Љубљани, Педагошки факултет	Словенија	Рад на пројекту
6	Филозофски факултет Универзитета "Иван Франко", Лавов	Украјина	Академска сарадња
7	Филозофски факултет у Љубљани	Словенија	Академска сарадња
8	Филолошки факултет "Блаже Конески", Скопље	Македонија	Академска сарадња
9	Национални универзитет у Ужогорду	Украјина	Академска сарадња
10	Факултет хуманистичких наука у Печују	Мађарска	Научно-истраживачки пројекти, академска сарадња
11	Катедра словенске филологије у Лођу	Пољска	Академска сарадња
12	Радиодифузна установа Војводине, „РАДИО ТЕЛЕВИЗИЈА ВОЈВОДИНЕ,,	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
13	Радиодифузно предузеће 021	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
14	D.O.O.Magyar Szo	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
15	Дневник Војводина Пресс, Нови Сад	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
16	ТВ Панчево	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
17	Сремска телевизија Шид	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
18	Радио Сомбор	Србија	Сарадња у области извођења наставе за студенте <u>журналистике</u>
19	РТВ Панонија	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
20	Производнијска кућа URBANS	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
21	Агенција за креативне комуникације "Katapult" и eNovine	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
22	NVU Hlas l'udu	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
23	РТВ Спектар Сомбор	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
24	Академија уметности Нови Сад	Србија	Академска сарадња
25	Филозофски факултет, Хале	Немачка	Академска сарадња

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората

	Матични број	Име и презиме наставника	Научна или уметничка област-и којима се наставник бави	Број докторских дисертација у којима је	Установа у којој су одбрањене докторске дисертације
1	2701952800057	Александар, Р, Касаш	Историја модерног доба	2	Филозофски факултет у Новом Саду
2	0201949890037	Божо, В, Милошевић	Социолошке дисциплине	2	Филозофски факултет у Новом Саду
3	0105948800078	Драган, Д, Коковић	Социолошке дисциплине	3	Филозофски факултет у Новом Саду
4	1211956850147	Душко, М, Ковачевић	Историја модерног доба	1	Филозофски факултет у Новом Саду
5	1606970805043	Јасмина, У, Клеменовић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
6	0411944800026	Лајош, Л, Генц	Психологија	7	Филозофски факултет у Новом Саду
7	1607948805052	Љиљана, Е, Петровачки	Српски језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
8	1210952800017	Љубинко, М, Пушић	Социолошке дисциплине	1	Филозофски факултет у Новом Саду
9	2312950719027	Мара, В, Ђукић	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
10	2611946800038	Миклош, З, Биро	Психологија	3	Филозофски факултет у Новом Саду
11	2206949800029	Милан, Б, Триповић	Социолошке дисциплине	2	Филозофски факултет у Новом Саду
12	1411950830038	Миленко, А, Перовић	Филозофске науке	5	Филозофски факултет у Новом Саду
13	1001959805237	Милица, Ј, Андевски	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
14	1809946805026	Милка, Ђ, Ољача	Педагогија	12	Филозофски факултет у Новом Саду
15	2708950810017	Мирко, В, Аћимовић	Филозофске науке	2	Филозофски факултет у Новом Саду
16	2604960890019	Ненад, М, Лемајић	Медијевистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
17	2409960805073	Оливера, Ђ, Гајић	Педагогија	4	Филозофски факултет у Новом Саду
18	1009961805067	Оливера, Ч, Кнежевић-Флорић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
19	2509945820044	Петар, К, Рокаи	Медијевистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
20	1407952830046	Радован, Б, Грандић	Педагогија	9	Филозофски факултет у Новом Саду
21	2205966885058	Снежана, М, Смедеревац	Психологија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
22	1901947710274	Станислав, А, Фајгел	НЕПОЗНАТА	1	Филозофски факултет у Новом Саду
23	1509954805070	Светлана, М, Костовић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
24	1906957800079	Светозар, Ј, Дунђерски	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
25	010895478619	Зорица, С, Кубурић	Социолошке дисциплине	3	Филозофски факултет у Новом Саду



Стандард 01. Структура студијског програма

Докторске студије из области Методика наставе имају за циљ стицање и продубљивање знања и разумевање методичких законитости и теорија, интердисциплинарни приступ актуелним проблемима у настави, уз оспособљавање студената за самостално конципирање и остваривање најсложенијих научних истраживања чији је циљ примена фундаменталних концепата темељног образовања са циљем унапређивања методичке теорије и праксе.

-Исход процеса учења: По завршетку докторских студија очекује се да доктор наука Методика наставе буде оспособљен за самостално обављање научних истраживања, критичко преиспитивање важећих методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад.

- Научни назив: Докторанд који изврши све обавезе прописане овим студијским програмом стиче назив: Доктор наука – Методика наставе.

- Услов за упис су претходно завршене академске студије у петогодишњем трајању (300 ЕСПБ бодова: 240 на основним академским студијама и 60 на дипломским академским студијама) из области друштвено-хуманистичких наука са најмањом просечном оценом 8,00. На докторске студије могу се уписати лица која су по претходним законима завршила факултет сродне области и одбранила магистарски рад из сродне области. Кандидат који је претходно одбранио магистарски рад уписује другу годину докторских студија уз признавање одговарајућих ЕСПБ на основу положених испита.

- Листа изборних студијских предмета: У Табели 5.2. приказана је листа/распоред изборних предмета/блокова по семестрима и годинама студија.

- Начин извођења студија и бодовна вредност сваког предмета исказана у складу са ЕСПБ – Докторске студије Методика наставе конципиране су путем програмске флексибилности, која је базирана на широкој понуди изборних предмета/блокова. Укупно трајање докторских студија је 3 године (6 семестара), за које време студент треба да сакупи најмање 180 ЕСПБ (по 30 у сваком семестру). Бодовна вредност сваког предмета исказана је у Табели 5.2.

- Вредност докторске дисертације исказана у ЕСПБ -

Докторска дисертација је самостални рад докторанда и представља завршни део студијског програма докторских студија Методика наставе (90 ЕСПБ).



Стандард 02. Сврха студијског програма

Сврха студијског програма докторских студија Методика наставе огледа се у развоју и повезивању различитих научних дисциплина, фундаменталних и примењених, педагошко-психолошких и дидактичко-методичких, ради примене интердисциплинарних знања и компетенција неопходних за савремену наставу.

Докторске студије из области Методика наставе представљају највишу и завршну фазу институционалног образовног и истраживачког система, која се утемељује на претходном формалном образовању на основним академским и дипломским академским студијама чија је сврха у високо професионалном овладавању битним методичким појмовним и проблемским склоповима, развоју критичког мишљења, креативности, иновативности и преиспитивања важећих методичких конструката и научног сагледавања нових могућности за васпитно-образовни рад. Конципирани студијски програми докторских студија Методика наставе треба да омогуће студентима постизање таквог ступња самосталног вођења оригиналних и научно релевантних истраживања, као и развој нових технологија и поступака, које доприносе општем развоју научних дисциплина, система образовања и друштва у целини.

Висок ниво и квалитет знања и развијене компетенције квалификују студенте за научно-истраживачки и високо стручни рад уз трансфер њихових оригиналних и иновативних идеја у наставну праксу, као и креативно решавање проблема васпитно-образовног рада.



Стандард 03. Циљеви студијског програма

Студијски програм Методика наставе има водећи циљ у постизању највишег степена академског образовања, доктората наука из области методике наставе.

Циљеви студијског програма, који су усклађени са савременим правцима развоја релевантних научних дисциплина у свету, укључују постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексije неопходних за истраживање и унапређивање методичке теорије и праксе. Они доприносе неговању научне отворености и педагошко-методичке одговорности, развоју истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини.

Циљеви се реализују јединственим програмом у којем се интегришу различите научне дисциплине неопходне за реализацију наставног процеса у савременим условима.

Специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интер и мултидисциплинарних знања у пракси, потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.



Стандард 04. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма докторских студија из области методика наставе студент стиче опште и специфичне способности за квалитетно обављање стручне, научне и образовне делатности.

На докторским студијама Методика наставе докторанди који су успешно одбранили докторску дисертацију и стекли академско знање доктора наука из области Методика наставе стичу и одговарајуће компетенције:

- компетенције самосталног научног истраживања на подручју методике наставе одређеног предмета, односно васпитно-образовног подручја;
- способност самосталног решавања практичних и теоријских проблема у области методике наставе, те организације и реализације развојних и иновацијских истраживања,
- могућност укључивања у реализацију међународних научних пројеката,
- могућност примене нових образовних технологија и разумевање и примена најсавременијих знања у датој научној области,

- критичко мишљење, креативно и аутономно деловање,
- поштовање принципа етичког кодекса добре научне и наставне праксе,
- комуникација на високом професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научној периодици, кроз патенте и друга иновативна решења и моделе),
- допринос развоју методике наставе и науке уопште.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне компетенције:

- темељно познавање и разумевање методике наставе одређеног предмета, односно васпитно-образовног подручја,
- способност решавања проблема уз употребу научних метода и поступака,
- повезивање основних знања из различитих области и њихова примена,
- способност праћења савремених достигнућа у струци,
- развој вештина и спретности у употреби знања на подручју методике наставе одређеног наставног предмета, односно васпитно-образовног подручја,
- употреба информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима одговарајућег подручја.



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. Курикулум

Докторске студије Методика наставе конципиране су у виду програмске флексибилности, која је базирана на широкој понуди изборних предмета/блокова, као и непосреднијем усмеравању студената докторских студија за рано опредељивање у погледу избора теме за израду докторске дисертације.

Концепт широке понуде изборних предмета/блокова, без детерминирања обавезним предметима, замишљен је тако да може задовољити најшире могуће распрострање тематских интереса за студиј одређених методичких концепција, проблема, појмова и тематских склопова у различитим научним дисциплинама.

Курикулум је флексибилан, компатибилан теми докторске дисертације, конципиран у сагласности са ментором. Он омогућава увид студентима у знања, вештине и компетенције које се стичу током студија, садржи дефинисане основе за самостални истраживачки рад студената, као и предмете по обиму, садржају и начину реализације.

Структура докторских студија Методика наставе предвиђа разнолике активности студената:

- активна партиципација у настави,
- континуирани консултативни рад с ментором,
- истраживачки студијски рад,
- учешће на научним скуповима,
- објављивање научних радова у релевантним часописима,
- израду докторске дисертације.

Рано опредељење студената да, путем избора одговарајућих група изборних предмета, израде одговарајућих семинарских радова, презентовања и публиковања тих радова профилишу своје студије, односно да буду тематски усмерени у одређеном истраживачком правцу, у функцији је интегралног провођења свих припремних научних и истраживачких радњи за ваљано приступање изради докторске дисертације.

Докторска дисертација је самостални научни рад студента. Израдом и одбраном докторске дисертације студент потврђује самосталност и креативност у примени теоријских и практичних знања из датог подручја. Детаљне одредбе о пријављивању, условима за израду и начину одбране докторске дисертације утврђују се Статутом и одговарајућим актима Филозофског факултета у Новом Саду.

Табела 5.1. Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Табела 5.2. Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Табела 5.3. Захтеви везани за припрему докторске дисертације

Табела 5.4. Листа предмета на докторским студијама

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст			
Ознака предмета: FD168					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Карановић С. Зоја			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Студенти треба да стекну основна знања о правилима и етичким нормама који владају унутар традиционалне заједнице (она ће се поредити с правилима и нормама у модерном свету), а циљ је да се покаже како се та правила (закони и обичаји) рефлектују, „користе“ и „примењују“ у песничком тексту, као и да се испита однос текста према социјалном контексту из којег он потиче, односно да се покаже како се кроз ове медије моделује свет.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Упознавање са општим друштвеним правилима (законима и обичајима) традиционалних заједница унутар српске културе, на чијој основи постоје, функционишу и опстају дела народне књижевности; развијање способности да се она уоче, разумеју и примене у анализи народног песништва.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава: Садржај и употреба појмова закон и обичај, њихова могућа значења и апликације у традиционалној култури. Опште одлике народног песништва (усмено преношење и рецепција, колективност, синкретичност, традиционалност, импровизација, варијантне разлике и њихове социјалне импликације и варијантност као облик комуникације међу творцима и примаоцима – удео превентивне цензуре) и њихова условљеност законима и обичајима. Закон и обичај у клетвама, благословима, заклетвама, загонеткама и пословицама. Хармонизација и дисхармонизација света у епским песмама и баладама. Студијски истраживачки рад: Интерпретација одабраних примера.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски радови, разговор, интерпретација текста					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Истраживачки студијски рад		Да	50.00	Усмено излагање	
				Одбрана пројекта	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Богишић, Валтазар	Правни обичаји у Словена		Загреб: ШТАМПАРИЈА ДРАГУТИНА АЛБРЕХТА	1867
2,	Бандић, Душан	Табу у традиционалној култури Срба		Београд: БИГЗ	1980
3,	Бахтин, Михаил	Стваралаштво Франсоа Раблеа и народна култура средњег века		Београд: НОЛИТ	1987
4,	Иванов, В. и Топорова, В.	Славянские языковые моделирующие семиотические системы		Москва	1965
5,	Лич, Едмунд	Култура и комуникација		Београд: ПРОСВЕТА	1980
6,	Turner, Victor	The Ritual Process		London: PENGUIN BOOKS	1969
7,	Р. Јакобсон и П. Богатирјов	Фолклор као нарочит облик стваралаштва		у књ. Усмена књижевност, Загреб: ШКОЛСКА КЊИГА	1971
8,	Стефановић Караџић, Вук	Српске народне пјесме (избор текстова)		0	0
9,	Стефановић Караџић, Вук.	Српске народне приповијетке (избор текстова)		0	0
10,	Карановић, Зоја	Антологија лирско-епских песама		Српско Сарајево: ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА	2001
11,	Карановић, Зоја и Пешикан-Љуштановић, Ђиљана	Послови и дани српске песничке традиције		Н. Сад: СВЕТОВИ	1994
12,	Карановић, Зоја	Братско-сестрински инцест између хијергамије и родоскврног греха (на примеру песама које певају о намери цара Стефана да се ожени сестром		Књижевна историја. 34, бр. 118: 293-305	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација-избор теме и преглед литературе		
Ознака предмета: MN001				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:		Обавезан предмет		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 6	
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Одабир методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области и припрема тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја и конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Конкретизација тематског поља истраживања и истраживачких задатака у концепту припреме за израду докторске дисертације.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Садржај предмета је одређен методичким подручјем којем предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.				
4. Методе извођења наставе:				
/				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1, ***		Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће методичке области, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.		-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација-израда пројекта истраживања			
Ознака предмета: MN002					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:		Обавезан предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0		Студијско истраживачки рад: 6	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од метатеоријске концепције и парадигме истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Утврђивање структуре студијског пројекта и инструмента за методичко истраживање на дефинисану тему докторске дисертације					
3. Садржај/структура предмета:					
Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретних методолошким захтевима за израду студијског пројекта истраживања			-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и објављивање првог научног рада			
Ознака предмета: MN003				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:	Обавезан предмет			
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6
Предмети предуслови	Нема			
1. Образовни циљ:				
Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда самог научног рада.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	***	Одабрана релевантна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.		-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација-истраживање на теми		
Ознака предмета: MN004				
Број ЕСПБ: 5				
Наставници:				
Статус предмета:		Обавезан предмет		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 3	
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Темељни истраживачки рад докторанда на концепирању основне структуре докторске дисертације, на профилирању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Утврђивање основне структуре докторске дисертације, њене унутрашње организације на посебна истраживачка подручја и тематске задатке.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке темате. Рашчлањивање истраживачких темата на посебне текстуалне целине.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	****	У сагласности са утврђеним општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се селекција литературе према конкретним истраживачким задацима		-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учешће на научном скупу са рефератом				
Ознака предмета: MN005						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:						
Статус предмета:		Обавезан предмет				
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 6			
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад и презентовање рада						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Презентовање израђеног научног рада/реферата на научном скупу.						
3. Садржај/структура предмета:						
Студијски истраживачки рад Овладавање компетенцијама за презентовање рада/реферата на научном скупу при чему је акценат на излагању смисла и суштине рада уз позиционирање властитог критичког мишљења или односа према представљеној теми.						
4. Методе извођења наставе:						
Не постоји метод извођења наставе						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена	
Литература						
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач	Година
1,	*****		Целокупна литература предвиђена концептом докторске дисертације.			-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Писање докторске дисертације			
Ознака предмета: MN006					
Број ЕСПБ: 20					
Наставници:					
Статус предмета:		Обавезан предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 0		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Применом основних, теоријско методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања, метода и најновијих знања из рецентне релевантне научне и стручне литературе (монографије и периодика) докторанд приступа решавању конкретних проблема у оквиру теме докторске дисертације чији је циљ писање и одбрана завршног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Потврђена способност докторанда да, применом одговарајуће методологије, самосталним повезивањем и применом стечених знања из предмета докторских студија и усвајањем нових из области из које је кандидта пријавио докторску дисертацију , као и оспособљеношћу да се самостално служи релевантном литературом, посебно рецентном, применом научне методологије, систематском анализом и извођењем релевантних закључака саопшти резултате својих истраживања у оквиру задате теме докторске дисертације, образложи њихов значај за даља научна истраживања у одређеној области и допринос науци.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај односно структура докторске дисертације формирана је појединачно у складу са темом и потребама рада. Докторанд је проучио стручну и теоријску литературу, анализирао предмет своје докторске дисертације у циљу изналажења решења конкретног задатка који му је поставио ментор и приступио писању завршног рада. Теоријске основе представљају услов за успешан рад на писању докторске дисертације. Писање дисретације: Ментор је, заједно са докторандом, конципирао силабус рада докторске дисертације који је докторанд прихватио и применио у свом раду на писању дисертације. Докторска дисертација обавезно се пише у оквирима задате и одобрене теме којој су претходно дефинисани циљеви и задаци, а образложен, и од стране Комисије за оцену подобности теме, кандидата и ментора оцењен предлог теме докторске дисертације верификовао Сенат Универзитета на предлог Наставно-научног већа Факултета. Позитивно оцењеним предлогом теме докторске дисертације докторанд стиче право да приступи писању докторске дисертације. У писању докторске дисертације докторанд се служи релевантном литературом предложеном од стране ментора односно литературом коју је сам предложио и анализирао заједно са ментором. Током израде докторске дисертације докторанд се консултује са ментором који може давати и додатна упутства докторанду, упућивати на додатну и нову литературу и усмеравати га у правцу који ће водити ка изради квалитетне докторске дисертације. У зависности од теме и захтева који произилазе из задатка за писање докторске дисертације, докторанд, пре приступања писању текста докторске дисертације, врши и одређена (теренска, архивска и сл.) истраживања, анкете, испитивања, статистичку обраду података и друга истраживања чије резултате инкорпорира у текстуални део тезе. Докторанд се, током писања дисертације, поред редовних консултација са ментором, по потреби консултује и са другим наставницима из уже области теме саме дисертације. Пре предаје коначне верзије докторске дисертације докторанд је обавезан да положи све испите предвиђене програмом докторских студија.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
				Израда и објављивање научног рада	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Годин

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и објављивање другог научног рада са рецензијама			
Ознака предмета: MN007				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:	Обавезан предмет			
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		5
Предмети предуслови	Нема			
1. Образовни циљ: Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.				
2. Исходи образовања (Стечена знања): Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.				
3. Садржај/структура предмета: Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање рецентне литературе и израда самога научног рада.				
4. Методе извођења наставе: Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	***	Одабрана рецентна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.		-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Одбрана докторске дисертације			
Ознака предмета: MN009					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0		Студијско истраживачки рад: 0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Јавно усмено односно мултимедијално представљање докторановог познавања и систематског разумевања одабране и писмено обрађене теме докторске дисертације; способност самосталног и аргументованог образлагања примењене методологије и резултата оригиналног научног истраживања у области науке о језику односно науке о књижевности уз неопходан степен академског интегритета; давање концизних, јасних и аргументованих одговора на сва питања која постављају чланови комисије за одбрану докторске дисертације					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност да се оригиналним истраживањем постигну научноистраживачки резултати којима се проширују границе досадашњих знања у области неуке о језику и науке о књижевности. Јавна потврда докторановог познавања и систематског разумевања одабране теме докторске дисертације; способности да се научној јавности самостално и аргументовано образлаже примењена методологија и резултати оригиналног научног истраживања у области науке о језику односно науке о књижевности уз неопходан степен академског интегритета; давања концизних, јасних и аргументованих одговора на сва питања која постављају чланови комисије за одбрану докторске дисертације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Јавна одбрана докторске дисертације у складу са Правилником о докторским студијама Филозофског факултета у Новом Саду. Пошто је завршио писање докторске дисертације, и у договору с ментором, докторанд предаје најмање 8 примерака тезе Наставно-научном већу Факултета, које формира Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације од најмање 3 члана. Комисија (позитиван) извештај о оцени доставља Наставно-научном већу Факултета које тај извештај разматра и прослеђује Сенату Универзитета на усвајање. Позитиван, а од стране Сената Универзитета усвојен, извештај о оцени докторске дисертације доставља се Факултету и Комисији која, заједно са деканом и кандидатом, заказује термин усмене одбране докторске дисертације. На усменој одбрани докторске дисертације докторанд најпре излаже кратак експозе о својој тези, резултатима својих истраживања и доприносу своје дисертације области из које је теза писана, а затим одговара на питања која му постављају чланови Комисије. Одбрана се сматра завршеном кад сви чланови Комисије исцрпе предвиђена питања и докторанд на њих да задовољавајуће одговоре. После повлачења Комисије и састављања записника са одбране, Комисија докторанду саопштава резултат одбране. Записник са одбране прослеђује се администрацији Факултета и Универзитета. Позитиван исход одбране докторске дисертације води ка свечаном промовисању докторанда у доктора филолошких наука, што се уприличује за све нове докторе наука на Универзитету у Новом Саду.					
4. Методе извођења наставе:					
Јавна усмена одбрана, примена мултимедијалних метода у презентовању самосталних оригиналних резултата научних истраживања на теми докторске дисертације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Поена	
				Одбрана докторске дисертације	
				100.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач
1,	****		У складу са проблемским и хронолошким оквиром теме докторске дисертације и утврђеном методологијом истраживања		-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методика наставе социологије				
Ознака предмета: MN010					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Стицање знања из области методике и упознавање са савременим начинима рада у настави социологије; упознавање са образовним системима и методичком праксом; упознавање са теоријским и практичним радом у настави социологије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за руковођење наставним процесом, за писање припрема и вођење методичке праксе. Оспособљеност за критичко промишљање о настави и њеној повезаности с друштвеном системом, циљевима образовања и променама у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – дефинисање основних појмова који су повезани с методиком, дидактиком и педагогијом, образовним системима, филозофијом образовања и социологијом образовања, упознавање са начином припремања наставе и држања наставе социологије; циљевима наставе и исходима. Практична настава Држање предавања, вођење дискусија, учествовање у јавним трибинама уз примену свих облика рада у настави.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, метода разговора и дискусије, рад на тексту, праћење наставе социологије и држање часова, писање припрема за наставу; семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Сценарио за наставни час		Да	20.00	Практична настава - хоспитовање	20.00
Семинарски рад		Да	40.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ивковић, Миомир	Методика наставе социологије		Ниш: Просвета	1995
2,	Кубурић, Зорица, Дачић, Снежана	Методика наставе социологије		Нови Сад: CEIR; Београд: Чигоја штампа	2008

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Филозофија образовања				
Ознака предмета: MN011					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Да изворно влада теоријским и практичким знањем о филозофској суштини образовања те да на темељу критичког мишљења самостално истражује и тиме значајно допринесе развоју филозофских основа образовања и његовог места у друштву.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност организовања и остваривања васпитних и образовних задатака како у сфери образовања уопште тако и у настави филозофије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Филозофија и образовање. Филозофија као паидеиа. Филозофска пропедеутика. Социолошки, структуралистички, функционалистички и аналитички приступ образовању. Теоријске оријентације у филозофији образовања: функционализам, марксизам, егзистенцијализам, интеракционализам и либерализам. Методе критичког мишљења. Методика наставе филозофије. Анализа изворних текстова и семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска и анализа изворних текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична настава		Да	10.00	Усмени део испита	50.00
Семинарски рад		Да	30.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Polić, Milan	Odgoj i svijest		Zagreb: HFD	1993
2.	Коковић, Драган	Социологија образовања		Нови Сад: Матица српска	1994
3.	Кнежевић-Флорић, Оливера	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4.	Јегер, Вернер	Паидеиа		Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1991
5.	Маринковић, Јосип	Прилози методици наставе филозофије		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1968
6.	Деспот, Иво	Настава марксистичке и савремене грађанске филозофије у гимназији		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1965
7.	Кубурић,З., Дачић С.	Методика верске наставе		Нови Сад: CEIR	2004
8.	Црвенко, Ђурђица	Приручник за методику наставе филозофије		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за филозофију	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методика наставе историје			
Ознака предмета: MN012					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање теоријских и практичних знања која оспособљавају студента да се бави истраживачки и практичном применом резултата савремених педагошких, психолошких и историјских дисциплина на специфичним захтевима наставе историје у систему образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Развијена способност студента да на основу темељног познавања и разумевања проблема методике наставе историје самостално организује и остварује истраживања која се баве укупним процесом наставе историје.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Методика наставе историје као научна дисциплина (предмет, значај и циљ методике наставе историје). Прилагођавање научних резултата историјске науке циљевима наставног процеса и посебно задацима наставе историје. Социјална функција историје као науке и усклађивање наставе историје са општим циљем и улогом образовања и васпитања у друштвеном развоју. Стандарди у настави историје (преглед начина решавања у свету и анализа стања код нас) њихове карактеристике, примена, предности и недостаци. Методе научног истраживања у методици наставе историје. Анализа теоријско-методолошког приступа у проучавању наставног процеса. Истраживачки пројекти у настави историје(методолошки приступ,циљеви,врсте истраживања). Интердисциплинарни приступ у истраживању функционалних елемената наставе историје.					
Практична настава Проучавање методичке литературе и извора који на непосредан начин анализују наставу историје и правце развоја истраживања у њој. Дефинисање и израда мањег пројекта истраживања . Реализација је предвиђена кроз самосталан рад (анализа, преводи одабраних текстова, истраживачки рад, презентација).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања уз коришћење савремених аудио-визуелних наставних средстава. Семинарске вежбе кроз самосталан рад (анализа одабраних текстова, истраживачки рад, презентација.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	40.00	Усмени део испита 30.00	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Митровић, А.	Пропитивање Клио. Огледи о теоријском у историографији		Београд	1996
2,	Stradling, R.	Learning and Teaching About the History of Europe in the 20th Century		Strasbourg	2001
3,	Михаиловић, Д.	Методологија научноистраживачких пројеката		Београд	1995
4,	Hobsbaum, E.	О историји		Београд	2003
5,	Holdstein, H.-Heath, A.	Educational Standards		Oxford: Proceedings of the British Academy	2000
6,	Havelka, N.	Ученик и наставник у образовном процесу		Београд	2000
7,	/	Уџбеник и савремена настава. Зборник радова		Београд	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичке иновације у настави српског језика и књижевности			
Ознака предмета: MN013					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Петровачки Е. Ђиљана, Радуловић В. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, примена савремених облика учења, израда презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за примену савремених облика учења и иновативних поступака који омогућавају успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика и књижевности. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Одабрана поглавља из релевантне литературе. Осмишљавање наставних модела. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена креираних наставних модела заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука. и њихова евалуација.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	30.00
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси (Методика наставе)		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике, Књижевност и језик, 111 1/2		Београд	2006
5,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
8,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
9,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности			
Ознака предмета: MN014					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Петровачки Е. Љиљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са типовима истраживања у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати, израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за самостална методичка истраживања и осмишљавање конкретних модела, процедура и корака за успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Одабрана поглавља из релевантне литературе.Методологија истраживања проблема у настави српског језика и књижевности. Припрема за теоријска и емпиријска истраживања(појединачна, акцијска и методичке експерименте). Методичке трансформације језичке грађе. Наставне интерпретације књижевних дела. Практична настава: Критички прикази литературе. Истраживачки студијски рад: Укључивање у пројекте емпиријских методичких истраживања. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Љиљана	Корелацијско-интеграцијски методички поступци у повезивању наставе језика и књижевности. У: Књижевност и језик. I I/2		Београд	2004
5,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, I I1 I/2		Београд	2006
6,	Петровачки, Љиљана	Читанка, мозаик стаза, лица, предела... У: Сусрет култура		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Радловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
8,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
9,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
10,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
11,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методика српског језика			
Ознака предмета: MN015					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Петровачки Е. Љиљана, Звекић-Душановић С. Душанка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика, примена савремених методичких система, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати и израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за методичка истраживања и осмишљавање конкретних процедура и корака за успешније учење језичког градива и граматике.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Проблемска, истраживачка и стваралачка настава. Програмирана настава. Учење путем откривања. Комбиновање методичких система. Методологија истраживања проблема у настави језика. Српски као матерњи и српски као нематерњи (други, страни) језик. Могућности примене савремених методичких система у настави свих видова учења српског језика. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим методичким системима.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита 30.00	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L111 1/2		Београд	2006
4,	Петровачки, Љиљана	Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика. Научни састанак слависта у Вукове дане. 36/1		Београд: МСЦ	2007
5,	Стевановић, Марко, Муратбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Нови Сад: Дневник	1990
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Загреб: Школска књига	2005
7,	Јукић, Стипан	Учење учења у настави		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1997
8,	Бурзан, Мирјана	Методички приручник за наставу српскохрватског као језика друштвене средине		Нови Сад: Педагошки завод Војводине	1979
9,	Petrović, Elvira	Теорија наставе страних језика		Загреб: Школска књига	1988
10,	Звекић-Душановић, Душанка	Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода. Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészettudomány. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz.		/	2004
11,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
12,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
13,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Интертекстуалност као нова наставна методологија			
Ознака предмета: MN016					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Радуловић В. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новом наставном методологијом, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност као нова наставна методологија биће примењена на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Докторанти ће се упознати са суштином интертекстуалности као нове научне и наставне методологије. Показаће се могућност интердисциплинарног повезивања и уклапања наставе у системе који ће обезбедити активну и интерактивну наставу. Настава ће бити осмишљена на примерима из европских и књижевности народа Војводине да би докторским студијама могли прикључити и студенти са других филолошких одсека. Мултимедијални приступ биће осмишљен тако да буде прихватљив и докторантима са медијских студија. Практична настава: Практична настава биће у знаку интертекстуалних и мултимедијалних приступа делима из националне, европских и светске књижевности. Студенти ће се укључивати у наставу и пратити функционисање методичких модела. Вршиће се и истраживање рецепције књижевних дела анализираних применом нових методологија.					
4. Методе извођења наставе:					
Интертекстуалност и интермедијалност, интерактивне методе, методичне апликације, текст метода, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Есеј	40.00
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Maković, Zvonko i dr.	Inter-tekstualnost i inter-medijalnost : zbornik radova		Zagreb: Zavod za znanost o književnosti	1988
2,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
3,	Радуловић, Оливера	Речи са чистих усана: библијски подтекст модерне књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2007
4,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге: библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
5,	Радуловић, Оливера	Могућности тумачења романа успостављањем интертекстуалних веза с Библијом. У: Ка савременој настави српског језика и књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Нове наставне методологије			
Ознака предмета: MN017					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Јакшић-Провчи М. Бранка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новим наставним методологијама, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност и мултимедијалност као нове наставне методологије биће примењене на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава : књижевна научна и наставна методологија и друге корелације у интегрисаном наставном процесу; методички приступ књижевном делу са аспекта поетике и реторике- интердисциплинарни приступ; драмски дискурс говорна и писаног текста- мултимедијски приступ; интертекстуално тематско повезивање као методичка радња проблемске наставе; методичка полазишта у проучавању жанровског синкретизма и хибридног жанра у књижевном делу; цитатност као поступак у методичком систему учења путем откривања; типови писаних и говорних форми – мултимедијски приступ; елементи реторике у организацији говорног израза – интердисциплинарни приступ; реторика и рогумнасмата – индивидуализација припремних вежби; стилогене средства у компјутерској припреми наставног процеса елементима учења на даљину.					
Практична настава : апликације представљених методичких аспеката на репрезентативним књижевним делима, истраживачки рад на задату тему.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада, интерактивне методе, методичне апликације, истраживачки студијски рад,менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Есеј	40.00
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Од слова до есеја		Нови Сад: Змај	1991
2,	Николић, Милија	Методика настав есрпског језика и књижевности		Београ: Завод за уџбенике и наставна средства	1992
3,	Слободан Лазаревић (прир.)	Међуодноси уметничких светова		Крагујевац: Филум	2005
4,	Квинтилијан, Марко Фабије	Образовање говорника		Сарајево: Веселин Маслеша	1985
5,	Гоне, Жак	Образовање и медиј		Београд: Clio	1988
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	Težak, Stjepko	Metodika nastave filma		Zagreb: Školska knjiga	2002
8,	Миочиновић. Мирјана	Модерна теорија драме		Београд: Нолит	1981

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада			
Ознака предмета: MN018					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, постизање академских вештина, целовито сагледавање теоријско-методичких аспеката васпитно-образовног рада, развој дидактичко-методичких компетенција, креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма усвојити знања, развити вештине и компетенције за самостално решавање проблема у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, биће оспособљени да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије, поступају у складу са принципима етичког кодекса добре научне праксе, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, супервизију и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Проблеми предметно-методолошког утемељења методике; Теорије о предмету проучавања методике; Методика васпитно-образовног рада у хоризонту аутентичне интердисциплинарности; Парадигма процеса и продукта истраживања васпитно-образовног процеса; Таксономијски приступи операционализацији циљева и задатака у наставном процесу; Савремено структурисање методике васпитно-образовног рада; Димензије методичких проблема и истраживачки приступи; Методичка истраживања – истраживања у настави српског језика и књижевности; Развој практично-педагошких и методичких компетенција; Стратегије ефикасног образовања и методика учења учења у настави;Евалуација образовних процеса и наставничке компетенције; Информационо-комуникационе технологије у настави; Мултикултурално образовање.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Поена					
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Поена		50.00			
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси. Резултати експерименталних истраживања		Нови Сад: Филозофски факултет	2004
2,	Јукић, Стипан, Гајић, Оливера	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењим..		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2006
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju, Filozofski fakultet; Zagreb: Školska knjiga	/
4,	Гајић, Оливера	Методологија истраживачког рада, у: Илић, Павле. Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе		Нови Сад: Змај	2006
5,	Гајић, Оливера (прир.)	Дидактичко-методички фрагменти. Изабрани радови Стипана Јукића		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005
6,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Gajić, Olivera	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišča-model-izkušnje		Ljubljana: Pedagoška fakulteta	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Стратегија израде курикулума			
Ознака предмета: MN019					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима израде курикулума Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из ове области, пре свега у педагошком раду Оспособљавање студената за самостална истраживања, анализу и критичка промишљања курикулума Оспособљавање студената за имплементацију курикулума у васпитнообразовним институцијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да да на крају курса буде способан да: Познаје и разуме научна сазнања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције Покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде курикулума Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду за процену модела евалуације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећи теоријско-методолошки приступи развоју курикулума (појмовно-концептуална одређења, курикулумске концепције, типови курикулума: Перманентно иновирање, односно развијање курикулума као одговор на нове тенденције у свету рада и култури; Однос између дидактике и курикуларне теорије; Функција и доктрина одређења курикулума; научна основа курикулума и промене у педагогији; развој курикулума и теоријска начела; Разноврсна очекивања од школе и курикулума – динамика промена; Врсте и типови курикулума и њихове особености; Курикулум и педагошке иновације; Методологија планирања и обликовања курикулума (теорија циљева, модели формулисања, критеријуми избора садржаја и методологија дидактичког обликовања садржаја, критеријуми и начини евалуације васпитно-образовних учинака); Садржај наставе: појам, место и улога, наставни план и програм, извори садржаја, процес сазнавања и учења у настави, традиционално и савремено схватање процеса сазнања и учења у настави; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Писмени испит	60.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
2,	Budić, S.	Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th International conference of PHD students		Hungaru: University of Miskolc	2007
3,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2006
5,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног. Сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
6,	/	Didaktičke teorije		Zagreb: Eduka	1992
7,	Ђорђевић, Ј.	Схватање о курикулуму и његова улога у настави		Нови Сад: Педагошка стварност	2003
8,	Fullan, M. G.	The New Meaning of Educational Chenge		London: Cassel Educational	1992
9,	Marsch, J. C.	Kurikulum: temeljni pojmovi		Zagreb: Eduka	1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методика наставе социологије				
Ознака предмета: MN020					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Стицање знања из области методике и упознавање са савременим начинима рада у настави социологије; упознавање са образовним системима и методичком праксом; упознавање са теоријским и практичним радом у настави социологије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за руковођење наставним процесом, за писање припрема и вођење методичке праксе. Оспособљеност за критичко промишљање о настави и њеној повезаности с друштвеном системом, циљевима образовања и променама у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – дефинисање основних појмова који су повезани с методиком, дидактиком и педагогијом, образовним системима, филозофијом образовања и социологијом образовања, упознавање са начином припремања наставе и држања наставе социологије; циљевима наставе и исходима. Практична настава Држање предавања, вођење дискусија, учествовање у јавним трибинама уз примену свих облика рада у настави.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, метода разговора и дискусије, рад на тексту, праћење наставе социологије и држање часова, писање припрема за наставу; семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Сценарио за наставни час		Да	20.00	Практична настава - хоспитовање	20.00
Семинарски рад		Да	40.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ивковић, Миомир	Методика наставе социологије		Ниш: Просвета	1995
2,	Кубурић, Зорица, Дачић, Снежана	Методика наставе социологије		Нови Сад: CEIR; Београд: Чигоја штампа	2008

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Филозофија образовања				
Ознака предмета: MN021					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Да изворно влада теоријским и практичким знањем о филозофској суштини образовања те да на темељу критичког мишљења самостално истражује и тиме значајно допринесе развоју филозофских основа образовања и његовог места у друштву.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност организовања и остваривања васпитних и образовних задатака како у сфери образовања уопште тако и у настави филозофије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Филозофија и образовање. Филозофија као паидеиа. Филозофска пропедеутика. Социолошки, структуралистички, функционалистички и аналитички приступ образовању. Теоријске оријентације у филозофији образовања: функционализам, марксизам, егзистенцијализам, интеракционализам и либерализам. Методе критичког мишљења. Методика наставе филозофије. Анализа изворних текстова и семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска и анализа изворних текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична настава		Да	10.00	Усмени део испита	50.00
Семинарски рад		Да	30.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Polić, Milan	Odgoj i svijest		Zagreb: HFD	1993
2.	Коковић, Драган	Социологија образовања		Нови Сад: Матица српска	1994
3.	Кнежевић-Флорић, Оливера	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4.	Јегер, Вернер	Паидеиа		Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1991
5.	Маринковић, Јосип	Прилози методици наставе филозофије		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1968
6.	Деспот, Иво	Настава марксистичке и савремене грађанске филозофије у гимназији		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1965
7.	Кубурић, З., Дачић С.	Методика верске наставе		Нови Сад: CEIR	2004
8.	Црвенко, Ђурђица	Приручник за методику наставе филозофије		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за филозофију	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методика наставе историје			
Ознака предмета: MN022					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
предмета Стицање теоријских и практичних знања која оспособљавају студента да се бави истраживачки и практичном применом резултата савремених педагошких, психолошких и историјских дисциплина на специфичним захтевима наставе историје у систему образовања					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Развијена способност студента да на основу темељног познавања и разумевања проблема методике наставе историје самостално организује и остварује истраживања која се баве укупним процесом наставе историје					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Методика наставе историје као научна дисциплина (предмет, значај и циљ методике наставе историје). Прилагођавање научних резултата историјске науке циљевима наставног процеса и посебно задацима наставе историје. Социјална функција историје као науке и усклађивање наставе историје са општим циљем и улогом образовања и васпитања у друштвеном развоју. Стандарди у настави историје (преглед начина решавања у свету и анализа стања код нас) њихове карактеристике, примена, предности и недостаци. Методе научног истраживања у методици наставе историје. Анализа теоријско-методолошког приступа у проучавању наставног процеса. Истраживачки пројекти у настави историје(методолошки приступ, циљеви, врсте истраживања). Интердисциплинарни приступ у истраживању функционалних елемената наставе историје.					
Практична настава Проучавање методичке литературе и извора који на непосредан начин анализују наставу историје и правце развоја истраживања у њој. Дефинисање и израда мањег пројекта истраживања . Реализација је предвиђена кроз самосталан рад (анализа, преводи одабраних текстова, истраживачки рад, презентација).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања уз коришћење савремених аудио-визуелних наставних средстава. Семинарске вежбе кроз самосталан рад (анализа одабраних текстова, истраживачки рад, презентација)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Истраживачки студијски рад		Да	30.00	Усмени део испита	30.00
Презентована вежба		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Митровић, А.	Пропитивање Клио. Огледи о теоријском у историографији		Београд.	1996
2,	Stradling, R.	Learning and Teaching About the History of Europe in the 20th Century		Strasbourg.	2001
3,	Михаиловић, Д.	Методологија научноистраживачких пројеката		Београд	1995
4,	Hobsbaum, E	О историји		Београд	2003
5,	Holdstein, H.-Heath, A. (Eds.)	Educational Standards. Proceedings of the British Academy		Oxford	2000
6,	Хавелка, Н.	Ученик и наставник у образовном процесу		Београд.	2000
7,	***	Уџбеник и савремена настава		Београд.	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичке иновације у настави српског језика и књижевности			
Ознака предмета: MN023					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Петровачки Е. Ђиљана, Радуловић В. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, примена савремених облика учења, израда презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за примену савремених облика учења и иновативних поступака који омогућавају успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика и књижевности. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Одабрана поглавља из релевантне литературе. Осмишљавање наставних модела. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена креираних наставних модела заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука. и њихова евалуација.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	30.00
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси (Методика наставе)		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике, Књижевност и језик, 1/11 1/2		Београд	2006
5,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
8,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
9,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности			
Ознака предмета: MN024					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Петровачки Е. Ђиљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са типовима истраживања у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати, израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за самостална методичка истраживања и осмишљавање конкретних модела, процедура и корака за успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Одабрана поглавља из релевантне литературе.Методологија истраживања проблема у настави српског језика и књижевности. Припрема за теоријска и емпиријска истраживања(појединачна, акцијска и методичке експерименте). Методичке трансформације језичке грађе. Наставне интерпретације књижевних дела. Практична настава: Критички прикази литературе. Истраживачки студијски рад: Укључивање у пројекте емпиријских методичких истраживања. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	30.00
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Ђиљана	Корелацијско-интеграцијски методички поступци у повезивању наставе језика и књижевности. У: Књижевност и језик. I I/2		Београд	2004
5,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, I I I 1/2		Београд	2006
6,	Петровачки, Ђиљана	Читанка, мозаик стаза, лица, предела... У: Сусрет култура		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Радловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
8,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
9,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
10,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
11,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методика српског језика			
Ознака предмета: MN025					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Петровачки Е. Ђиљана, Звекић-Душановић С. Душанка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика, примена савремених методичких система, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати и израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за методичка истраживања и осмишљавање конкретних процедура и корака за успешније учење језичког градива и граматике.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Проблемска, истраживачка и стваралачка настава. Програмирана настава. Учење путем откривања. Комбиновање методичких система. Методологија истраживања проблема у настави језика. Српски као матерњи и српски као нематерњи (други, страни) језик. Могућности примене савремених методичких система у настави свих видова учења српског језика. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим методичким системима.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита 30.00	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L111 1/2		Београд	2006
4,	Петровачки, Ђиљана	Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика. Научни састанак слависта у Вукове дане. 36/1		Београд: МСЦ	2007
5,	Стевановић, Марко, Муратбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Нови Сад: Дневник	1990
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Загреб: Школска књига	2005
7,	Јукић, Стипан	Учење учења у настави		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1997
8,	Бурзан, Мирјана	Методички приручник за наставу српскохрватског као језика друштвене средине		Нови Сад: Педагошки завод Војводине	1979
9,	Petrović, Elvira	Теорија наставе страних језика		Загреб: Школска књига	1988
10,	Звекић-Душановић, Душанка	Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода. Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészettudomány. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz.		/	2004
11,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
12,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
13,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Интертекстуалност као нова наставна методологија			
Ознака предмета: MN026					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Радуловић В. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новом наставном методологијом, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност као нова наставна методологија биће примењена на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Докторанти ће се упознати са суштином интертекстуалности као нове научне и наставне методологије. Показаће се могућност интердисциплинарног повезивања и уклапања наставе у системе који ће обезбедити активну и интерактивну наставу. Настава ће бити осмишљена на примерима из европских и књижевности народа Војводине да би докторским студијама могли прикључити и студенти са других филолошких одсека. Мултимедијални приступ битће осмишљен тако да буде прихватљив и докторантима са медијских студија. Практична настава: Практична настава биће у знаку интертекстуалних и мултимедијалних приступа делима из националне, европских и светске књижевности. Студенти ће се укључивати у наставу и пратити функционисање методичких модела. Вршиће се и истраживање рецепције књижевних дела анализираних применом нових методологија.					
4. Методе извођења наставе:					
Интертекстуалност и интермедијалност, интерактивне методе, методичне апликације, текст метода, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Есеј	40.00
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Maković, Zvonko i dr.	Inter-tekstualnost i inter-medijalnost : zbornik radova		Zagreb: Zavod za znanost o književnosti	1988
2,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
3,	Радуловић, Оливера	Речи са чистих усана: библијски подтекст модерне књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2007
4,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге: библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
5,	Радуловић, Оливера	Могућности тумачења романа успостављањем интертекстуалних веза с Библијом. У: Ка савременој настави српског језика и књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Нове наставне методологије				
Ознака предмета: MN027					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Јакшић-Провчи М. Бранка				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новим наставним методологијама, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност и мултимедијалност као нове наставне методологије биће примењене на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава : књижевна научна и наставна методологија и друге корелације у интегрисаном наставном процесу; методички приступ књижевном делу са аспекта поетике и реторике- интердисциплинарни приступ; драмски дискурс говорна и писаног текста- мултимедијски приступ; интертекстуално тематско повезивање као методичка радња проблемске наставе; методичка полазишта у проучавању жанровског синкретизма и хибридног жанра у књижевном делу; цитатност као поступак у методичком систему учења путем откривања; типови писаних и говорних форми – мултимедијски приступ; елементи реторике у организацији говорног израза – интердисциплинарни приступ; реторика и рогоумнасмата – индивидуализација припремних вежби; стилогене средства у компјутерској припреми наставног процеса елементима учења на даљину.					
Практична настава : апликације представљених методичких аспеката на репрезентативним књижевним делима, истраживачки рад на задату тему.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада, интерактивне методе, методичне апликације, истраживачки студијски рад,менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична презентација		Да	30.00	Есеј	40.00
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Од слова до есеја		Нови Сад: Змај	1991
2,	Николић, Милија	Методика настав еспрског језика и књижевности		Београ: Завод за уџбенике и наставна средства	1992
3,	Слободан Лазаревић (прир.)	Међуодноси уметничких светова		Крагујевац: Филум	2005
4,	Квинтилијан, Марко Фабије	Образовање говорника		Сарајево: Веселин Маслеша	1985
5,	Гоне, Жак	Образовање и медиј		Београд: Clio	1988
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	Težak, Stjepko	Metodika nastave filma		Zagreb: Školska knjiga	2002
8,	Миочиновић. Мирјана	Модерна теорија драме		Београд: Нолит	1981

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада			
Ознака предмета: MN028					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, постизање академских вештина, целовито сагледавање теоријско-методичких аспеката васпитно-образовног рада, развој дидактичко-методичких компетенција, креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма усвојити знања, развити вештине и компетенције за самостално решавање проблема у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, биће оспособљени да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије, поступају у складу са принципима етичког кодекса добре научне праксе, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, супервизију и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Проблеми предметно-методолошког утемељења методике; Теорије о предмету проучавања методике; Методика васпитно-образовног рада у хоризонту аутентичне интердисциплинарности; Парадигма процеса и продукта истраживања васпитно-образовног процеса; Таксономијски приступи операционализацији циљева и задатака у наставном процесу; Савремено структурисање методике васпитно-образовног рада; Димензије методичких проблема и истраживачки приступи; Методичка истраживања – истраживања у настави српског језика и књижевности; Развој практично-педагошких и методичких компетенција; Стратегије ефикасног образовања и методика учења учења у настави;Евалуација образовних процеса и наставничке компетенције; Информационо-комуникационе технологије у настави; Мултикултурално образовање.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Поена					
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Поена		50.00			
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси. Резултати експерименталних истраживања		Нови Сад: Филозофски факултет	2004
2,	Јукић, Стипан, Гајић, Оливера	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењим..		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2006
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju, Filozofski fakultet; Zagreb: Školska knjiga	/
4,	Гајић, Оливера	Методологија истраживачког рада, у: Илић, Павле. Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе		Нови Сад: Змај	2006
5,	Гајић, Оливера (прир.)	Дидактичко-методички фрагменти. Изабрани радови Стипана Јукића		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005
6,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Gajić, Olivera	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišča-model-izkušnje		Ljubljana: Pedagoška fakulteta	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Стратегија израде курикулума			
Ознака предмета: MN029					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима израде курикулума Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из ове области, пре свега у педагошком раду Оспособљавање студената за самостална истраживања, анализу и критичка промишљања курикулума Оспособљавање студената за имплементацију курикулума у васпитнообразовним институцијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да да на крају курса буде способан да: Познаје и разуме научна сазнања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције Покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде курикулума Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду за процену модела евалуације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећи теоријско-методолошки приступи развоју курикулума (појмовно-концептуална одређења, курикулумске концепције, типови курикулума: Перманентно иновирање, односно развијање курикулума као одговор на нове тенденције у свету рада и култури; Однос између дидактике и курикуларне теорије; Функција и доктрина одређења курикулума; научна основа курикулума и промене у педагогији; развој курикулума и теоријска начела; Разноврсна очекивања од школе и курикулума – динамика промена; Врсте и типови курикулума и њихове особености; Курикулум и педагошке иновације; Методологија планирања и обликовања курикулума (теорија циљева, модели формулисања, критеријуми избора садржаја и методологија дидактичког обликовања садржаја, критеријуми и начини евалуације васпитно-образовних учинака); Садржај наставе: појам, место и улога, наставни план и програм, извори садржаја, процес сазнавања и учења у настави, традиционално и савремено схватање процеса сазнања и учења у настави; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Писмени испит	60.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
2,	Budić, S.	Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th International conference of PHD students		Hungaru: University of Miskolc	2007
3,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2006
5,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног. Сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
6,	/	Didaktičke teorije		Zagreb: Eduka	1992
7,	Ђорђевић, Ј.	Схватање о курикулуму и његова улога у настави		Нови Сад: Педагошка стварност	2003
8,	Fullan, M. G.	The New Meaning of Educational Chenge		London: Cassel Educational	1992
9,	Marsch, J. C.	Kurikulum: temeljni pojmovi		Zagreb: Eduka	1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Култура и друштво југословенске Краљевине			
Ознака предмета: MN030					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубљивање знања о културној политици југословенске краљевине, главним обележјима југословенског друштва, као и о особеностима културног и друштвеног развоја појединих области у Краљевини Југославији; о савременим истраживањима културе и друштва југословенске краљевине; усавршавање способности критичког мишљења и примене мултиперспективног приступа у самосталном проучавању.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност да се најважнији догађаји, проблеми и процеси из историје културе и друштва југословенске краљевине идентификују, опишу и тумаче, и самостално проучавају.					
3. Садржај/структура предмета:					
Излагања о темама релевантним за изабрану тему докторске дисертације: основна обележја структуре друштва у Краљевини Срба, Хрвата и Словенаца/Краљевини Југославији као целини и специфичности у појединим историјским областима обједињеним у југословенској држави између два светска рата; социјална и здравствена политика (установе социјалне и здравствене заштите); национална политика (националне идеологије, положај националних заједница, међунационални односи); просветна политика (материјална основа основног, средњег и стручног школства и високог образовања, школско законодавство); културна политика (историјски контекст научног и уметничког стваралаштва; научне и установе у области културе и уметности; страни утицаји у области научног и уметничког стваралаштва) итд.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и студијски истраживачки рад, радионице – разговори о одабраним историографским делима (представљање објављених научних расправа, чланака, студија, монографија) и стваралачким опусима појединих угледних историчара (анализа избора теме, примењених истраживачких метода и техника, метода излагања резултата научних истраживања, структуре и композиције научних радова и сл.).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Љ. Димић	Културна политика Краљевине Југославије, 1-3		Београд	1996
2.	М. Исић	Сељаштво у Србији		Београд	1995
3.	Б. Шимуновић	Матица српска у Краљевини Југославији		Београд	1997
4.	Б. Шимуновић-Бешлин	Просветна политика у Дунавској бановини (1929-1941)		Нови Сад	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Контрастивна проучавања језика				
Ознака предмета: MN031					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Звекић-Душановић С. Душанка				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање с теоријским основама и појмовно-терминолошком апаратуром контрастивне лингвистике. Припрема за израду истраживачког рада из области контрастивних језичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Студент је савладао теоријске основе и појмовно-терминолошку апаратуру контрастивне лингвистике. Оспособљен је за израду истраживачког рада из области контрастивних језичких истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава - Преглед развоја контрастивних проучавања. Контрастивна лингвистика: контрастивна анализа, теорија превођ ења, анализа грешака. Однос: контрастивна, компаративна и контактна лингвистика. Контрастивна анализа и друге лингвистичке области. Контрастивни пројекти у свету и код нас. - Методологија контрастивних проучавања. Лингвистички модели у контрастивној анализи. Технике контрастивне анализе. - Језичке универзалије и типолошке специфичности. Трећи члан поређења. Обим, ниво и смер контрастирања. Е квиваленција и кореспонденција. - Примена резултата контрастивне анализе: лингвистичка типологија, настава другог (страног) језика, превође ње. Практична настава: Приказ и анализа литературе. Истраживачки рад из области контрастивних језичких истраживања.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка и дијалогска, методе демонстрирања и реферисања, истраживачка метода.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бугарски, Ранко	Лингвистика у примени		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1986
2,	Деже, Ласло	Типолошка разматрања Контрастивна граматика српскохрватског и мађарског језика		бр. 1. Нови Сад: Институт за хунгарологију.	1971
3,	Ђорђевић, Радмила	Увод у контрастирање језика (четврто допуњено издање		Београд: Филолошки факултет Универзитета у Београду	2000
4,	Филиповић, Рудолф	Контакти језика у теорији и пракси		Загреб: Школска књига	1971
5,	Contrastive Analysis	Contrastive Analysis		Longman, London & New York	1980
6,	Comrie, Bernard	Language Universals and Linguistic Typology		Oxford	1989

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Поетика драмских текстова у другој половини 20. века			
Ознака предмета: MN033					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Јакшић-Провчи М. Бранка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Овладавање знањима о кључним поетичким одликама и жанровским и међужанровским специфичностима. Дијахронијско и синхронијско проучавање опуса писаца који пружају репрезентативан увид у главне појавне облике српске драмске књижевности датог периода.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Усвајање кључних књижевноисторијских, књижевнотеоретских и театролошких карактеристика; разумевање жанровске синхроније савремене драмске књижевности; уочавање специфичности геопоетичке драматургије српске драме друге половине XX века; оспособљавање за интертекстуална истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава : Одрас стварности у делима драмских писаца XX столећа. Промене књижевне парадигматике од реалистичког, преко модернистичког до постмодернистичког сагледавања стварносног предлошка; мимезис и антимиетичност у књижевноуметничком поступању; нивои реалног, иреалног и хиперреалног представљања; аристотеловско полазиште у проучавању структурирања драме и антиаристотеловско семиолошка градња смисла у драмском устројству. Дијахронија и синхронија у приступању драмском делу. Идеолошка условљеност разнородних тематика; осебујност хронотопа, простор града, удвајање и мултипликовање као уметнички поступак, жанровска неиздиференцираност и проширивање граница књижевности; интерактивност, интертекстуалност и мултимедијалност у рецепирању света драме. Теоријска мисао - Хусерл, Дерида, Фуко, Барт, Бодријар; књижевност и театрологија: Ђ. Лукач, Р. Вилијамс, Е.Сурио, А. Иберсфелд, С.Лангер, М.Миочиновић, С. Селенић, Ј. Христић. Студијски истраживачки рад : Рад на репрезентним драмским текстовима: С. Селенић, Д. Михаиловић, Ј. Христић, Б. Михајловић - Михиз, Љ. Симовић, А. Поповић, Б. Пекић, Д. Ковачевић, В. Огњеновић, С. Басара, Б. Србљановић.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	70.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Лукач, Ђерђ	Историја развоја модерне драме		Београд. Нолит	1978
2,	Селенић, Слободан	Антологија савремене српске драме		Београд.СКЗ	1977
3,	Селенић, Слободан	Савремена српска драма. Антологија савремене српске драме		Београд.СКЗ	1977
4,	Миочиновић. Мирјана	Модерна теорија драме		Београд. Нолит	1981

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије			
Ознака предмета: MN034					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Кубурић С. Зорица, Лазар К. Жолт			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са најзначајнијим социолошким, антрополошким и психолошким приступима религији, њиховим теоријским дометима и ограничењима; упознавање са научно-категоријалним апаратом, методама и техникама истраживања религије и религиозности; разумевање савремених религијских процеса и појава.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања; овладавање научно-категоријалним апаратом, методама и техникама истраживања религиозности, религијских процеса и појава; сагледавање религије као могућег чиниоца хуманизације човека и друштва, развијање верске толеранције и поштовања према вери и религиозности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – проблеми одређења религије и њеног значаја; проблеми научног приступа религији и њеног социолошког, психолошког и антрополошког изучавања; проблеми одређења чинилаца и функција религије и религиозности; домети и ограничења метода и техника изучавања структуре религије, религиозности, религијских појава и процеса; утицаји религије на особине личности верника и њихово психичко здравље; различите концепције светог и спасења као извори друштвене акције и темељи друштвених односа; проблеми истраживања мултиконфесионалних подручја и конфесионалне дистанце; проблеми религијског плурализма, разноликости религијских потреба и искуства; савремене религијске појаве и процеси. Студијско-истраживачки рад – прикупљање одговарајуће грађе за дисертацију и њена научна обрада; проучавање прегледне литературе и проблемских студија из социологије, антропологије и психологије религије, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају, друштвеним и психолошким последицама.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, консултације, дискусије; семинарски рад – дескрипција или анализа појаве (процеса).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Активност и домаћи рад		Да	20.00	Одбрана завршног рада	40.00
Вредновање наставника ментора		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Christiano, Kevin, William Swatos, Peter Kivisto	Sociology of Religion, contemporary Developments		Altamira	2001
2.	Glazier, S. D.	Anthropology of Religion		Westport: Praeger	1999
3.	Хамилтон, Малком	Социологија религије		Београд: Clio	2003
4.	Кубурић, Зорица	Психологија и религија		Нови Сад: CEIR	2007
5.	Вебер, М.	Сабрани списи из социологије религије I-III		Сремски Карловци, Нови Сад Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1997
6.	Вукомановић, Милан	Свето и мноштво – изазови религијског плурализма		Београд: Чигоја штампа	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методологија историјске науке			
Ознака предмета: MN035					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Бешлин И. Бранко			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-уознавање студената са приступом историјској науци и стицање основних знања о методологији историјске науке, техникама научног рада и историји историографије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
знања о методологији историјске науке, техникама научног истраживања и историји историографије					
3. Садржај/структура предмета:					
Предавања:					
- излагања о следећим темама: историјска свест као део друштвене свести; дихотомија историјске науке (историја као стварност и историја као наука о прошлој стварности); историја и друге друштвене и хуманистичке науке; развој историографије: античка историографија, средњевековна, хуманистичка, протестантска, контрареформацијска и ерудитска, историографија просветитељства; историографија 19. века (традиционална историографија) – историографија романтизма, позитивистичка, социјалистичка и марксистичка, структурализам, англо-америчка историографија, совјетска, немачка, историографија Источне Европе итд.					
Вежбе:					
- анализа одабраних историографских дела.					
4. Методе извођења наставе:					
- предавања и анализа историјских извора, те писање приказа о одабраним историографским делима.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Усмени део испита	50.00
Семинарски рад		Да	30.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Ф.Бродел	Списи о историји		/	1992
2.	Мирјана Грос	Хисторијска знаност		/	/
3.	R.Kolingvud	Идеја историје		/	2003
4.	А.Тојнби	Истраживање историје		/	1970
5.	А.Хелер	Теорија историје		/	1984

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Политичке, духовне и привредне структуре средњег века			
Ознака предмета: MN037					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Рокаи К. Петар			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање кандидата са знањима о организацији и структури функционисања средњовековних држава и друштава. Средњовековне структуре дефинисане су кроз област државне организације и политике, црквених институција, кроз привредни живот, понаособ трговину, духовну и материјалну културу и стваралаштво, положај жена и историју свакодневног живота. Сходно одабиру докторске теме кандидате, тежиште курса се ставља на поједине друштвене структуре и области друштвеног развитка и живота у функцији овладавања проблематике из задате докторске теме.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Развијање код докторског кандидата способности да током истраживачког рада дефинише структуру и функције конкретних средњовековних институција, појава и историјских процеса. Да ову схему примене на сопствена поља медијевистичког истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Предавања посвећена световним, духовним и привредним структурама средњег века.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и истраживачки студијски рад, семинар.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Ž. le Gof	Средњовековна цивилизација Западне Европе		Београд	1974
2.	M. Bloch	Феудално друштво		Загреб	1958
3.	М. Лановић	Западно-европски феудализам и угарско-хрватски двонационални сустан		Загреб	1928
4.	/	Сабрана дела Георгија Острогорског		Београд	1970
5.	P. Engel	Magyarország világi archontológiája, I-II		Budapest	1996
6.	/	Lexikon des Mittelalters, CD- rom [And CompLex 4]		/	/
7.	Du Cange	Glossarium mediae et infimae latinitatis, I – IV Band		Graz	1954
8.	W. Heyd	Histoire du commerce du Levant au Moyen-Âge I-II, Amsterdam, 1959; James Westfall Thompson, Economic and social history of the Middle ages, Volume I-II		New York	1959
9.	Gino Luzzatto	Ekonomika povijest Italije		Zagreb	1960
10.	Филип Хити	Историја Арапа		Сарајево	1973
11.	М. Спремић	Дубровник и Арагонци 1442-1495		Београд	1971
12.	Д. Динић-Кнежевић	Тканине у привреди средњовековног Дубровника		Београд	1982
13.	П. Рокаи	Дубровник и Анконитанска марка у средњем веку		Нови Сад	1995

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Помоћне историјске науке			
Ознака предмета: MN038					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Гавриловић С. Владан, Рокаи К. Петар			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање докторанада са варијантама готичког и ћирилског писма, која су се користила на простору Хабзбуршке монархије и Отоманске империје. Задатак је да се кандидати обуче у довољној мери за рад у архивским установама на тлу Србије, као и да могу сами вршити истраживачки рад у архивским установама Србије и околних земаља. Настава би се одвијала у току једног семестра, кроз део стручних предавања, практичан рад и консултације.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Кандидати се морају оспособити за самосталан архивски рад. Настава би се базирала на проучавању ћирилских текстова из различитих епоха, њиховом читању и примени, тако да би кандидат овим начином извођења наставе стекао основна знања за самосталан научно истраживачки рад. Настава би се кретала од објашњења писама, њихових карактеристика, практичне примене (читања), објашњења скраћеница у нововековном периоду.					
3. Садржај/структура предмета:					
Објашњења настанка готичке и ћирилске палеографије, система скраћеница, њихове примене. Кроз читање различитих варијанти готичког и ћирилског писма, кандидат би стекао основна знања за самостално сналажење и рад у архивима, као главним одредиштима за његов даљи напредак у научно истраживачком процесу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и истраживачки студијски рад, семинар.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Стјепан Антољак	Помоћне историјске науке		Краљево	1971
2,	Бранислав Милутиновић	Помоћне историјске науке		Ниш	2000
3,	/	Душанов законик		Београд: САНУ	1953
4,	Петар Ђорђевић	Историја српске ћирилице		Београд	1971
5,	Владан Гавриловић	Дипломатички списи код Срба у Хабзбуршкој монархији и Карловачкој митрополији од краја XVII до средине XIX века		Ветерник	2001
6,	Виктор Новак	Латинска палеографија		Београд	1952
7,	Антон Стипишић	Помоћне повијесне знаности		Загреб	1985
8,	O. Grotefend	Taschenbuch der Zeitrechnung des Deutschen Mittelalters und der Neuzeit		Bresslau	1948
9,	Adriano Capelli	Dizionario di abbreviature latine ed italiane		Milano	1929
10,	Сања Лазанин	Немачка палеографија		Загреб	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода			
Ознака предмета: MN039					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Суботић Р. Љиљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање докторанада са основним карактеристикама језика различитих врста текстова код Срба у 18. и 19. веку и оспособљавање докторанада за филолошку анализу тих текстова, за поређење њихових особености и међусобних сличности уз примену одговарајуће методологије филолошке анализе као и поређење са стањем у савременом језику уз примену одговарајуће методологије филолошке анализе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Оспособљеност докторанада да, применом одговарајуће методологије филолошке анализе, самостално врше филолошку анализу различитих врста текстова који припадају књижевном језику код Срба у 18. и 19. веку и да уоче језичке особености и разлике у њима; као и оспособљеност докторанада да одреде жанровску припадност тих текстова и њихову припадност одређеном књижевнојезичком идиому, као и да уоче сличности и разлике у односу на стање у савременом језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Истраживања и филолошка анализа текстова предстандардног периода (18. век и прва половина 19. в.). Рускословенски текстови: писци – текстови – истраживачи. Славеносрпски текстови: писци – текстови – истраживачи. „Доситејевски” тип књижевног језика: писци – текстови – истраживачи. Доситеј и „доситејевски” књижевнојезички идиом – вуковски књижевнојезички проседе. „Новосадска школа” филолошке анализе. Методологија упитника: статистичка анализа – предности и недостаци. Анализа оријентисана на врсту текста: анализа свих језичких нивоа, контрастивна анализа; синхрони рез: анализа у границама једне врсте текста, дијахрони рез: анализа језика једног аутора.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, интерактивна, аналитичко интерпретативна, истраживачка метода, рад на тексту, решавање проблема и откривање, апстракција и конкретизација, генерализација, компарација.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Одбрана пројекта		Да	25.00	Усмени део испита	45.00
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грицкат, Ирена	Језик књижевности и књижевни језик – на основу српског писаног наслеђа из историјских епоха		Јужнословенски филолог. XXVIII/1-2: 1-34;	1969
2,	Грицкат, Ирена	Још нека питања у вези са славеносрпском епохом		Јужнословенски филолог. HLIII: 111-135	1987
3,	Кашић, Јован	Прилози поучавању синтаксичке проблематике прве половине XIX века		Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XIII/1: 263-272;	1970
4,	Nuorluoto, Juhani	Jovan Stejić's Language		Хелсинки: Славица Хелсингиенсия. 8	1989
5,	Павловић, Миливој	Улога и значај војвођанских писаца у развоју српских књижевног језика		Зборник Матице српске за књижевност и језик. Књ. 1: 87-100;	1954
6,	Kretschmer, Anna	Српски књижевни језик у деценијама пре Вука (језичка анализа славеносрпских текстова: проблеми и могућности)		Научни састанак слависта у Вукове дане. 17/2: 139-148	1988
7,	Павић, Милорад	Историја, стил и стил		Нови Сад: Матица српска	1985
8,	Суботић, Љиљана	Из историје књижевног језика: питање језика		У Предавања из историје језика. Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за српски језик и лингвистику. 145-191;	2004
9,	Толсто?, Н.И.	Историја? и структура славјанских литературних?х		Москва: Наука	1988

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Толстој, Никита И.	Студије и чланци из историје српског књижевног језика	Београд – Нови Сад: Завод за уџбенике и наставна средства – Вукова задужбина – Матица српска. 65-137.	2004
11,	Херити, Питер	Језичка разматрања	Београд – Нови Сад: Завод за уџбенике и наставна средства – Вукова задужбина – Матица српска. 5-77.	1999
12,	Hock, Hans Henrich	Principles of Historical Linguistics	Second revised and updated edition. Berlin – New York : Mouton de Gruyter	1991

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Основе историјске синтаксе српског језика				
Ознака предмета: MN040					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Павловић Ј. Слободан				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са основним развојним тенденција у српским синтаксичким системима од XII до XIX века.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Способност дијахроног образлагања устројености стандардне српске синтаксе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета 1. Структура просте реченице (Номиналне и интерјекцијске реченичне структуре; Синтаксички статус безличних глаголских форми – инфинитива и партиципских образовања; Субјекатско предикатске реченичне структуре; Комплементизација; Детерминација); 3. Паратакса (Генеза паратактичких конектора; Копулативне, адверзивне, дисјунктивне, конклузивне, ексклузивне и градационе релације) 4. Хипотакса (Генеза релативизатора и конектора као синтаксичких маркера хипотаксе. Хипотактичко уобличавање комплементизације, специјалности, темпоралности, квалификативности, каузалности, интенционалности, кондиционалности, концесивности, консекутивности, те спецификативности).					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, метода рада на тексту.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Bauer, Jaroslav	Vývoj českého souvětí		Praha: Nakladatelství Československé akademie věd	1960
2,	Bauer, Jaroslav	Syntactica slavica. Vybrané práce ze slovanské skaldby		Brno: Uni-versita J. E. Purkyně	1972
3,	Борковский, Виктор Иванович	Синтаксис древнерусских грамот. Простое предложение		Л?вов	1949
4,	Борковский, Виктор Иванович	Синтаксис древнерусских грамот. Сложное предложение		Москва	1958
5,	Грицкат, Ирена	Студије из историје српскохрватског језика		Београд: Народна библиотека СР Србије	1975
6,	Грковић Мејџор, Јасмина	Списи из историјске лингвистике		Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	2007
7,	Павловић, Слободан	Синтаксичке одлике старосрпске пословно правне писмености. Докторска дисертација. Први део. Други део		Нови Сад: Филозофски факултет	2005
8,	Павловић, Слободан	Детерминативни падежи у старосрпској пословноправној писмености		Нови Сад: Матица српска	2006
9,	Stanislav, Ján	Dejiny slovenského jazyka IV. Syntax 1 2		Bratislava: Slovenská akadémia vied	1973

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	--	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса			
Ознака предмета: MN041					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Васић М. Вера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Стицање теоријско-методолошких знања и овладавање релевантном литературом у циљу оспособљавања за интегритавни приступ проучавању језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Овладаност релевантном литературом и теоријско-методолошким знањима потребних за разумевање односа граматике и дискурса.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Интегративни (холистички) / партикуларни приступ проучавању језика. Теоријско-методолошко оквир проучавања међуодноса граматике и дискурса. Универзални и специфични (језички и културолошки) принципи у структурирању дискурса. Дискурс и текст. Дискурсне стратегије и структура текста. Домен, теме и резултати истраживања на основу два теоријско-методолошка приципа: од дискурса ка граматичи / од форме ка дискурсу.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Предавања: интерактивна метода. Студијски истраживачки рад: консултативна					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Писмена обрада 10 термина	30.00
				Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Adam, J. M.	Linguistique textuelle: des genres de discours aux textes		Paris: Nathan	1999
2,	Апресјан, Ј.Д.	Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография		Москва : "Языки русской культуры	1995
3,	Coseriu, E.	Textlinguistik: Eine Einführung		Tübingen: Gunter Narr Verlag	2006
4,	De Baugrande, R., W. Dressler	Introduction to Text Linguistic		London : Longman (Einführung in die Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer	1981
5,	Heinemann, M., W. Heinemann	Grundlagen der Textlinguistik: Interaktion- Text-Diskurs		Tübingen: Max Niemayer Verlag	2002
6,	Van Dijk, T.	Text and context. Explorations in the semantics and pragmatics of discourse		London : Longman	1977
7,	Van Dijk, T.	Handbook of Discourse Analysis		London: Academic Press	1985
8,	Verscheuren, J., J. O. Ostman, J. Blommaert, Ch. Bulcaen, eds	Handbook of Pragmatics		Amsterdam: Benjamins	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Моделовање просте реченице и валентност речи			
Ознака предмета: MN042					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ружић Ж. Владислава			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Усвајање нових теоријских знања из области синтаксе и семантике стандардног српског језика како би имала примену у даљим лингвистичким истраживањима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Оспособљавање полазника за примену усвојених знања у научноистраживачком раду.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава: Појмовно-терминолошке одређење валентности у лингвистици. Вербоцентризам, моноцентризам у синтаксијској теорији /бицентрична концепција реченице. Депенденцијална или граматика зависности. Дефинисање реченице и основни видови синтаксичких односа у простој реченици српског језика; Семантичко-синтаксички аспекти валентности. Формална структура реченице и валентност предиката. Модели просте реченице с глаголским, копулативно-именским и прилошким предикатским изразом. Међуусловљеност предикатског и аргументског израза; Семантичке улоге реченичних чланова. Творбено-семантичке класе именица и њихова валентност. Валентност придевских израза. Валентност прилошких израза. Представљање валентности у синтаксичко-семантичким реченицама. Практична настава: Провера усвојених теоријских знања. Рад на различитим типовима текста са примерима. Ексерпција, презентација и систематизација примера. Разговор о задатим темама.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Монолошко-дијалогска, аналитичко-интерпретативна.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Поена	
				60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пипер, П. и др.	Синтакса савременог српског језика. Проста реченица		Београд: Институт за српски језик САНУ. Београдска књига. Нови Сад: Матица српска	2005
2,	Мразовић и Вукадиновић	Граматика српскохрватског за странце		Нови Сад	1990
3,	Деже, Ласло	Граматика и лексика у проучавању валенце глагола		Научни састанак слависта у Вукове дане. 26/2. 2533	1997
4,	Гортан-Премк	О семантичкој позицији као месту реализације једне лексеме		Јужнословенски филолог XL VII: 13-23	1989
5,	Енгел и Микић	Валентност глагола у реченицама		Зборник радова Института за стране језика и књижевност. 4. Нови Сад: 287-291	1982
6,	Золотова, Г.А.	Синтаксический словарь		Наука. Москва	1988
7,	Апресян Ю. Д.	Лексическая семантика. Синонимические средства в языке		Наука. Москва	1974
8,	Volin Van	Concise Encyclopedia of Sintactic Theories		Concise Encyclopedia of Sintactic Theories	1996
9,	Ивић, Милка	О зеленом коњу. Нови лингвистички огледи		Београд: Библиотека XX век	1995
10,	Ивић, Милка	О речима. Когнитивни, граматички и културолошки аспекти српске лексике. Лингвистички огледи. пет		Београд: Библиотека XX век	2005
11,	Петровић, В.	Глаголска фраза као лексикографски и граматички проблем		Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XXXIII: 353-363	1990
12,	Петровић, В	Прилог класификацији допунских адвербалних конструкција		Зборник МС за филологију и лингвистику. XXXV/2: 115-132	1992
13,	Радовановић, Милорад	Номинализација и негација		Зборник МС за филологију и лингвистику XXXIII: 407-416	1990

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Радовановић, Милорад	Стари и нови списи: Огледи о језику и уму	Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 1-249 (Библиотека Тхеориа. 70)	2007
15,	Самарџија	Четири питања о бити валентности	Радови Завода за славенску филологију. 22. Загреб: 85-107	1987
16,	Тополињска	"Падеж" и "глаголски род" - две стратегије граматикализације односа између предиката и његових "аргумената"	Јужнословенски филолог LII: 1-9.	1996
17,	Б.Вићентић и др.	Грађа за библиографију српске синтаксе [1858-1998]	Београд: Институт за српски језик САНУ	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Синтакса и семантика стандардног српског језика			
Ознака предмета: MN043					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Антонић Н. Ивана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Проширивање и продубљивање знања о устројству и функционисању синтаксичко-семантичког система, његових подсистема и микросистема, стандардног српском језику, упознавање с актуелним теоријским приступима и могућим перспективама посматрања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Стицање способности за самостални истраживачки рад у области синтаксе и семантике стандардног српског језика.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Нивои језика и нивои лингвистичке анализе. Место семантике и прагматике у структури језичког система. Синтаксичко-семантички ниво као вишеделни ниво, његови поднивои и њихова хијерархија. Синтаксичко-семантичке јединице. Синтагматски и парадигматски односи. Опозициони и градуелни односи. Денотација. Референција. Конотација. Конгруенција. Рекција. Валенција. Колокација. Лексичка и граматичка семантика у синтаксичко-семантичким јединицама. Минимални синтаксичко-семантички контекст. Основни теоријски приступи. Могуће перспективе посматрања. Метајезик. Реченица и пропозиција. Површинска и дубинска (базична/прототипска) структура. Екстензија. Кондензација. Номинализација. Вербидизација. Редуција. Корелација. Кореференција. Субординација: једностепена и вишестепена. Координација: једнострука и вишеструка. Интеграција субординације и координације. Парцелација. Кооптација. Предикација. Декомпозиција. Имплементација. Комплементација. Релација. Детерминација. Обавезна детерминација. Персоналност. Имперсоналност. Транзитивност. Интранзитивност. Рефлексивност. Медијалност. Дијатеза. Субјекат. Агенс. Псеудоагенс. Објекат. Пациенс. Псеудопацијенс. Комплемент. Аблативност. Партиитивност. Посесивност. Мероничност. Спацијалност. Темпоралност. Аспектуалност. Квалификативност. Пропратна околност. Квантификативност. Инструменталност. Социјативност. Каузалност. Основ / критериј. Консекутивност. Теличност/Интенционалност. Концесивност. Кондиционалност. Ексцептивност. Адитивност. Супститутивност. Опозитивност. Компаративност. Градационост. Копулативност. Адверсативност. Дисјуктивност. Експликативност. Конклузивност.. Модалност. Интерогативност. Апелативност. Негација. Предлог. Везник. Кореферент. Корелатив. Дистрибуција синтаксичко-семантичких елемената и функционално-комуникативна перспектива. Понашање енклитика.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Монолошка и дијалогска метода. Презентација литературе. Рад на корпусу.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
		Научни рад (минимум категорија Р61)			40.00
		Усмени део испита			40.00
		Активност у току предавања			20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пипер, Предраг, Ивана Антонић, Владислава Ружић, Срето Танасић, Људмила Поповић, Бранко Тошовић	Синтакса савременог српског језика. Проста реченица		У редакцији академика Милке Ивић. Београд: Институт за српски језик САНУ, Београдска књига, Матица српска	2005
2,	Антонић, Ивана	Временска реченица		Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	2001
3,	Зборник Матице српске за славистику	Словенске синтаксе		Седница Комисије за проучавање граматичке структуре словенских језика Међународног славистичког комитета	2007
4,	Ивић, Милка	Лингвистички огледи I–VI		Београд: Библиотека XX век	2006
5,	Кликовац, Душка	Метафоре у мишљењу и језику		Београд: XX век	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	0	Когнитивнолингвистичка проучавања српског	Београд: САНУ, Одбор за савремени српски језик у светлу савремених лингвистичких теорија. Зборник радова	2006
7,	Пипер, Предраг	Језик и простор	Београд: Библиотека XX век	2001
8,	Радовановић, Милорад	Списи из синтаксе и семантике	Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1990
9,	Ружић, Владислава	Допунске реченице у савременом српском језику (I), (II)	Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XLIX/1–2. Танасић, Срето 2005. Синтаксичке теме. Београд: Београдска књига	2006
10,	Бондарко, А.В.	Функциональная грамматика	Ленинград: Наука. / (1991) Функционал Граммар. А Фиелд Аппроах. Амстердам / Пхиладелфхиа: Јохн Бењаминс Публишинг Цомпанс	1984
11,	Lyons, John	Semantics. Vol. I, II	Cambridge University Press	1977
12,	Золотова, Г.А.	Синтаксический словарь	Наука. Москва	1998
13,	Jackendoff, Ray	Foundations of Language Brain, Meaning, Grammar, Evolution	Oxford University Press	2002
14,	0	Concise Encyclopedia of Syntactic Theories	Ed by K Brown and J. Miller. Pergamon	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Синтаксичка синтагматика			
Ознака предмета: MN044					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Арсенијевић Л. Нада			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Оспособљавање за самосталну анализу синтагматских односа, граматичких, семантичких и функционалних обележја синтагме					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Усвајање знања везаних за појам синтагме и њихова практична примена.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава: Синтагматски/парадигматски план, однос према реченици. Типологија према различитим критеријима. Граматички однос: конгруенција/рекција (синонимија/хомонимија); унутарсинтагматски функционални однос: детерминација/комплементизација; структура и чланови структуре: а) управни члан (именичка, глаголска, придевска, прилошка); б) зависни члан (прост, предлошко падежна конструкција, конструкција с обавезним детерминатором придевског и прилошког типа); значењски однос. Практична настава Рад на тексту, прикупљање корпуса и његова анализа, критички осврт на литературу.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе Монолошко-дијалoшка, аналитичко-интерпретативна.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	J.Bauer	Syntactica slavica. Vybrané prace ze slovanské skladby		Brno (Universita J. E.Purkyně)	1972
2,	Апресјан, Ј. Д., Палл, Э.	Русский глагол – венгерский глагол. Управление и сочетаемость		Будапешт	1982
4,	А.Вежбицкая	Язык. Культура.Познание		Москва: Русские словари	1996
5,	Volin Van	Concise Encyclopedia of Sintactic Theories		Cambridge UK: 90-100	1996
6,	М.В.Всеволодова	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка		Москва: Издательство Московского университета	2000
7,	Г.А. Золотова,	Синтаксический словарь		Москва: Наука. Г.А. Золотова (1973). Очерк функционального синтаксиса русского языка. Москва: Наука	1988
8,	М.Ивић	Лингвистички огледи, један, два три четири, пет, шест		Београд: Библиотека XX век	2006
9,	В.Петровић, К.Дудић	Речник глагола са допунама		Београд: Завод за издавање уџбеника. Нови Сад/Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства	1989
10,	Д. Кликовац	Семантика предлога		Студија из когнитивне лингвистике. Београд	2000
11,	П.Пипер	Језик и простор		Београд: Библиотека XX век, 221	1997
12,	П.Пипер и др.	Синтакса савременог српског језика, Проста реченица		Београд: Институт за српски језик, Београдска књига, Матица српска	2005
13,	М.Радовановић	Списи из синтаксе и семантике		Сремски Карловци/ Нови Сад Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 77-116	1990

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Л.Теньер	Основы структурного синтаксиса	Москва: „Прогресс	1988
15,	Z.Topolinjska	"Падеж" и "глаголски род" – две стратегије граматикализације односа између "предиката" и његових "аргумената	Anthropocentric Language Theory as Organizing Principle of the Slavic Case System. Bullten dela la société polonaise de linguistique, fasc. I II. 57-72	1996
16,	G.Helbig	Тенденције развоја савремене теорије валентности	Страни језици VIII/1-2. 3-23	1979
17,	М.А Шелякин	Функциональная грамматика русского языка	Москва: Русский язык. М.А. Шелякин (1991). Теория функциональной грамматики.Персональность. Запововость. Санкт-	2001
18,	Библиографије радова: Б.Вићентић и др.	Грађа за библиографију српске синтаксе 1858-1998	Београд: Институт за српски језик САНУ	2001
19,	М.Радовановић	Библиографија радова Милке Ивић	Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XXVII-XXVIII. Нови Сад. 1-13	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Функционално проучавање лексике			
Ознака предмета: MN045					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Недељков Ј. Љиљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Стицање знања за емпиријска истраживања појединих граматичких (прозодијских, фонолошких, морфолошких и творбених) карактеристика српског језика. Корпус истраживања из свих функционалних стилова са указивањем на значај граматичког нивоа у (стандардном) језику.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Примена стечених знања на издвајање и граматичку анализу језичких јединица на нивоу речи у свим функционалним стиливима, са указивањем на значај емпиријског испитивања нивоа речи у језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Прозодијски, фонолошки, морфолошки и творбени лик појединих врста речи у теорији и пракси. Граматичке категорије у теорији и пракси. Место, функција и значење облика речи у појединим лингвистичким и другим антрополошким дисциплинама. Функционално проучавање граматике и лексике у српском језику.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, метода рада на тексту.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гортан – Премк, Д, Васић, В, Недељков, Љ.	Семантичко –деривациони речник , Свеска 1: Човек – делови тела.		Лингвистичке свеске 3. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српски језик и лингвистику	2003
2,	Гортан – Премк, Д, Васић, В, Драгићевић, Р.	Семантичко –деривациони речник, Свеска 2		Лингвистичке свеске 4. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српски језик и лингвистику	2005
3,	Даничић, Ђ.	Српски акценти		Београд – Земун: Српска краљевска академија	1925
4,	Јокановић – Михајлов, Ј.	Иновације у прозодији речи и исказа као одраз актуелних друштвених промена		Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (у даљем тексту ЗБМСФЛ), 40/1: 41 – 49	1997
5,	Клајн,И.	Творба речи у савременом српском језику. Први део: Слагање и префиксација		Београд: Завод за уџбенике, Институт за српски језик САНУ.	2002
6,	Клајн,И.	Творба речи у савременом српском језику. Други део: Суфиксација и конверзија		Београд: Завод за уџбенике, Институт за српски језик САНУ.	2003
7,	Недељков, Љ.	Интонационе разлике између „Српских акцената“ Ђ. Даничића и бачког екавског говора		10. конференција међународне комисије за фонетику и фонологију словенских језика. Сарајево: АНУБиХ. Посебна издања, књига 88. Одјељење друштвених наука, књига 22: 67 -73.	1989
8,	Недељков, Љ.	Прозодијске особине говора села Каћа		Српски дијалектолошки зборник, Београд, књ. 30: 271 –356	1984

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Николић, Б.	Акценатске алтернације у савременом српскохрватском књижевном језику	Јужнословенски филолог. Београд. 25: 185 – 196	1962
10,	Николић, Б.	Основи млађе новоштокавске акцентуације	Институт за српски језик. Библиотека Јужнословенског филолога. Нова серија, књига 1, Београд.	1970
11,	Петровић, Д.	Фонетика. Српски језик на крају века. 87 -111	Београд: Институт за српски језик САНУ, Службени гласник.	1996
12,	Пецо, А.	Акценти и дужине у српскохрватском језику	Београд: Научна књига	1991
13,	Станојчић, Ж.	Морфологија, синтакса и фразеологија. Српски језик на крају века. 111 – 143	Београд: Институт за српски језик САНУ, Службени гласник.	1996
14,	Стакић, М.	Деривациона фонетика именица и придева у јужнословенским језицима	Београд: Филолошки факултет Београдског универзитета	1988
15,	Суботић, Љ.	Ортоепска и ортографска норма стандардног српског језика	Нови Сад	2005
16,	Ђорић, Б.	Моциони суфикси у српскохрватском језику	Београд: Филолошки факултет Београдског универзитета.	1982
17,	Шипка, Д.	Основи морфологије, пеилог граматички савременог стандардног језика	Београд: Алма	2005
18,	Шипка, Д.	Речник творбених форманата	Библиотека Речници. Београд: Алма	2003

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Социолошке теорије				
Ознака предмета: MN046					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Маринковић С. Душан, Трипковић Б. Милан				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Продубљено овладавање најзначајнијим достигнућима класичних и савремених социолошких теорија, посебно оних у којима се разматрају главна обележја и суштинске промене савремених друштава.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Врхунско познавање социолошких теорија, које омогућава темељно објашњење суштинских и веома сложених проблема људских друштава, нарочито савремених, као и разумевање главних тенденција њихових промена					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава упознаје студенте са најважнијим достигнућима у социолошким теоријама, као и са теоријским истраживањима битних проблема и противречности савремених друштава, што обухвата разматрање (нео)функционализма у савременој социологији, теорија конфликта, (нео)еволуционих теорија, социолошког интеракционизма, етнометодологије, теорија друштвене размене, теорија социјалних мрежа, теорија игара, теорија рационалног избора, (нео)структуралистичких теорија, критичких теорија, феминистичких теорија, постмодерних теорија и најновијих синтетичких теоријско-методолошких стратегија у социологији, све у функцији објашњења кључних савремених појава и процеса.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, семинарски радови и дискусија.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Giddens, A. and Turner, J	Social Theory Today		Cambridge: Polity Press	1987
2.	Ritzer, George	Modern Sociological Theory. 5th Edition		Boston: McGraw-Hill	1999
3.	Turner, Jonathan H	The Structure of Sociological Theory. 7th Edition		Belmont: Wadsworth Publishing	2002
4.	Turner, Jonathan H	The Emergence of Sociological Theory. 6th Edition		Belmont: Wadsworth Publishing	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методологија социјалних истраживања			
Ознака предмета: MN047					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Вуксановић Д. Гордана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да упозна студенте са планирањем емпиријских истраживања, поступцима за прикупљање и анализу искуствених података који се могу применити приликом истраживања социјалних узрока и последица природних непогода.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће се оспособити за самостално прикупљање, анализу и интерпретацију података и коришћење извора релевантних за истраживање социјалних узрока и последица природних непогода. На основу стеченог знања, моћи ће да уче њихове предности и недостатке, али и могућности модификације, а са циљем да се прикупе најрелевантнији емпиријски подаци који би послужили као основа за планирање будућих акција.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Садржај предмета чине следеће наставне јединице: метод као начин истраживања у остваривању епистемолошких принципа науке у домену стварања искуствене евиденције; теорија и емпирија; обим и социо-демографске карактеристике природних непогода; планирање емпиријских истраживања; узорак; посматрање; експеримент; поступци анкетног истраживања - историјски преглед развоја анкета; поштански упитник; научни разговор - појам и врсте; биографски метод; визуелна социологија; фокус-групни интервју; метод случаја; анализа садржаја; мултиваријантна анализа; функционална анализа; упоредно-историјски метод. Студијско-истраживачки рад На часовима практичне наставе студенти ће припремати различите инструменте за прикупљање података и применити аналитичке поступке са којима су се упознали на часовима теоријске наставе.					
4. Методе извођења наставе:					
Облик наставе: предавања и семинари. И теоријска и практична настава ће се организовати преко рада у групи и индивидуалног рада уз стално подстицање дијалога и практичног ангажовања студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат и усмена презентација		Да	30.00	Усмени део испита 40.00	
Семинарски рад		Да	15.00		
Активност у току предавања		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Becker, H.	Visual Sociology: Expanding Sociological Vision. The American Sociologist		/	1988
2,	Богдановић, М.	Методолошке студије		Београд: Институт за политичке студије	1993
3,	Hollway, W., Jefferson T.	Eliciting Narrative Through the In-Depth Interview. Qualitative Inquiry 3 (1)		/	1997
4,	Милић, В.	Социолошки метод		Београд: Завод за издавање уџбеника	1996
5,	Rosenthal, G.	Reconstruction of Life Stories. The Narrative Study of Lives 1 (1)		/	1993
6,	Mitchell, M., Jolley J.	Research Design Explained		Thomson-Wadsworth	1992
7,	Strauss, A., Corbin J.	Basics of Qualitative Research		Thousand Oaks-London-New Delhi: SAGE	1998
8,	Camp, R., Vielhaber M., Simonetti	Strategic Interviewing		San Francisco: Jossey-Bass	2001
9,	Вуксановић, Г.	На путу до куће		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију	1997
10,	Вуксановић, Г.	Југословенске избеглице - између жеље и могућности за повратком		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Социологија знања и науке			
Ознака предмета: MN048					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Брдар М. Милан			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Увођење доктораната у спевцифичне проблеме најзначајнијих становишта у социологији знања у XX веку који проистичу из и њених веза с филозофијом, наукама и критиком идеологије и политиком.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Курс би требало да кандидатима обезбеди основу за самостално истраживање важних социолошких питања везаних за појаву, циркулацију и улоге знања у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Два типа настанка социологије знања: 1. Образовање путем трансформације нововековне филозофије; 2. Образовање на таласу социологизовања и историзовања – подручје примене социологије. Класици социологије знања: Бекон, Конт, Маркс, Диркем, Фројд. Савремена социологија знања између политике, филозофије и социологије: Фуко, Парсонс, Мертон. Социолошко-сазнајни смисао модерне теорије природног права; Рационализам и романтика као основни оквири ране артикулације друштвене саморефлексије; модерне идеологије и мисаони стилови; научна и идеолошка интерпретација друштвених функција знања; научна и идеолошка интерпретација идеја; друштвена контекстуализација знања; друштвени интерес и знање Студијско-истраживачки рад Претресање појединаних проблема путем менторског рада, прикупљање новије литературе о ојединачниј роблемима о којима кандидати пишу текстове, консултације.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Брдар, Милан	Испитивање смисла отворености путем деконструкције појма тоталитаризма. Социолошки преглед 33		Нови Сад	1999
2,	Брдар, Милан	Хуманистички интелектуалац: идеални тип и његове границе. Златна греда 3 (21-22)		Нови Сад	2003
3,	Брдар, Милан	Узалудан позив: социологија знања између идеологије и саморефлексије. Случај Карла Манхајма и Просветитељства		Нови Сад: Стилос	2005
4,	Васон, F.	Aforizmi o razjašnjavanju prirode i kraljevstvu ljudskom (o idolima). Novi organon		Zagreb: Naprijed	1986
5,	Маркс, Карл, Енгелс, Фридрих	Немачка идеологија (о схватању историје и производњи свести). У: Дела		Београд: ИМПГ	1974
6,	Милић, В.	Увод, Основни проблеми, Метод. У: Социологија сазнања		Сарајево: Веселин Маслеша	1986
7,	Wolf, K.	Pretpostavke sociologije znanja i njen zadatak (E. Grünwald...), Sociologija znanja i sociološka teorija. U: Uvod u sociologiju znanja		Zagreb: Naprijed	1984
8,	Merton, R.	Paradigm for the Sociology of Knowledge (Social Conflict over Styles of Sociological Work). U: Curtis, J. E., & Petras J. W. (eds). The Sociology of Knowledge: A Reader		New York: Praeger Publishers	1970
9,	/	Science and Social Order. U: The Sociology of Science		Chicago: Univ. of Chicago Press	1973
10,	/	The Normative Structure of Science. U: The Sociology of Science		Chicago: Univ. of Chicago Press	1973

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Социологија породице			
Ознака предмета: MN049					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Трипковић Д. Гордана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубљено упознавање са најновијим достигнућима из области социологије породице и њихово креативно коришћење у истраживачком раду.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Добро познавање приступа и проблема у области савремене социологије породице, које омогућава даља темељна истраживања из ове области.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава обухвата разноврсне теме из социологије породице као посебне социолошке дисциплине, с нагласком на следеће области: породица, друштво и држава - породица између приватног и јавног; породица у транзицији и транзиција породице - особености савремене српске породице; породица и личност - сродство, модернитет, солидарност и индивидуалитет. Студијско-истраживачки рад обухвата израду и презентацију семинарских радова, на основу слободног избора тема, те дискусију о покренутим релевантним питањима.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична настава		Да	10.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Активност у току предавања		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Голубовић, Загорка	Породица као људска заједница		Загреб	1981
2,	Милић, Анђелка	Социологија породице. Критика и изазови		Београд	2001
3,	Трипковић, Гордана	Материнство. Културни образац Срба		Нови Сад	1997
4,	Трипковић, Милан и Трипковић, Гордана	Огледи из социологије породице		Сомбор	1996
5,	Трипковић, Гордана	Трагом породице		Нови Сад	2005
6,	Coleman, Marilyn and Ganong, Lawrence, ed.	Handbook of Contemporary Families		London, New Delhi: SAGE Publications	2004
7,	Dortier, Jean-Francois, ed.	Familles - Permanence et metamorphoses		Paris: Sciences Humaines Editions	2002
8,	Goody, Jack	La Famille en Europe		Paris: Éditions du Seuil	2001
9,	Segalen, Martine	Sociologie de la famille		Paris: Armand Colin	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Социологија идентитета			
Ознака предмета: MN050					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Коковић Д. Драган, Лазар К. Жолт			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са најзначајнијим приступима културним идентитетима, њиховим теоријским донетима и ограничењима; упознавање са чиниоцима културних идентитета и сагледавање њихових карактеристичних проблема; разумевање савремених процеса стварања културних идентитета.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за истраживање културних идентитета, развијање критичког мишљења, толеранције и осећаја за културне различитости.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – Појам културних идентитета. Научни и теоријски приступи у изучавању културних идентитета. Језик и културни идентитет. Традиција и културни идентитет. Друштвене групе и културни идентитети. Друштвена диференцијација, друштвена покретљивост и културни идентитети. Образовање и културни идентитет. Управљање културним идентитетима. Медијска култура и културни идентитети. Глобализација и културни идентитети. Студијско-истраживачки рад – Прикупљање одговарајуће грађе за дисертацију и њена научна обрада; проучавање прегледне литературе и проблемских студија из социологије културних идентитета, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају и друштвеним последицама.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, консултације, дискусије; семинарски рад: дескрипција или анализа појаве (процеса).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Активност и домаћи рад		Да	20.00	Одбрана завршног рада	40.00
Вредновање наставника ментора		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андерсон, Б.	Нација: замишљена заједница		Београд: Плато	1998
2.	Баузингер, Х.	Етнологија		Београд: XX век	2002
3.	Бугарски, Р.	Језик и култура		Београд: XX век	2005
4.	Ериксен, Т. Х.	Етницитет и национализам		Београд: XX век	2004
5.	Коковић, Д.	Пукотине културе		Нови Сад: Прометеј	2005
6.	Кунцевич, П.	Легенда Европе		Београд:Clio	2007
7.	Лечнер, Ф. Џ., Боли, Џ.	Култура света		Београд: Clio	2006
8.	Саид, Е.	Култура и империјализам		Београд: Београдски круг	2002
9.	Соколов, Е. В.	Културологија		Београд: Просвета	2001
10.	Znaniecki, F.	Modern Nationalities		Urbana: The University of Illinois	1952

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Историјска социологија				
Ознака предмета: MN051					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Миленковић Д. Павле				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање и овладавање методолошких и епистемолошких проблема историјског објашњења у друштвеним наукама; оспособљавање кандидата за разумевање и проучавање динамичне и развојне стране целине друштвених процеса; уочавање и анализирање услова под којим се друштвене целине мењају током времена.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Временско и упоредно-историјско проучавање друштвених целина, овладавање методолошким и теоријским оруђима за интердисциплинарно проучавање друштвених целина у њиховом постанку и развоју; способност за уочавање развојне и историјске димензије друштвених појава и друштвених процеса, уз развијање критичког мишљења у размевању друштвене стварности; продубљено самостално разумевање проблема садашњице.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Логичко-епистемолошки проблеми историјског објашњења у друштвеним наукама; дескриптивни, аналитички, монографски и упоредно-историјски приступ; објашњење и разумевање; историографија, телеологија и социологија; теоријски и методолошки проблеми сусретања социологије и историографије; разматрање појединих теоријских система и праваца из области историјске социологије.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Smit, Denis	Успон историјске социологије		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2001
2,	Brodell, Fernan	Списи о историји		Београд: Српска књижевна задруга	1992
3,	Миленковић, Павле	Школа Анала. Огледи о социолошкој историографији		Нови Сад: Stylos	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Техника научног рада				
Ознака предмета: MN052					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Клеут Н. Марија, Живанчевић-Секеруш М. Ивана				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са техником научног истраживања и трагања за документацијом, са радом у научним установама, прикупљањем грађе и израдом научног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Савладавање поступака и вештина који доприносе сврсисход-нијем и економичнијем истраживању, а затим и одређеном стандардизованом облику научног рада.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Предавања: Овладавање техником научноистраживачког рада: сврха, циљ, однос метода и технике. Избор и формулисање теме научног рада. Прикупљање грађе и трагање за документацијом. Рад у библиотекама и архивима. Врсте библиографија. Библиотечки каталози. Електронске базе података. Општи и посебни приручници. Извори: рукописна и штампана грађа. Избор и коришћење литературе и грађе. Рукопис научног дела. Организација и распоред прикупљене грађе. План и концепт рада, коначан текст. Документарна подлога рукописа: цитати, фусноте, апстракти, резимеи, кључне речи, регистри и друге врсте прилога. Техничка обрада рукописа. Транскрипција и транслитерација текста. Лекторисање и коректура рукописа. Студијски истраживачки рад: Формулисање теме, израда апстракта, резимеа и кључних речи.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе фронтална, интегрисана, дијалогска					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00	Писмени испит	30.00
				Усмени део испита	50.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Шамић, М.	Како настаје научно дјело		Свјетлост: Сарајево	1984
2,	Поповић, З. В.	Како написати и публиковати научно дело		Београд	1999
3,	S. Barr Ebest, S. et all.	Writing from A to Z. The Easy-to-Use Reference Handbook		Mc Graw Hill, Boston: Toronto	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Типологија српског есеја			
Ознака предмета: MN053					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гордић К. Славко			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Да се кандидати упознају са типолошким карактеристикама српске есејистике 20. века.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Кандидати стичу знања о српској есејистици 20. века (типологија, карактеристике, аутори).					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава Пошавши од историјско-теоријских увида у порекло и природу есеја (Ђ. Лукач, Т. В. Адорно, М. Солар, М. Епштајн), теоријска настава би имала за свој садржај главне типолошке обрасце овог облика на временској и поетичкој раздаљини од Ј. Дучића и И. Секулић, преко С. Винавера и М. Кашанина, до С. Марића и Ј. Христића. Студијски истраживачки рад истраживање проблематике српског есеја.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе монолошка, дијалошка, интерпретација					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
				Есеј	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Деретић, Јован	Поетика српске књижевности		Филип Вишњић: Београд	1997
2.	Адорно, Т.В.	Филозофско-социолошки есеји о књижевности		Школска књига: Загреб	1985
3.	Епштајн, М.	Есеј		Београд	1997
4.	Гордић, С.	Профили и ситуације		Филип Вишњић: Београд	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Књижевна имагологија -теорија и метод			
Ознака предмета: MN054					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Секеруш С. Павле, Живанчевић-Секеруш М. Ивана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Овладавање методама анализе књижевних текстова које за предмет имају говор о Другом, о туђим културама и просторима и које као радну претпоставку имају схватање културе као семантичког простора у којем човек конструише и представља себе и друге, историју и друштво.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Познавање метода анализе говора о Другом..					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава Термин имагологија (књижевна или компаратистичка) усвојен крајем шездесетих година да означи студије говора о Другом. Критика вишевековних есенцијалистичких постулата о објективном постојању и разликама међу нацијама и њиховим непроменљивим карактеристикама. Анализа културе као семантичког поља знакова и пракси у којем човек конструише представу о себи и о другима, друштву и историји. Деконструкција механизма говора о Другом. Анализом слика о Другом као идеологизованом културном конструкту до узрока њиховог настанка. Кратак преглед развоја наука које су омогућиле дисциплину књижевне имагологије. Основне категорије: слике, клишеи, стереотипи (ауто и хетеро), њихово порекло, природа и утицај. Књижевност као привилегован простор циркулисања представа као један од многобројних канала њиховог простирања поред публицистике, филма, стрипа, плаката... Интердисциплинарни метод предуслов имаголошких студија – (везе са историјом, антропологијом, социологијом, психологијом, културним и политичким студијама). Значај познавања историјског и идеолошког контекста за настанак и анализу представа. Балканизам и оријентализам. Говор о другом као говор о себи. Стратегије памћења и заборављања. Проблем идентитета. Студијски истраживачки рад Рад на одабраним књижевним текстовима.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе Монолошка, дијалошка, текст-метода, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	60.00	Усмени део испита	
Поена 40.00					
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	D. H. Pageaux, D. H.	"De l'imagerie culturelle à l'imaginaire"		Brunel P. und Chevrel Y. (Hrsg.). Précis de la littérature comparée. PUF: Paris. pp.	1989
2,	Тодоров, Цветан	Ми и други – француска мисао о људској разноликости		Београд: Библиотека XX век	1994
3,	Андерсон, Бенедикт	Нација: замишљена заједница		Београд: Плато	1998
4,	Билефелд, Урлих	Странци: пријатељи или непријатељи		Библиотека XX век: Београд, стр. 107-190	1998
5,	Тодорова, Марија	Имагинарни Балкан		Београд: Библиотека XX век	1999
6,	Рот, Клаус	Слике у главама		Библиотека XX: Београд, стр. 257-324	2000
7,	Саид, Едвард	Оријентализам		Београд, Библиотека XX век	2000
8,	Хобсбом, Ерик, Рејнцер, Теренс	Измишљање традиције		Београд: Библиотека XX век	2002
9,	Секеруш, Павле	Miroir francais des Slaves du Sud		Београд: Задужбина Андрејевић	2002
10,	Živančević-Sekeruš, Ivana, Sekeruš, Pavle et al	The cultural construction and literary representation of national characters. A critical survey		Amsterdam/New York: Rodopi	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Компаративна поетика			
Ознака предмета: MN055					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Радовић М. Миодраг, Стојановић-Пантовић С. Бојана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање с методолошким принципима компаративног истраживања националних књижевности.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Овладавање теоријским и методолошким знањима у компаративном проучавању националних књижевности. Прелазак са нерелевантне праксе на праксу рефлектујуће методологије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Предавања: Упознавање с принципима и поступцима реформисане компаратистике. Истраживање компаративних факата. Однос националне и светске књижевности. Појам компаративне поетике (Ерл Мајнер, Жан-Луј Бакес). Закон појављивања, закон прилагодљивости, закон зрачења. Књижевне зоне. Библиографије компаративне књижевности. Електронске базе података. Општи и посебни приручници. Избор и коришћење литературе и грађе. Студијски истраживачки рад: Увид у библиографију проучаваног предмета. Формулисање теме. Прикупљање грађе, израда радне библиографије и концепта. Консултације са наставником у појединим фазама рада. Израда апстракта, резимеа и кључних речи.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе фронтална, интегрисана, дијалогска					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Писмени испит		Да	80.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Miner, Earl	Comparative Poetics: An Intercultural Essay on Theories of Literature		Princeton: Princeton University Press	1990
2,	Brunel, Pierre, Yves Chevrel (ur)	Précis de littérature comparée		Paris: Presses Universitaire de France	1989
3,	Константиновић, Зоран	Компаративно виђење српске књижевности		Нови Сад: Светови	1993

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века			
Ознака предмета: MN056					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Пешикан-Љуштановић Ж. Љиљана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Уочавање и тумачење заступљености, значења и типа рефлекса усмене књижевности и традиционалне културе у делима српске писане књижевности 19. и 20. века					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Развијена способност за уочавање рефлекса усмене књижевности на нивоу садржине, стила, композиције и значења. Оспособљеност за анализу конкретних дела у којима се сусичу одлике писане и усмене књижевности. Уочавање типа рефлектовања усмене књижевности у различитим стилским формацијама и различитим жанровима.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Теоријска настава: Садржала би сажет увид у помене о постојању усмене књижевности и у бележења усмене књижевности, као увид у дијахронијску перспективу односа писане и усмене књижевности. Указивало би се на дистинктивна својства усмене књижевности у односу на писану. Разматрала би се историјска перспектива овог односа, од дела српског романтизма до постмодерне. Указивало би се на типологију рефлекса с обзиром на природу жанрова у којима се рефлектују дела усмене књижевности. Студијски истраживачки рад: На конкретним делима (Горски вијенац П.П. Његоша; Поп Ћира и поп Спира С. Сремца; Госпођа министарка Б. Нушића; Божји људи и Нечиста крв Б. Станковића; Бановић Страхиња Б. Михајловића-Михиза; ране фарсе А. Поповића; Ничија земља Д. Максимовић; Хасанагиница и Чудо у Шаргану Љ. Симовића; Ружење народа у два дела С. Селенића и Професионалац Д. Ковачевића; Је ли било кнежеве вечере? и Мај нејм из Митар Виде Огњеновић и Страх и његов слуга М. Новаковић) испитивала би се заступљеност, функција и значење рефлекса усмене књижевности.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, текст-метода, комбинована метода					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	55.00	Усмени део испита	
				Поена	
				45.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	0	Усмено и писано/писмено у књижевности и култури		Н. Сад, међ. симпозијум ВАНУ	1988
2,	Хавелок, Ерик	Муза учи да пише		Н. Сад: СВЕТОВИ	1996
3,	Ерор, Гвозден	Генетички видови (интер)текстуалности		Београд: НАРОДНА КЊИГА	2002
4,	Мелетински, Е. М.	Поетика мита		Београд: НОЛИТ	1983
5,	Чајкановић, Веселин	Мит и религија у Срба		Београд: СКЗ	1973
6,	Клеут, Марија	Српска народна књижевност		Н. Сад	2000
7,	Милошевић-Ђорђевић, Нада	Од бајке до изреке		Београд: ДРУШТВО ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖ. СРБИЈЕ	2000
8,	Јакобсон, Роман и Богатиријов, Пјер	Фолклор као нарочит облик стваралаштва, Усмена књижевност		Загреб: ШКОЛСКА КЊИГА	1971
9,	Баском, Вилијам	Облици фолклора: прозне нарације		Поља. год. 340, бр. 340: 224-228	1987
10,	Бошковић-Стули, Маја	Причања о животу, Књижевни родови и врсте – теорија и историја		Београд	1985
11,	Карановић, Зоја	Закопано благо – живот и прича		Нови Сад: ИНСТИТУТ ЗА ЈУГОСЛОВЕНСКЕ КЊИЖЕВНОСТИ И ОПШТУ КЊИЖЕВНОСТ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У Н. САДУ	1989
12,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Транспозиција усмене баладе у Симовићевој "Хасанагиници		ЗМС за сценске уметности и музику, св. 2/1987: 87-7	1987
13,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Борисав Станковић између традиције и модерности		ЗМС за књижевност и језик. књ. I III/1-3: 431-463	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Причања о животу и предање о чудесном излечењу у "Чуду у Шаргану" Љубомира Симовића	Књижевна историја. бр. 107-108: 45-53	1999
15,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Када је била кнежева вечера?.	Сцена. бр. 2/ 2002: 31-36	2002
16,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Употреба сабље димискије – ресемантизација фолклорних форми у раним фарсама Александра Поповића	НСС у Вукове дане. 2004: 265-275	2004
17,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Казивање и приказивање у «Професионалцу» Душана Ковачевића	Жанрови српске књижевности, Зборник, бр. 2, Н. Сад 2005: 403-415	2005
18,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Предање у „Горском вијенцу	ЗМС за књижевност и језик. књ. II, св. 3: 611-624.	2003

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Преписка српских писаца				
Ознака предмета: MN057					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ненин С. Миливој				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са радом у рукописним одељењима и приређивањем преписке за штампу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Познавање најзначајнијих књига преписке српских писаца и основних појмова везаних за приређивања писама за штампу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава Указивање на разлику између приватне преписке (било да је она љубавна, породична, пријатељска или, условно речено, пословна) и епистола, посланица и отворених писама. Анализа приватне преписке или, сликом речено, отварање затворених писама. У преписци ће се тражити чињенице књижевности (специфичан „вишак значења“) који чини да су писма чињенице првог реда. Писма као књижевне чињенице (нпр. нека писма И. Андрића се могу читати као песме у прози.) Традиција приређивања преписке у српској књижевности. Приређивање писама за штампу, основни појмови везани за приређивање писама. Студијски истраживачки рад: Писци чија је преписка делимично или у целости објављена: Доситеј, В. Караџић, Б. Радичевић, Његош, Л. Костић, Ђ. Јакшић, Ј. Ј. Змај, Ст. Владислав Каћански, Т. Остојић, В. Петровић, С. Стефановић, Р. Петровић, П. Кочић, Ј. Дучић, А. Шантић, М. Савић, М. Кашанин, Матош, В. Стајић, И. Андрић, М. Црњански, М. Ристић, М. Јакшић, И. Секулић, Т. Манојловић, Б. Пекић, М. Булатовић, Д. Киш, С. Селенић, Б. Михајловић Михиз... Важнији приређивачи преписке: Г. Магарашевић, С. Вуловић, М. Шевић, Ј. Грчић, Ж. Милисавац, М. Лесковац, Р. Поповић...					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: дијалогска, консултативна, интерактивна					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
				Есеј	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ненин, Миливој	Ситне књиге – о преписци српских писаца		Нови Сад: ДНЕВНИК-НОВИНЕ И ЧАСОПИСИ	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Култура и књижевност постмодернизма			
Ознака предмета: MN058					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Дамјанов Б. Сава			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Овладавање знањима о кључним поетичким и жанровским одликама светског и српског постмодернизма. Дијахронијско и синхронијско проучавање опуса писаца који пружају репрезентативан увид у главне појавне облике светског и српског постмодернизма.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање кључних (књижевноисторијских и књижевнотеоријских) карактеристика постмодернизма. Познавање поетике, генезе и развоја постмодерне књижевности, односно правилно тумачење статуса одређених аутора и њихових остварења у светском контексту, посебно крајем 20. и почетком 21. века.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Појам постмодернизма. Промена културолошке парадигме у другој половини 20. века. Одлике постмодерне књижевности: семиозис и фантастика (уместо мимезиса), нелинеарност, метафикционалност (метатекстуалност), интертекстуалност (интеркултуралност), жанровска неиздиференцираност и проширивање граница књижевности (некњижевни жанрови, паралитература...), арскомбинаторичност, интерактивност, мултимедијалност, хипертекстуалност. Историја постмодернизма у европској и српској књижевности пре постмодернизма: барокни експерименти, Ђорђе Марковић Кодер, Драгутин Илић, авангардни покрети 20. века... фолклорни ритуали и мистерије у односу на хипертекст. Светска и српска проза у другој половини 20. века: између реализма и модернизма. Појава, хиперреализма, "стварносне прозе" и најава постмодернизма. Хорхе Луис Борхес. Данило Киш "Час анатомије" (1978), Џон Барт "Књижевност исцрпљивања (1987). Постмодернизам као доминанта краја седамдесетих и осамдесетих: амерички метафикционалисти (Доналд Бартелми, Томас Пинчон). Представници српског постмодернизма: Давид Албахари, Велимир Ђургус Казимир, Светислав Басара, Немања Митровић и други."Хазарски речник" Милорада Павића (1984). Полемика из 1996. ("Књижевне новине"): постмодернизам (ни)је књижевни злочин? Даљи путеви, нови аутори, искуство дигиталних медија, промене културолошких парадигми.					
Студијски истраживачки рад Рад на текстовима најзначајнијих аутора светског и српског постмодернизма, заступљених у следећим антологијама: Савремена светска прича 1-2 (приредио Давид Албахари); Антологија српске прозе постмодерног доба (приредио Александар Јерков); Нова (постмодерна) српска фантастика (приредио Сава Дамјанов); Мала кутија (приредио Михајло Пантић); Чаробна шума (приредили Васа Павковић и Дејан Илић); На трагу (приредили Васа Павковић и Дејан Илић).					
4. Методе извођења наставе:					
дијалогска, консултативна, интерактивна, мултимедијална					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Истраживачки студијски рад		Да	70.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Лиотар, Жан Франсоа	Постмодерно стање.		Нови Сад: Братство-Јединство	1988
2,	Јерков, Александар	Од модернизма до постмодерне		Горњи Милановац: Дечје новине	1988
3,	Јерков, Александар	Нова текстуалност		Београд: Просвета	1992
4,	Пантић, Михајло	Александријски синдром		Београд: Просвета	1992
5,	Дамјанов, Сава	Шта то беше "млада српска проза"?		Нови Сад: Књижевна заједница Нови Сад	1990

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Менаџмент и унапређење рада школе			
Ознака предмета: MN059					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
•Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, манаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руководјење процесима учења у одељењу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексја опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
Ознака предмета: MN060					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање концептуалног оквира за разумевање научне структуре, развојних праваца и кључних феномена у предметном пољу савремене дидактике, као и оспособљавање за критичко промишљање и системно истраживање релевантних проблема образовања, наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Познавати теорије и modele савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	15.00
				Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Иновативни модели наставе и учења			
Ознака предмета: MN061					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумејти теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућево обученија		Москва: Педагогика	1986
2.	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3.	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4.	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5.	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6.	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press,Sage Publications Com.	2002
7.	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
Ознака предмета: MN062					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Теорије интелектуалног васпитања			
Ознака предмета: MN063					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Педагошка комуникологија			
Ознака предмета: MN064					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиома међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине,методологија - Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације - Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат) - Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације - Налажење реда у свему – дисонација и последице - Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора - Пет фаза једног разговора - Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима - Отворено вођење разговора – вештина активног слушања - Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора - Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт - Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2.	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3.	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4.	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичко моделовање образовних стратегија			
Ознака предмета: MN065					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:- Темелјни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције;Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-strauktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Pampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania:CUECM	2005
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методологија научно-педагошког рада			
Ознака предмета: MN066					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	40.00
Одбрана пројекта		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Researc Methods in Education		London: Routledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодернистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СПД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Моделовање процеса сазнавања и наставе			
Ознака предмета: MN067					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да: - познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције; - покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника; - самостално уочава могуће проблеме истраживања, - да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развиваего обучения		Москва: Интор	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе		

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10.	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учење у музеју и педагошки музејски пројекти			
Ознака предмета: MN068					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Репорформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Образовање и одрживи развој			
Ознака предмета: MN069					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексција нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.					
3. Садржај/структура предмета:					
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине					
- Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања					
- Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи)					
- Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања					
- Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици					
- Еколошка свест и еколошко понашање					
- Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота					
- Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота					
- Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов					
- Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота					
- Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997
5.	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN070					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских педагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века - Основна филозофска упоришта - Пансофија - Филозофија човека Коменског - Схватање детата и детињства - Дидактичка схватања Коменског - Коменски о универзалном образовању - Хоризонтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica. Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Историја европских педагошких идеја				
Ознака предмета: MN071					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Менаџмент и унапређење рада школе			
Ознака предмета: MN072					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
•Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, манаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руковођење процесима учења у одељењу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Поена 60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексја опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
Ознака предмета: MN073					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање концептуалног оквира за разумевање научне структуре, развојних праваца и кључних феномена у предметном пољу савремене дидактике, као и оспособљавање за критичко промишљање и системно истраживање релевантних проблема образовања, наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће: -Познавати теорије и modele савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учење у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија; -Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	15.00
				Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Иновативни модели наставе и учења			
Ознака предмета: MN074					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумети теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућег обу­ченија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press,Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
Ознака предмета: MN075					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Теорије интелектуалног васпитања			
Ознака предмета: MN076					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка комуникологија				
Ознака предмета: MN077					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиомима међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине,методологија - Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације - Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат) - Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације - Налажење реда у свему – дисонација и последице - Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора - Пет фаза једног разговора - Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима - Отворено вођење разговора – вештина активног слушања - Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора - Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт - Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2.	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3.	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4.	Мандић.Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичко моделовање образовних стратегија			
Ознака предмета: MN078					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:- Темелјни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције;Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Поена					
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-strauktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Pampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania:CUECM	2005
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методологија научно-педагошког рада			
Ознака предмета: MN079					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад: 4		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	40.00
Одбрана пројекта		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Researc Methods in Education		London: Routledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодер- нистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теориј- ских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схвата- ња и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СПД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Моделовање процеса сазнавања и наставе			
Ознака предмета: MN080					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да: - познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције; - покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника; - самостално уочава могуће проблеме истраживања, - да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавањ и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавањ у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборнок знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развиваего обучения		Москва: Интор	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учење у музеју и педагошки музејски пројекти			
Ознака предмета: MN081					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Република Србија		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Образовање и одрживи развој			
Ознака предмета: MN082					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 3		Студијско истраживачки рад: 4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексција нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.					
3. Садржај/структура предмета:					
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине					
- Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања					
- Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи)					
- Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања					
- Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици					
- Еколошка свест и еколошко понашање					
- Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота					
- Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота					
- Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов					
- Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота					
- Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997
5.	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN083					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских пеадагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века - Основна филозофска упоришта - Пансофија - Филозофија човека Коменског - Схватање детата и детињства - Дидактичка схватања Коменског - Коменски о универзалном образовању - Хоризпнтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica. Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Историја европских педагошких идеја				
Ознака предмета: MN084					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Статус предмета:	Изборни предмет				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Психологија личности			
Ознака предмета: MN085					
Број ЕСПБ: 15					
Наставник:		Смедеревац М. Снежана			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 1		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у психологији личности; са експерименталним и корелационим истраживачким нацртима; са актуелним моделима и истраживачким парадигмама у психологији личности					
б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру експерименталне психологије личности; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага са релевантном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; разлике између корелационих и експерименталних нацрта; експериментални нацрти у психологији личности; корелациони нацрти у психологији личности; II - Основни истраживачки проблеми психологије личности: репрезентативност узорка варијабли личности, општи проблеми у вези са упитничким мерењем особина и главни методолошки приступи, посебни проблеми у вези са употребом мултиваријатних метода у домену корелационих и експерименталних нацрта у психологији личности; III - Мета-анализа у домену личности IV - Савремени теоријски модели у психологији личности: Психобиолошки приступи личности: неуронаука и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; Емоције и емоционална регулација: индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; Лексички приступ личности; Савремени когнитивистички модели: социјално когнитивна теорија личности; когнитивно афективни систем личности; Психопатологија и личност: стрес; цопинг стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V- Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, прикупљање података; обрада података; прикази научних радова из домаће или стране периодике, претраживање интернета; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
2,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1966
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Zuckerman, M.	Psychobiology of personality		Cambridge: Cambridge University Press	1991
5,	Stelmack, R.M. (Ed)	On The Psychobiology of Personality		Essays in Honor of Marvin Zuckerman. Amsterdam, Elsevier	0
6,	Harvey, J.H., Weary, G.	Attribution: basic issues and aplication		London, Academic Press	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Развојна психологија			
Ознака предмета: MN086					
Број ЕСПБ: 15					
Наставник:		Зотовић А. Марија			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 1		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената:					
- са концептом развоја кроз цео животни век					
- са поставкама теорија развојне психологије целокупног животног циклуса					
- са развојем појединих психичких функција кроз цео животни век					
б) Оспособљавање студената:					
- за разликовање основних теоријских праваца и модела у оквиру развојне психологије					
- одабир и поставку истраживања из области развојне психологије					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теорисјких поставки развојних теорија					
- Покаже свеобухватно и детаљно познавање тока развоја у различитим доменима					
- Покаже свеобухватно и детаљно познавање развојних карактеристика одређених животних периода					
- На основу стеченог знања осмишљава проблеме развојно психолошких исраживања који су теорисјки засновани и релевантни					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
I Развојна психологија целокупног животног циклуса: одређење, периодизације развоја; II Теорије у развојној психологији: основне теорије, теорије у развојној психологији целокупног животног циклуса; III Развој у различитим доменима – когнитивни и језички, социо-емоционални, морални: критички осврт на теоријске поставке у овим областима и анализа релеватних емпиријских података; IV Развој у различитим фазама животног циклуса: општи развојни задаци, чиниоци индивидуалних разлика у развоју у различитим фазама и током целокупног животног циклуса.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-Bornstein, M.H., Lamb, M.E. (Eds.)	Developmental Psychology: An Advanced Textbook		Lawrence Erlbaum Associates	1999
2,	Newman, B.M., Newman, P.R.	Development Through Life: A Psychosocial Approach		Thomson Wadsworth	2005
3,	Slater, A., Muir, D.	The Blackwell Reader in Developmental Psychology		Oxford: Blackwell Publishing	2005
4,	Vasta, R., Haith, M., Miller, S.A	Дјеђа психологија		Jastrebarsko: Naklada Slap.	1997
5,	Warner, S.; Willis, S	Psihologija odraslosti i starenja		Jastrebarsko: Naklada Slap	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Педагошка психологија		
Ознака предмета: MN087				
Број ЕСПБ: 15				
Наставници:		Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина		
Статус предмета:		Изборни предмет		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 1
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Упознавање студената:				
- са педагошким импликацијама нових сазнања из различитих области психологије и граничних дисциплина				
- са савременим тенденцијама у васпитању деце и младих са посебним потребама				
- са новим схватањима у вези са: школским учењем, трансфером учења, детерминантама школског учења и врс тама евалуације у педагошком раду				
- са посебним областима савремене педагошке психологије				
- са могућностима и ограничењима психолошких интервенција у васпитном и образовном раду				
Оспособљавање студената:				
-за самостални истраживачки рад у области педагошке психологије и сродних дисциплина				
-за самостално допуњавање постојећих и обликовање нових теоријских приступа				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:				
- самостално препозна истраживачке проблеме у области педагошке психологије				
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазн ањима				
- даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама				
- самостално изради план индивидуалне и групне психолошке интервенције у педагошком раду, реализује га и евалу ира ефекте у складу са захтевима психолошке науке.				
- самостално изводи процес едукације у области педагошке психологије				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије; Допринос познатих психолога развоју савремене педагошке психологије; Педагошке импликације нових сазнања из психологије и граничних дисциплина; Васпитање и личност; Васпитање и образовање деце са посебним потребама; Тешкоће у учењу и њихов третман на принципима психологије учења; Учење као процес: нова сазнања; Трансфер учења, теорије трансфера, утицај на конструкцију наставног плана и програма; Нова сазнања о детерминантама школског постигнућа; Посебна питања савремене педагошке психологије.				
Практична настава				
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада.				
4. Методе извођења наставе:				
предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита 50.00
Активност у току предавања		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1.	Gage, N.L.-Berliner, D.C.	Educational pschology		Boston: Houghton Mifflin Co. 1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Социјална психологија			
Ознака предмета: MN088					
Број ЕСПБ: 15					
Наставник:		Тодосијевић М. Бојан			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 1	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у социјалној психологији; са експерименталним, корелационим и квалитативним истраживачким нацртима; са актуелним теоријским и емпиријским аспектима истраживања у социјалној психологији;					
б) Оспособљавање студената: за самостално примену научног приступа разумевању социјално-психолошких феномена; за самосталну примену истраживачких метода у оквиру социјалне психологије; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним теоријским оквирима у контексту истраживања, укључујући упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих истраживачких поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; изврши одабит адекватних метода истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално врши статистичку обраду података; самостално трага са релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.					
3. Садржај/структура предмета:					
I - Методолошки проблеми у оквиру социјалне психологије: преглед различитих истраживачких нацрта; разлике између корелационих, експерименталних и квалитативних нацрта; експериментални нацрти у социјалној психологији; корелациони нацрти у социјалној психологији личности; квалитативне методе у социјалној психологији;					
II - Основни истраживачки проблеми социјалне психологије: Социјализација, социјална перцепција и интеракција, психологија група, ставови, вредности, Интерперсонални односи; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената.					
III –Социјална психологија и граничне области: Политичка психологија, Еволуциона психологија и друштвено понашање; Предрасуде и дискриминација;					
IV – Селективни преглед савремених теорија у социјалној психологији: Теорија друштвеног идентитета; Теорија планираног понашања; Теорија друштвеног упоређивања; Теорија атрибуције; Теорија о оријентацији ка друштвеној доминацији; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената.					
V - Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, критички прикази научних радова из домаће и стране периодик; прикупљање података или избор података за секундарну анализу; обрада података; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Aronson, E. (Ed.)	Readings About the Social Animal (9th ed.)		New York: Worth Publishers	2003
2,	Brehm S.S., Kassir S. M. And S. Fein	Social Psychology		. Houghton Mifflin Company. New York and Boston, U.S.A.	2002
3,	Burke, P. J. (Ed.).	Contemporary Social Psychological Theories		Stanford, CA: Stanford University Press	2006
4,	Fraser C. and B. Burchell	Introducing Social Psychology		Polity. Oxford. UK.	2001
5,	Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (Eds.)	The Handbook of Social Psychology (4th ed		New York: Oxford University Press	1998
66,	Lesko, W. A.	Readings in Social Psychology: General, Classic, and Contemporary Selections (6th ed.)		Boston: Allyn and Bacon	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

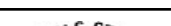
Наставни предмет:		Детерминанте описмењавања			
Ознака предмета: MN089					
Број ЕСПБ: 15					
Наставници:		Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 1		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студента: са основним психолошким и психолингвистичким детерминантама и предусловима усвајања писмености; са емпиријским резултатима и теоријским елаборацијама о односу писмености и релевантних психолошких и психолингвистичких конструката; са могућностима примене научних сазнања из ове области у педагошком раду					
Оспособљавање студената:					
-за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања феномена писмености; за критичко сагледавање методологије емпиријских истраживања о детерминантама описмењавања; за самостално идентификовање и процену релевантних истраживања у области описмењавања и аргументовану презентацију процене; за концепирање релевантног истраживачког проблема и његову операционализацију					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-наведе и објасни утицај различитих психолошких и психолингвистичких фактора на процес описмењавања					
-аргументовано дискутује теоријске моделе развоја писаног говора					
-разуме и аргументовано дискутује методолошке проблеме који се јављају у операционализацији метајезичких спос обности					
-идентификује, оцени и образложи релевантност резултата истраживања и теоријских концепција о развоју метајез ичких способности					
-разуме и аргументовано дискутује различите теоријске моделе о односу когнитивног и метајезичког развоја					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
Проблеми описмењавања и стицања компетенције у читању и писању; Развој раних концепата деце о писаном језику; Опште детерминанте усвајања писмености – интелектуални ниво; ниво развоја примарне лингвистичке компетенције и обима речника; културно-педагошки ниво породице; Детерминанте описмењавања у светлу теорија когнитивног развоја; Специфичне детерминанте усвајања писмености: методе подучавања читања и писања; метајезичке способности; Метајезичке способности: одређење; облици и развој метајезичких способности; Однос метајезичког и когнитивног развоја; Проблеми операционализације, мерења и испитивања нивоа метајезичког развоја; Могућност систематског и несистематског подстицања развоја различитих облика метајезичких способности; Однос нивоа метајезичког развоја и усвајања писмености					
Практична настава					
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита 50.00	
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Tunmer, W.E., Pratt, C., Herriman, M.L	Metalinguistic Awareness in Children		Springer Verlag, Berlin	1984
2,	Доналдсон, М	Ум детета		за уџбенике и наставна средства. Београд	1988
3,	Gombert, J.E	Metalinguistic Development		Harvester Wheatsheaf, New York, London, Toronto, Sydney Tokyo, Singapore.	1992
4,	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Greasser, A.C.	Metacognition in Educational Theory and Practice		Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	1998
5,	Hakes, T.D	The Development of Metalinguistic Abilities in Children		Springer Verlag, Berlin	1980
6,	Downing, J., Valtin, R.	Language Awareness and Learning to Read		Springer Verlag, Berlin	1984

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Педагошка питања хетерогених заједница			
Ознака предмета: MN090					
Број ЕСПБ: 15					
Наставници:		Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина			
Статус предмета:		Изборни предмет			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 1		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената:					
- са основним психолошким, психолингвистичким и социолингвистичким и неуропсихолошким аспектима вишејезичности и мултикултурализма и сродних феномена у хетерогеним заједницама.					
- са начинима спровођења истраживања и могућностима примене научних сазнања из ове област у развојној и педагошкој психологији					
б) Оспособљавање студената:					
- за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања сложених феномена					
- за самостални истраживачки рад у области васпитања и образовања у хетерогеним заједницама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
- понуди смернице за решавање педагошких проблема хетерогеним заједницама					
- самостално препозна истраживачке проблеме у вези са васпитањем и образовањем у хетерогеним заједницама					
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазнањима из психологије дво- и вишејезичности					
- самостално изводи процес едукације у вези са педагошким питањима хетерогених заједница					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
-Распрострањеност језички, културно и религијски хетерогених заједница; Предмет, задаци, карактеристике психологије хетерогених заједница, методе истраживања; Основни појмови психологије хетерогених заједница; Дефиниције и врсте двојезичности и бикултурализма; Психолошка истраживања балансиране/доминантне и координиране/сложене двојезичности; Интеракција међу језичким системима дво- и вишејезичних особа: модели двојезичног функционисања; Развој личности у хетерогеној средини: говорни и општи когнитивни развој; Истраживања хетерогених заједница у Војводини; Педагошки аспекти хетерогених заједница, модели образовања у хетерогеним заједницама.					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, демонстрације истраживачких процедура за утврђивање различитих аспеката хетерогених заједница, реферати, рецензије зборника или чланака.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Реферат		Да	30.00	Усмени део испита	50.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Генц, Лајош	Рана двојезичност и когнитивни развој		Нови Сад: Филозофски факултет, Институт за педагогију – Завод за издавање уџбеника	1981
2,	Скутнаб-Кангас, Тове	Билингвизам да или не		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (странице: 9-144, 163-228)	1991
3,	Göncz Лajos, Коцопељић Јасмина	Exposure to Two Languages in the Preschool Period: Metalinguistic Development and the Acquisition of Reading		Journal of Multilingual and Multicultural Development, 137-163	1991

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Структура курикулума студијског програма

Редни број	Студијски програм/Изборно подручје - модул	Почетни семестар	Број ЕСПБ	Часова наставе
1,	Методика наставе	1	180	85

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: Методика наставе

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
					П	СИР	
ПРВА ГОДИНА							
1	MNI01	Први предмет изборног блока 1	1	ИБ	3	4	10
		MN010 Методика наставе социологије	1	И	3	4	10
		MN011 Филозофија образовања	1	И	3	4	10
		MN012 Методика наставе историје	1	И	3	4	10
		MN013 Методичке иновације у настави српског језика и књижевности	1	И	3	4	10
		MN014 Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности	1	И	3	4	10
		MN015 Методика српског језика	1	И	3	4	10
		MN016 Интертекстуалност као нова наставна методологија	1	И	3	4	10
		MN017 Нове наставне методологије	1	И	3	4	10
		MN018 Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	1	И	3	4	10
		MN019 Стратегија израде курикулума	1	И	3	4	10
2	MNI02	Први предмет изборног блока 2	1	ИБ	3	4	10
		FD168 Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст	1	И	3	4	10
		MN016 Интертекстуалност као нова наставна методологија	1	И	3	4	10
		MN030 Култура и друштво југословенске Краљевине	1	И	3	4	10
		MN031 Контрастивна проучавања језика	1	И	3	4	10
		MN033 Поетика драмских текстова у другој половини 20. века	1	И	3	4	10
		MN034 Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	1	И	3	4	10
		MN035 Методологија историјске науке	1	И	3	4	10
		MN037 Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	1	И	3	4	10
		MN038 Помоћне историјске науке	1	И	3	4	10
		MN039 Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	1	И	3	4	10
		MN040 Основе историјске синтаксе српског језика	1	И	3	4	10
		MN041 Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса	1	И	3	4	10
		MN042 Моделовање просте реченице и валентност речи	1	И	3	4	10
		MN043 Синтакса и семантика стандардног српског језика	1	И	3	4	10
		MN044 Синтаксичка синтагматика	1	И	3	4	10
		MN045 Функционално проучавање лексике	1	И	3	4	10
		MN046 Социолошке теорије	1	И	3	4	10
		MN047 Методологија социјалних истраживања	1	И	3	4	10
		MN048 Социологија знања и науке	1	И	3	4	10
		MN049 Социологија породице	1	И	3	4	10
		MN050 Социологија идентитета	1	И	3	4	10
		MN051 Историјска социологија	1	И	3	4	10
		MN052 Техника научног рада	1	И	3	4	10
		MN053 Типологија српског есеја	1	И	3	4	10
		MN054 Књижевна имагологија -теорија и метод	1	И	3	4	10
		MN055 Компаративна поетика	1	И	3	4	10
		MN056 Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века	1	И	3	4	10
		MN057 Преписка српских писаца	1	И	3	4	10
		MN058 Култура и књижевност постмодернизма	1	И	3	4	10

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: **Методика наставе**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
					П	СИР	
3	MN001	Докторска дисертација-избор теме и преглед литературе	1	О	0	6	10
4	MNI03	Први предмет изборног блока 3	2	ИБ	3	4	10
	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	2	И	3	4	10
	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	2	И	3	4	10
	MN061	Иновативни модели наставе и учења	2	И	3	4	10
	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	2	И	3	4	10
	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	2	И	3	4	10
	MN064	Педагошка комуникологија	2	И	3	4	10
	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	2	И	3	4	10
	MN066	Методологија научно-педагошког рада	2	И	3	4	10
	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	2	И	3	4	10
	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	2	И	3	4	10
	MN069	Образовање и одрживи развој	2	И	3	4	10
	MN070	Комениологија	2	И	3	4	10
	MN071	Историја европских педагошких идеја	2	И	3	4	10
5	MNI04	Други предмет изборног блока 1	2	ИБ	3	4	10
	MN020	Методика наставе социологије	2	И	3	4	10
	MN021	Филозофија образовања	2	И	3	4	10
	MN022	Методика наставе историје	2	И	3	4	10
	MN023	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности	2	И	3	4	10
	MN024	Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности	2	И	3	4	10
	MN025	Методика српског језика	2	И	3	4	10
	MN026	Интертекстуалност као нова наставна методологија	2	И	3	4	10
	MN027	Нове наставне методологије	2	И	3	4	10
	MN028	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	2	И	3	4	10
	MN029	Стратегија израде курикулума	2	И	3	4	10
6	MN002	Докторска дисертација-израда пројекта истраживања	2	О	0	6	10
Укупно часова активне наставе:					40		
					Укупно ЕСПБ:		60
ДРУГА ГОДИНА							
7	MNI05	Други предмет изборног блока 2	3	ИБ	3	4	10
	FD168	Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст	3	И	3	4	10
	MN016	Интертекстуалност као нова наставна методологија	3	И	3	4	10
	MN030	Култура и друштво југословенске Краљевине	3	И	3	4	10
	MN031	Контрастивна проучавања језика	3	И	3	4	10
	MN033	Поетика драмских текстова у другој половини 20. века	3	И	3	4	10
	MN034	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	3	И	3	4	10
	MN035	Методологија историјске науке	3	И	3	4	10
	MN037	Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	3	И	3	4	10
	MN038	Помоћне историјске науке	3	И	3	4	10
	MN039	Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	3	И	3	4	10
	MN040	Основе историјске синтаксе српског језика	3	И	3	4	10
	MN041	Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса	3	И	3	4	10
	MN042	Моделовање просте реченице и валентност речи	3	И	3	4	10

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: Методика наставе

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета		С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
						П	СИР	
		MN043	Синтакса и семантика стандардног српског језика	3	И	3	4	10
		MN044	Синтаксичка синтагматика	3	И	3	4	10
		MN045	Функционално проучавање лексике	3	И	3	4	10
		MN046	Социолошке теорије	3	И	3	4	10
		MN047	Методологија социјалних истраживања	3	И	3	4	10
		MN048	Социологија знања и науке	3	И	3	4	10
		MN049	Социологија породице	3	И	3	4	10
		MN050	Социологија идентитета	3	И	3	4	10
		MN051	Историјска социологија	3	И	3	4	10
		MN052	Техника научног рада	3	И	3	4	10
		MN053	Типологија српског есеја	3	И	3	4	10
		MN054	Књижевна имагологија -теорија и метод	3	И	3	4	10
		MN055	Компаративна поетика	3	И	3	4	10
		MN056	Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века	3	И	3	4	10
		MN057	Преписка српских писаца	3	И	3	4	10
		MN058	Култура и књижевност постмодернизма	3	И	3	4	10
8	MNI06	Други предмет изборног блока 3		3	ИБ	3	4	10
		MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	3	И	3	4	10
		MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	3	И	3	4	10
		MN074	Иновативни модели наставе и учења	3	И	3	4	10
		MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	3	И	3	4	10
		MN076	Теорије интелектуалног васпитања	3	И	3	4	10
		MN077	Педагошка комуникологија	3	И	3	4	10
		MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	3	И	3	4	10
		MN079	Методологија научно-педагошког рада	3	И	3	4	10
		MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	3	И	3	4	10
		MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	3	И	3	4	10
		MN082	Образовање и одрживи развој	3	И	3	4	10
		MN083	Комениологија	3	И	3	4	10
		MN084	Историја европских педагошких идеја	3	И	3	4	10
9	MN003	Израда и објављивање првог научног рада		3	О	0	6	10
10	MNI07	Предмет изборног блока 4		4	ИБ	5	6	15
		MN085	Психологија личности	4	И	5	1	15
		MN086	Развојна психологија	4	И	5	1	15
		MN087	Педагошка психологија	4	И	5	1	15
		MN088	Социјална психологија	4	И	5	1	15
		MN089	Детерминанте описмењавања	4	И	5	1	15
		MN090	Педагошка питања хетерогених заједница	4	И	5	1	15
11	MN004	Докторска дисертација-истраживање на теми		4	О	0	3	5
12	MN005	Учешће на научном скупу са рефератом		4	О	0	6	10
Укупно часова активне наставе:						40		
						Укупно ЕСПБ:		60
ТРЕЋА ГОДИНА								

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе		

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: **Методика наставе**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета		С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
						П	СИР	
13	MN006	Писање докторске дисертације		5	О	0	0	20
14	MN007	Израда и објављивање другог научног рада са рецензијама		5	О	0	5	10
15	ZRDS1	Завршни рад - докторске студије		6	ИБ	0	0	30
		MN006	Писање докторске дисертације	6	И	0	0	20
		MN009	Одбрана докторске дисертације	6	И	0	0	10
Укупно часова активне наставе:						5		
						Укупно ЕСПБ:		60

С - семестар у коме је предмет

Статус предмета: О - обавезни, И - изборни предмет, ИБ - изборни блок, ОЗ - обавезни заједнички за више модула, ако програм има моделе, ИБЗ - изборни заједнички за више модула, ако програм има модуле, ОМ - обавезни за модул, ИБМ - изборни блок модула

Минимални број часова активне наставе на години студија мора бити 20 недељно.

Минимални број ЕСПБ бодова мора бити 60 на годишњем нивоу.

Од укупног броја часова активне наставе на студијском програму докторских студија, по правилу 25% треба да буду предавања.

На задњој години докторских студија активну наставу може чинити само студијски истраживачки рад који је непосредно у функцији израде докторске дисертације. Израда докторске дисертације се приказује само ЕСПБ бодовима.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.3 Захтеви везани за припрему докторске дисертације

Ужа научна област	Опис захтева везаних за докторску дисертацију
Педагошке науке	Докторска дисертација је самостални научни рад студената и завршни део докторских студија. Израдом и одбраном докторске дисертације студент потврђује самосталност и креативност у примени теоријских и практичних знања из подручја Педагогије. Припрема докторске дисертације одвија се у неколико етапа: - избор теме и приређивање прегледа литературе, - израда нацрта истраживања теме, - приступање писању докторске дисертације. Докторску дисертацију студент пријављује после завршене прве године студија. Ментор је задужен за академско саветовање студената у погледу избора теме доктората, пројекта истраживања у оквиру израде докторске дисертације и остваривања тога пројекта.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2			
	Акредитација студијског програма-докторске ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе			

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета	Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
				Предавања	Студијски истраживачки рад		
1,	MNI01	Први предмет изборног блока 1	ИБ	3	4	10	
	1,	MN010 Методика наставе социологије	И	3	4	10	Кубурић Зорица
	2,	MN011 Филозофија образовања	И	3	4	10	Кубурић Зорица
	3,	MN012 Методика наставе историје	И	3	4	10	Шимуновић-Бешлин Биљана
	4,	MN013 Методичке иновације у настави српског језика и књижевности	И	3	4	10	Петровачки Љиљана Радуловић Оливера
	5,	MN014 Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности	И	3	4	10	Петровачки Љиљана
	6,	MN015 Методика српског језика	И	3	4	10	Петровачки Љиљана Звекић-Душановић Душанка
	7,	MN016 Интертекстуалност као нова наставна методологија	И	3	4	10	Радуловић Оливера
	8,	MN017 Нове наставне методологије	И	3	4	10	Јакшић-Провчи Бранка
	9,	MN018 Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	И	3	4	10	Гајић Оливера
	10,	MN019 Стратегија израде курикулума	И	3	4	10	Будић Споменка
2,	MNI02	Први предмет изборног блока 2	ИБ	3	4	10	
	1,	FD168 Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст	И	3	4	10	Карановић Зоја
	2,	MN016 Интертекстуалност као нова наставна методологија	И	3	4	10	Радуловић Оливера
	3,	MN030 Култура и друштво југословенске Краљевине	И	3	4	10	Шимуновић-Бешлин Биљана
	4,	MN031 Контрастивна проучавања језика	И	3	4	10	Звекић-Душановић Душанка
	5,	MN033 Поетика драмских текстова у другој половини 20. века	И	3	4	10	Јакшић-Провчи Бранка
	6,	MN034 Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	И	3	4	10	Кубурић Зорица Лазар Жолт
	7,	MN035 Методологија историјске науке	И	3	4	10	Бешлин Бранко
	8,	MN037 Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	И	3	4	10	Рокаи Петар
	9,	MN038 Помоћне историјске науке	И	3	4	10	Гавриловић Владан Рокаи Петар

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	Студијски истраживачки рад		
	10,	MN039	Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	И	3	4	10	Суботић Љиљана
	11,	MN040	Основе историјске синтаксе српског језика	И	3	4	10	Павловић Слободан
	12,	MN041	Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса	И	3	4	10	Васић Вера
	13,	MN042	Моделовање просте реченице и валентност речи	И	3	4	10	Ружић Владислава
	14,	MN043	Синтакса и семантика стандардног српског језика	И	3	4	10	Антонић Ивана
	15,	MN044	Синтаксичка синтагматика	И	3	4	10	Арсенијевић Нада
	16,	MN045	Функционално проучавање лексице	И	3	4	10	Недељков Љиљана
	17,	MN046	Социолошке теорије	И	3	4	10	Маринковић Душан Трипковић Милан
	18,	MN047	Методологија социјалних истраживања	И	3	4	10	Вуксановић Гордана
	19,	MN048	Социологија знања и науке	И	3	4	10	Брдар Милан
	20,	MN049	Социологија породице	И	3	4	10	Трипковић Гордана
	21,	MN050	Социологија идентитета	И	3	4	10	Коковић Драган Лазар Жолт
	22,	MN051	Историјска социологија	И	3	4	10	Миленковић Павле
	23,	MN052	Техника научног рада	И	3	4	10	Клеут Марија Живанчевић-Секеруш Ивана
	24,	MN053	Типологија српског есеја	И	3	4	10	Гордић Славко
	25,	MN054	Књижевна имагологија - теорија и метод	И	3	4	10	Секеруш Павле Живанчевић-Секеруш Ивана
	26,	MN055	Компаративна поетика	И	3	4	10	Радовић Миодраг Стојановић-Пантовић Бојана
	27,	MN056	Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века	И	3	4	10	Пешикан-Љуштановић
	28,	MN057	Преписка српских писаца	И	3	4	10	Ненин Миливој
	29,	MN058	Култура и књижевност постмодернизма	И	3	4	10	Дамјанов Сава
3,	MN001	Докторска дисертација-избор теме и преглед литературе	О	0	6	10		
4,	MNI03	Први предмет изборног блока 3	ИБ	3	4	10		
	1,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	3	4	10	Костовић Светлана Ољача Милка

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	Студијски истраживачки рад		
	2,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	3	4	10	Ђукић Мара
	3,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	3	4	10	Ђукић Мара
	4,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	3	4	10	Грандић Радован Кнежевић-Флорић Оливера Милутиновић Јована
	5,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	3	4	10	Грандић Радован
	6,	MN064	Педагошка комунологија	И	3	4	10	Андевски Милица
	7,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	3	4	10	Гајић Оливера
	8,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	3	4	10	Кнежевић-Флорић Оливера
	9,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	3	4	10	Будић Споменка
	10,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	3	4	10	Милутиновић Јована
	11,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	3	4	10	Андевски Милица
	12,	MN070	Комениологија	И	3	4	10	Спевак Зорослав
	13,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	3	4	10	Дунђерски Светозар
5,	MNI04	Други предмет изборног блока 1		ИБ	3	4	10	
	1,	MN020	Методика наставе социологије	И	3	4	10	Кубурић Зорица
	2,	MN021	Филозофија образовања	И	3	4	10	Кубурић Зорица
	3,	MN022	Методика наставе историје	И	3	4	10	Шимуновић-Бешлин Биљана
	4,	MN023	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности	И	3	4	10	Петровачки Љиљана Радуловић Оливера
	5,	MN024	Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности	И	3	4	10	Петровачки Љиљана
	6,	MN025	Методика српског језика	И	3	4	10	Петровачки Љиљана Звекић-Душановић Душанка
	7,	MN026	Интертекстуалност као нова наставна методологија	И	3	4	10	Радуловић Оливера
	8,	MN027	Нове наставне методологије	И	3	4	10	Јакшић-Провчи Бранка
	9,	MN028	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	И	3	4	10	Гајић Оливера
	10,	MN029	Стратегија израде курикулума	И	3	4	10	Будић Споменка

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	Студијски истраживачки рад		
6,	MN002	Докторска дисертација-израда пројекта истраживања		О	0	6	10	
7,	MNI05	Други предмет изборног блока 2		ИБ	3	4	10	
	1,	FD168	Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст	И	3	4	10	Карановић Зоја
	2,	MN016	Интертекстуалност као нова наставна методологија	И	3	4	10	Радуловић Оливера
	3,	MN030	Култура и друштво југословенске Краљевине	И	3	4	10	Шимуновић-Бешлин Биљана
	4,	MN031	Контрастивна проучавања језика	И	3	4	10	Звекић-Душановић Душанка
	5,	MN033	Поетика драмских текстова у другој половини 20. века	И	3	4	10	Јакшић-Провчи Бранка
	6,	MN034	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	И	3	4	10	Кубурић Зорица Лазар Жолт
	7,	MN035	Методологија историјске науке	И	3	4	10	Бешлин Бранко
	8,	MN037	Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	И	3	4	10	Рокаи Петар
	9,	MN038	Помоћне историјске науке	И	3	4	10	Гавриловић Владан Рокаи Петар
	10,	MN039	Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	И	3	4	10	Суботић Љиљана
	11,	MN040	Основе историјске синтаксе српског језика	И	3	4	10	Павловић Слободан
	12,	MN041	Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса	И	3	4	10	Васић Вера
	13,	MN042	Моделовање просте реченице и валентност речи	И	3	4	10	Ружић Владислава
	14,	MN043	Синтакса и семантика стандардног српског језика	И	3	4	10	Антонић Ивана
	15,	MN044	Синтаксичка синтагматика	И	3	4	10	Арсенијевић Нада
	16,	MN045	Функционално проучавање лексике	И	3	4	10	Недељков Љиљана
	17,	MN046	Социолошке теорије	И	3	4	10	Маринковић Душан Трипковић Милан
	18,	MN047	Методологија социјалних истраживања	И	3	4	10	Вуксановић Гордана
	19,	MN048	Социологија знања и науке	И	3	4	10	Брдар Милан
	20,	MN049	Социологија породице	И	3	4	10	Трипковић Гордана

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	Студијски истраживачки рад		
	21,	MN050	Социологија идентитета	И	3	4	10	Коковић Драган Лазар Жолт
	22,	MN051	Историјска социологија	И	3	4	10	Миланковић Павле
	23,	MN052	Техника научног рада	И	3	4	10	Клеут Марија Живанчевић-Секеруш Ивана
	24,	MN053	Типологија српског есеја	И	3	4	10	Гордић Славко
	25,	MN054	Књижевна имагологија - теорија и метод	И	3	4	10	Секеруш Павле Живанчевић-Секеруш Ивана
	26,	MN055	Компаративна поетика	И	3	4	10	Радовић Миодраг Стојановић-Пантовић Бојана
	27,	MN056	Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века	И	3	4	10	Пешикан-Љуштановић
	28,	MN057	Преписка српских писаца	И	3	4	10	Ненин Миливој
	29,	MN058	Култура и књижевност постмодернизма	И	3	4	10	Дамјанов Сава
8,	MNI06	Други предмет изборног блока 3		ИБ	3	4	10	
	1,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	3	4	10	Костовић Светлана Ољача Милка
	2,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	3	4	10	Ђукић Мара
	3,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	3	4	10	Ђукић Мара
	4,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	3	4	10	Грандић Радован Кнежевић-Флорић Оливера Милутиновић Јована
	5,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	3	4	10	Грандић Радован
	6,	MN077	Педагошка комунологија	И	3	4	10	Андевски Милица
	7,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	3	4	10	Гајић Оливера
	8,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	3	4	10	Кнежевић-Флорић Оливера
	9,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	3	4	10	Будић Споменка
	10,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	3	4	10	Милутиновић Јована
	11,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	3	4	10	Андевски Милица
	12,	MN083	Комениологија	И	3	4	10	Спевак Зорослав
	13,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	3	4	10	Дунђерски Светозар

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	Студијски истраживачки рад		
9,	MN003	Израда и објављивање првог научног рада		О	0	6	10	
10,	MNI07	Предмет изборног блока 4		ИБ	5	6	15	
	1,	MN085	Психологија личности	И	5	1	15	Смедеревац Снежана
	2,	MN086	Развојна психологија	И	5	1	15	Зотовић Марија
	3,	MN087	Педагошка психологија	И	5	1	15	Генц Лајош Коџопељић Јасмина
	4,	MN088	Социјална психологија	И	5	1	15	Тодосијевић Бојан
	5,	MN089	Детерминанте описмењавања	И	5	1	15	Генц Лајош Коџопељић Јасмина
	6,	MN090	Педагошка питања хетерогених заједница	И	5	1	15	Генц Лајош Коџопељић Јасмина
11,	MN004	Докторска дисертација-истраживање на теми		О	0	3	5	
12,	MN005	Учешће на научном скупу са рефератом		О	0	6	10	
13,	MN006	Писање докторске дисертације		О	0	0	20	
14,	MN007	Израда и објављивање другог научног рада са рецензијама		О	0	5	10	
15,	ZRDS1	Завршни рад - докторске студије		ИБ	0	0	30	
	1,	MN006	Писање докторске дисертације	И	0	0	20	
	2,	MN006	Писање докторске дисертације	ИМ	0	0	20	
	3,	MN009	Одбрана докторске дисертације	И	0	0	10	
	4,	MN009	Одбрана докторске дисертације	ИМ	0	0	10	
Укупно ЕСПБ:							180	



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



**Акредитација студијског програма-докторске
академске студије**

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Стандард 06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Студијски програм докторских студија Методика наставе креиран је према одговарајућим акредитационим захтевима. Он нуди студентима најновија научна сазнања из области методике наставе појединих наставних предмета, односно васпитно-образовних подручја.

Студијски програм докторских студија Методика наставе креиран је тако да у значајној мери кореспондира одговарајућим студијским програмима на значајним универзитетима из земаља окружења, као и европским универзитетима. У том погледу, креиран је тако да је у високом степену компатибилан (формално и структурално) с програмима докторских студија из неколико значајних европских универзитетских центара (у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања).

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 07. Упис студената

Број студената који се уписује на студијски програм одређује се на основу расположивих просторних, кадровских и других могућности Филозофског факултета у Новом Саду, као и процењених друштвених потреба на тржишту рада.

Научна политика уписа студената на докторске студије Методика наставе базира се на ставу да су докторске студије методике наставе највиши ниво у методичком образовању, који сам по себи не имплицира масовност, а уједно има у виду реалне друштвене потребе за одговарајућим бројем доктора науке – методика наставе.

Право уписа имају кандидати који су остварили обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним академским и дипломским академским студијама, као и на основу оствареног успеха у току тих студија (просек 8,00).

За упис на докторске студије неопходно је познавање бар једног страног језика који се проверава при упису на докторске студије (начин провере се објављује у конкурс)

Стандард 07. - Упис студената

Табела 7.1 Број студената који се уписује на дати студијски програм

Број студената који се уписује на дати студијски програм	13
Број наставника (наставника и истраживача) који су ангажовани на реализацији студијског програма	50
Укупан број наставника у свим звањима у установи	199
Број наставника који могу да буду ментори на студијском програму	7
Укупан простор којим установа располаже према укупном броју студената који студирају у установи на свим студијским програмима	13908.14:3761

Максимални број студената за који се програм докторских студија акредитује је број ментора x 5 подељен бројем година трајања студијског програма



Стандард 08. Оцењивање и напредовање студената

Студенти савлађују студијски програм полагањем испита чиме стичу одређен број ЕСПБ бодова. Оцењивање студената на докторским студијама методике наставе базирано је на увиду у целину рада студента, непрекидним праћењем рада студената, као и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Докторска дисертација, као завршни део студијског програма докторских студија представља самостални научноистраживачки рад студента и оцењује се на основу показатеља њеног научног доприноса, односно према броју научних публикација и/или радова објављених или прихваћених за објављивање у научним часописима са рецензијама са званичне листе министарства надлежног за науку.

Критерији оцењивања и напредовања студената:

- похађање наставе на одабраним изборним предметима и активност у настави,
- квалитет израде семинарских радова,
- квалитет публикованих радова,
- ранг часописа у којима се радови публикују,
- квалитет стеченог знања који се показује на усменим испитима,
- способност профилисања и избора литературе за израду докторске дисертације,
- способност концепцијског креирања докторске дисертације,
- квалитет израде докторске дисертације,
- квалитет одбране докторске дисертације.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 08. - Оцењивање и напредовање студената

Табела 8.1 Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

Име кандидата	Име ментора	Назив дисертације	Публиковани резултати
Зденка Нововић	Биро Миклош	Дискриминативни значај когнитивних, афективних и акциденталних варијабли у диференцирању депресивних и анксиозних поремећаја	Novović, Z. (2006). Veza između depresije i anksioznih stanja - jedan, dva ili tri poremećaja. Beograd: Zadužbina Andrejević R13
Мр Милован Тодоровић	Дунђерски Светозар	Настанак и развој гимназијског образовања на Југу Србије до Другог светског рата	
Мр Миланка Маљковић	Гајић Оливера	Басна у функцији развоја стваралачких способности ученика у разредној настави	
Љупчо Кеверески	Генц Лајош	Детерминанте и реперкусије превременог уписа даровитих у школу	Kevereski, Lj. (2005). Determinante i reperkusije prevremenog upisa darovitih u školu, Bitola: Pedagoški fakultet. R13
Бисера Јевтић	Грандић Радован	Метода подстицања и спречавања у моралном васпитању деце и младих	
Јована Милутиновић	Грандић Радован	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века	
Оливера Кнежевић-	Грандић Радован	Нови приступ интеграцији педагогије есенције и педагогије егзистенције из дискурса педагогије друштва знања	
Ивана Кузмановић-	Јовановић Александар	Античка глиптика на територији Србије	
Мира Ружић	Јовановић Александар	Култна бронзана пластика у римским провинцијама северног Балкана	
Мирјана Арсенијевић	Јовановић Александар	Summa militaris на римском новцу у доба Принципата	
Сања Пилиповић	Јовановић Александар	Култ Бахуса на простору Римске провинције Горње Мезије	
Снежана Голубовић	Јовановић Александар	Сахрањивање у Виминацијуму од 1. до 4. века	
Весна Манојловић-	Јовановић Александар	Средњовековна оруђа од метала VI-XV века на територији Србије	
Владимир Петровић	Јовановић Александар	Насеља и комуникације у Илирику у доба Принципата	
Мр Душица Бојић	Касаш Александар	Демографска померања српског становништва 1914 – 1921.	
Мр Слободан Бјелица	Касаш Александар	Политички развој Новог Сада 1918-1941	
Остоја Барашин	Коковић Драган	Реклама између тржишне комуникације и манипулације	
Жолт Лазар	Коковић Драган	Социокултурни и антрополошки значај магије	
Тома Бранковић	Кубурић Зорица	"Деловање протестантских верских заједница у Југославији 1945-1991. године"	Zdravković, Toma (2005). Protestantske zajednice u Jugoslaviji, Niš: JUNIR. R13
Зилка Спахић-Шилјак	Кубурић Зорица	"Жене, религија и политика: анализа утицаја интерпретативних религијских традиција на ангажман жене у јавном животу у Босни и Херцеговини – јудаизам, кршћанство, ислам"	Spahić-Šiljak, Zilka (2007). Žene, religija i politika: analiza uticaja interpretativnih religijskih tradicija na angažman žene u javnom životu u Bosni i Hercegovini – judaizam. Sarajevo: IMIC. R13
Алпас, Матеос,	Ољача Милка	Концепција олимпијског спорта и њене васпитно-образовне импликације	
Саша Милић	Ољача Милка	Комуникација наставник – ученик и ефикасност кооперативног учења	

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 08. - Оцењивање и напредовање студената

Табела 8.1 Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

Име кандидата	Име ментора	Назив дисертације	Публиковани резултати
Славко Каравидић	Ољача Милка	Социо-економски аспекти развоја и модели финансирања образовања	
Драган Проле	Перовић Миленко	Појам повести у Хајдегеровој и Хегеловој филозофији	
Јасна Шакота-Мимица	Перовић Миленко	Декартова метафизичка тела	
Драгана Францишковић	Петровачки Љиљана	Књижевни одломак у настави српског језика	
Гордана Штасни	Петровачки Љиљана	Творба речи у настави српског језика	
Мр Агнеш Озер	Рокаи Петар	Срби и Србија у мађарској историографији до 1918. године	



Стандард 09. Наставно особље

Компетентност наставника утврђена је на основу научних радова објављених у међународним часописима, домаћим часописима, радовима објављеним у зборницима са међународних научних скупова, монографија и уџбеника. На докторским студијама методике наставе на Филозофском факултету у Новом Саду ангажован је потребан број квалитетних наставника који су способни за извођење наставе на докторским студијама, као и за менторство, у сталном радном односу.

У извођењу наставе на докторским студијама методике наставе ангажују се наставници (који учествују у реализацији више домаћих и међународних научноистраживачких пројеката, који су били ментори у изради доктората одбрањених на Филозофском факултету у Новом Саду, те сарађују са колегама са других факултета у земљи и свету).

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

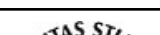
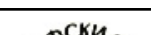
Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Листа ангажованих наставника

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Наставници запослени у установи са пуним радним временом

1	1001959805237	Андевски Ј. Милица	Редовни професор	25.02.2007	0,48	10,86	0,00	10,86	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	0508962805039	Антонић Н. Ивана	Редовни професор	18.07.2006	0,07	10,09	0,00	10,09	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	3103961805028	Арсенијевић Л. Нада	Доцент	20.11.2003	0,07	7,60	2,00	9,60	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Педагошки факултет у Сомбору, Сомбор
4	1701960800037	Бешлин И. Бранко	Доцент	04.05.2004	0,07	7,08	2,50	9,58	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Природно-математички факултет у Новом Саду, Нови Сад
5	1403952710266	Брдар М. Милан	Редовни професор	03.04.2006	0,07	7,16	0,00	7,16	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
6	0203963805053	Будић М. Споменка	Доцент	17.11.2006	0,55	8,90	1,00	9,90	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Природно-математички факултет у Новом Саду, Нови Сад
7	2909956800159	Дамјанов Б. Сава	Редовни професор	27.11.2006	0,07	7,32	0,00	7,32	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
8	1906957800079	Дунђерски Ј. Светозар	Ванредни професор	08.04.2004	0,25	7,91	0,00	7,91	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
9	2312950719027	Ђукић В. Мара	Редовни професор	14.08.2001	0,48	8,45	0,00	8,45	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
10	2409960805073	Гајић Ђ. Оливера	Доцент	20.11.2003	0,55	8,95	1,00	9,95	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Природно-математички факултет у Новом Саду, Нови Сад
11	2403970800063	Гавриловић С. Владан	Доцент	04.05.2004	0,04	6,82	0,00	6,82	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
12	0411944800026	Генц Л. Лајош	Редовни професор	23.09.1992	0,64	11,33	0,00	11,33	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
13	2911941800033	Гордић К. Славко	Редовни професор	17.06.1996	0,07	7,36	0,00	7,36	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
14	1407952830046	Грандић Б. Радован	Редовни професор	05.12.1997	0,32	7,66	1,00	8,66		Рад по уговору	Висока школа струковних студија за образовање васпитача Вршац, Вршац
									100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
15	2910956805043	Јакшић-Провчи М. Бранка	Доцент	28.02.2008	0,37	4,69	0,00	4,69	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
16	3112949805054	Карановић С. Зоја	Редовни професор	18.07.1987	0,07	8,98	0,00	8,98	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2			
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Листа ангажованих наставника

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			
17	2008943805081	Клеут Н. Марија	Редовни професор	16.05.1994	0,04	10,10	0,00	10,10	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
18	1009961805067	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера	Доцент	05.11.2004	0,32	7,74	0,00	7,74	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
19	3006964845017	Коцопељић С. Јасмина	Доцент	26.05.2004	0,64	6,22	2,00	8,22	100%	Рад по уговору	Академија уметности, Нови Сад
20	0105948800078	Коковић Д. Драган	Редовни професор	17.11.1992	0,04	11,83	0,00	11,83	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
21	1509954805070	Костовић М. Светлана	Доцент	20.11.2003	0,13	8,77	0,00	8,77	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
22	010895478619	Кубурић С. Зорица	Редовни професор	03.04.2006	0,64	9,44	0,00	9,44	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
23	1402961800131	Лазар К. Жолт	Доцент	19.10.2007	0,07	9,91	0,00	9,91	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
24	2002964733538	Миленковић Д. Павле	Доцент	09.05.2007	0,07	8,85	0,00	8,85	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
25	1111970805079	Милутиновић Ј. Јована	Доцент	21.12.2007	0,32	8,88	0,00	8,88	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
26	3012949805033	Недељков Ј. Љиљана	Ванредни професор	06.07.2005	0,07	8,21	0,00	8,21	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
27	2910956800076	Ненин С. Миливој	Редовни професор	17.03.2005	0,07	7,65	0,00	7,65	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
28	1809946805026	Ољача Ђ. Милка	Редовни професор	21.05.1992	0,13	6,60	2,00	8,60	100%	Рад по уговору	Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
29	1312967240015	Павловић Ј. Слободан	Доцент	07.06.2006	0,07	8,18	1,50	9,68	100%	Рад по уговору	Педагошки факултет у Сомбору, Сомбор
30	2411954715300	Пешикан-Љуштановић Ж. Љиљана	Ванредни професор	18.11.2005	0,07	11,19	0,00	11,19	100%		Факултет техничких наука, Нови Сад
31	1607948805052	Петровачки Е. Љиљана	Ванредни професор	30.08.2004	0,62	6,57	0,00	6,57	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
32	3003945800038	Радовић М. Миодраг	Редовни професор	01.01.1980	0,04	11,48	0,00	11,48	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
33	2105957805063	Радловић В. Оливера	Доцент	05.07.2004	0,47	8,26	0,00	8,26	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
34	2509945820044	Рокаи К. Петар	Редовни професор	15.05.1995	0,09	9,12	0,00	9,12	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
35	0206951805073	Ружић Ж. Владислава	Ванредни професор	22.05.2003	0,07	9,34	0,00	9,34	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
36	2108957800095	Секеруш С. Павле	Ванредни професор	17.03.2005	0,04	11,79	0,00	11,79	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
37	2205966885058	Смедеревац М. Снежана	Ванредни професор	18.07.2006	0,43	2,42	0,00	2,42	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Листа ангажованих наставника

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			
38	0709956800055	Спевак С. Зорослав	Ванредни професор	04.11.2004	0,25	8,24	0,00	8,24	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
39	3003960715209	Стојановић-Пантовић С. Бојана	Редовни професор	30.08.2004	0,04	11,56	0,00	11,56	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
40	0711948885046	Суботић Р. Љиљана	Редовни професор	14.08.2001	0,07	9,50	0,00	9,50	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
41	0705963815089	Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана	Доцент	04.11.2004	0,37	8,40	0,00	8,40	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
42	1003966820031	Тодосијевић М. Бојан	Доцент	01.01.2008	0,43	2,63	0,00	2,63	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
43	2505949805028	Трипковић Д. Гордана	Редовни професор	22.12.2005	0,07	6,93	0,00	6,93	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
44	2206949800029	Трипковић Б. Милан	Редовни професор	17.11.1992	0,04	9,45	0,00	9,45	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
45	1307948805059	Васић М. Вера	Редовни професор	03.04.2001	0,07	9,75	0,00	9,75	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
46	1804961855018	Вуксановић Д. Гордана	Редовни професор	30.03.2006	0,07	5,15	0,00	5,15	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
47	2603970805064	Зотовић А. Марија	Доцент	23.12.2003	0,43	7,47	0,00	7,47	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
48	1804965805058	Звекић-Душановић С. Душанка	Доцент	01.01.2007	0,22	11,32	0,00	11,32	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
49	0703963805064	Живанчевић-Секеруш М. Ивана	Ванредни професор	01.01.2000	0,07	6,15	0,00	6,15	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Наставници запослени у установи са делом радног времена

1	2010968800062	Маринковић С. Душан	Доцент	01.10.2003	0,04	6,19	2,20	8,39	30%		Факултет за услужни бизнис, Нови Сад
									70%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Категорија наставника	Број наставника	Часова на студ.прог.	Проценат часова који држе на студ.прог.
Укупно (сви наставници):	50	416,42	100,00 %
Наставници са пуним радним временом (100%):	49	410,23	98,51 %
Преостали наставници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	1	6,19	1,49 %

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.2 Листа наставника укључених у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

Р.Б.	Име и презиме	Врста пројекта					
		Пројекти министарства				М	Д/В
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
1	Биљана, Шимуновић-Бешлин	1					
2	Бранко, Бешлин	1					
3	Драган, Коковић	1					
4	Душан, Маринковић	1					
5	Гордана, Трипковић	1					
6	Ивана, Живанчевић-Секеруш	1				1	
7	Јасмина, Коџопељић	2			1		
8	Јована, Милутиновић				1		
9	Лајош, Генц	2				1	
10	Љиљана, Суботић			1			1
11	Љиљана, Пешикан-Љуштановић	1					
12	Љиљана, Петровачки			1			1
13	Мара, Ђукић				1		
14	Марија, Клеут	1					
15	Марија, Зотовић	1					
16	Милан, Трипковић	1					
17	Милица, Андевски				1		
18	Миливој, Ненин	1					
19	Милка, Ољача				1		
20	Оливера, Кнежевић-Флорић				1		
21	Оливера, Гајић				1		
22	Оливера, Радуловић	1					
23	Павле, Секеруш	1				1	
24	Павле, Миленковић	1					
25	Петар, Рокаи	1				1	
26	Радован, Грандић	1					
27	Сава, Дамјанов	1					
28	Славко, Гордић	1					
29	Снежана, Смедеревац	1					
30	Споменка, Будић				1		
31	Светлана, Костовић				1		
32	Светозар, Дунђерски				1		
33	Вера, Васић			1			1
34	Владан, Гавриловић	1					
35	Зорица, Кубурић	1					
36	Зорослав, Спевак				1		
37	Жолт, Лазар	1					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Андевски Ј. Милица	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1983	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN064	Педагошка комуникологија	
2.	MN069	Образовање и одрживи развој	
3.	MN077	Педагошка комуникологија	
4.	MN082	Образовање и одрживи развој	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	(1997) Увод у еколошко образовање, Нови Сад, Филозофски факултет, стр.170;		R13
2.	(2002) Образовање и одрживи развој, Нови Сад, стр.144 (са Кнежевић-Флорић О.),		R13
3.	(2004) Еколошко образовање – од бриге за околину до одрживог развоја, Ужице, стр.223;		R13
4.	(2005) Pedagogy of the media and use of children, The third international Conference on informatics, educational and new media in education, Сомбор, р. 23-27;		R54
5.	(2006) Еко образовање и школска реформа путем делатне оријентације, Просветно дело, 2, Скопје;		R23
6.	Андевски,М.(2006)Екологија и одрживи развој, на путу ка друштву учења, ЦЕКОМ-боокс, Н.Сад, стр.202.		R13
7.	Андевски,М.(2006)Менаџмент образовања, ЦЕКОМ-боокс,Н.Сад, стр. 299.		R13
8.	Андевски,М (2007)Responsibiliy towards the future in the paradigm of sustained development , 6 th International Conference of PHD Students, University of Miskolc, Hungary, 12 – 18 august,07, Humanities, р. 1- 6;		R54
9.	Андевски,М (2008) Уметност комуницирања, рукопис предат у штампу, ЦЕКОМ-боокс, Нови Сад;		R13
10.	Андевски, М.(2007) Multicultural Society and Education, Living Together, Education and Intercultural Dialogue,WCCES XIII World Congress, Comparative Education Societies, Sarajevo, 3-7. IX 2007-11-16		r54
11.	Андевски, М. (2000) Противречности еколошког промишљања мултикултуралности у школи. Педагогија. бр. 3-4. 327-330.		R52
12.	Андевски, М., (2002) Принципи одрживог развоја, Финансије, часопис за теорију и праксу из области финансија, бр. 5-8, стр. 119-124;		R61
13.	Андевски, М. (1997) Еколошка свест – шта је то? Педагошка стварност. Бр. 1-2. 130-141.		R62
14.	Андевски, М. (1997) Детерминанте еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 5-6. 454-468.		R62
15.	Андевски,М.,Кундачина,М.,(2005)Интеркултурално васпитавање помеђу потребите и реалности, Просветно дело,3, стр.3-9; ИССН: 0350-6711		R23
16.	Андевски, М. (1998) Школа и развој еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 1-2. 31-42.		R62
17.	Андевски, М. (2000) Религија као универзална људска категорија. Годишњак Филозофског факултета. ХХВИИИ. 283-288.		R61
18.	Андевски, М. (1999) Савремене тенденције еколошког образовања у Савезној Републици Немачкој. Педагошка стварност. бр. 5-6. 362-378.		R62
19.	Андевски, М. (1999) Нове тенденције у односу екологије и педагогије. Педагошка стварност. бр. 9-10. 733-744.		R62
20.	Андевски, М., (2002) Промисаљање реформе образовања према концепту одрживог развоја Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, ХХХ, стр.271-275; УДК 37.014.3УИССН 0374-0730		R61
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Institut für Erziehungswissenschaft, Klagenfurt, 1992.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Антонић Н. Ивана	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD143	Синтакса и семантика стандардног српског језика	
2.	MN043	Синтакса и семантика стандардног српског језика	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Антонић, Ивана 2001. Временска реченица, Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића, 5-409. УДК 808.61-561.7 ЦОБИСС.СР-ИД 138721287		R13
2.	Антонић, Ивана 2005 Синтакса и семантика падежа [119–300], у: Пипер, П., И. Антонић, В. Ружић, Људ. Поповић, С. Танасић, Б. Тошовић, Синтакса савременог српског језика. Проста реченица. У ред. ак. М. Ивић, Београд: Институт за српски језик САНУ, Београдска књига, Матица српска, 2005, 1164. ИСБН 86–7590–125–9 (БК); ЦОБИС.СР-ИД 124360972		R13
3.	Антонић, Ивана 1997. Један тип клаузе с везником КАДА, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (Нови Сад), XL/2, 17-22.		R52
4.	Антонић, Ивана 2000. О још једном типу клаузе с везником КАДА, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (Нови Сад), XLIII, 27-33.		R52
5.	Антонић, Ивана 2000. Аспекатска вредност предикације с фазним и модалним глаголом на примеру реченице с темпоралном клаузом, Јужнословенски филолог (Београд), LVI/1-2, 93-101.		R52
6.	Антонић, Ивана 2004. Темпорална детерминација номиналном формом у генитиву у стандардном српском језику, Slavia Meridionalis, Studia linguistica, Slavica et balcanica, red. Stanislaw Karolak, Warszawa: Instytut slawistyki Polskiej akademii nauk, 4, 65-80.		R51
7.	Антонић, Ивана 2004. Синтакса и семантика датива, Јужнословенски филолог (Београд), LX, 67-97.		R52
8.	Антонић, Ивана 2005. Предлози УСРЕД, НАСРЕД, ПОСРЕД у савременом стандардном српском језику, Зборник Матице српске за славистику (Нови Сад), 67, 129–136.		R52
9.	Антонић, Ивана 2005. Субјекатски генитив у стандардном српском језику, Јужнословенски филолог (Београд), LXI, 125–143.		R51
10.	Антонић, Ивана (1998). Систем темпоралних везника у стандардном српском језику. Научни састанак слависта у Вукове дане. 27/2, 205-213.		R52
11.	Антонић, Ивана (1999). Темпорални генитив с предлогом УСРЕД. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (Нови Сад), XLII: 133-139.		R52
12.	Антонић, Ивана (2003). Специјална идентификација оријентационог типа номиналном формом у генитиву. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (Нови Сад), 46/1, 2003, 59-66.		R52
13.	Антонић, Ивана (2006). Предлог ОД у стандардном српском језику. Научни састанак слависта у Вукове дане (Београд), 35/1, 129–144.		R52
14.	Антонић, Ивана (2006). Темпорална детерминација номиналном формом у инструменталу у стандардном српском језику. Slavia Meridionalis, Studia linguistica, Slavica et balcanica, red. Stanislaw Karolak, Warszawa: Instytut slawistyki Polskiej akademii nauk, 6, 91–7.		R51
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	1
Усавршавања :			
Град, "Deutsch in Graz", интернационални интензивни курс немачког језика 1984. Дубровник, Inter-University Centre (IUC) of postgraduate studies, 1985 ("Linguistic aspects of migrants"), 1987 ("Summer School in Psycholinguistics"), 1989 ("Cognitive Linguistics").			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Арсенијевић Л. Нада	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD144	Синтаксичка синтагматика	
2.	MN044	Синтаксичка синтагматика	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Акузатив с предлогом у савременом српском језику I и II, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVI/1 и XLVI/2, Нови Сад, 2003		R52
2.	Транзитивност и падежи објекта у српском језику, Зборник матице српске за славистику 71-72, Нови Сад, 2007, 377-391.		R52
3.	О глаголима волети заљубити се, Когнитивнолингвистичка истраживања српског језика, Београд, 2006, 71-85.		R62
4.	О валентности глагола ЛИЧИТИ, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIII, Нови Сад 2000, 35-41.		R52
5.	О акузативним конструкцијама с предлогом КРОЗ, Зборник радова Актуелни проблеми граматике српског језика, Суботица-Београд 1999, 113-120.		R61
6.	Један тип начинских акузативних конструкција, Зборник матице српске за филологију и лингвистику XLII, Нови Сад, 1999, 149-157.		R52
7.	Прилог класификацији глагола кретања у српскохрватском језику. Прилози проучавању језика. 24-26: 237-251. Нови Сад: 1988/1990.		R61
8.	Прилог семантичко-синтаксичкој анализи основних глагола аудитивне перцепције. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XXXV/2: 185-191. Нови Сад: 1992.		R52
9.	Проблеми у вези са исказивањем посесивности у српскохрватском као секундарном језику. Magyarok és Szlavok. 459. Szeged: 1993.		R61
10.	О посесивним и егзистенцијалним реченицама са глаголом ИМАТИ и њиховим мађарским еквивалентима. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XXXVI/2: 61-71. Нови Сад: 1993.		R52
11.	О глаголско-именским конструкцијама са глаголом ПАДАТИ/ПАСТИ. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XXXVII: 51-57. Нови Сад: 1994.		R52
12.	Једно од значења акузативне конструкције с предлогом за у савременом српском језику. Slavia Meridionalis. 6: 9-16. Warszawa: Studia Linguistica Slavica et Balcanica, SOW. 2006.		R51
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Бешлин И. Бранко			
Звање:		Доцент			
Ужа научна област:		Историја модерног доба			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба		
Магистарска теза	1996	Филозофски факултет - Београд	Историја модерног доба		
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD195	Историја династије Хабзбурга			
2.	IS117	Историја династије Хабзбург			
3.	IS119	Техника научног рада			
4.	MN035	Методологија историјске науке			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Весник трагедије, Немачка штампа у Војводини 1933-1941. године, Нови Сад, Платонеум-Издавачка књијарница Зорана Стојановића, 2001, 263 стр.			R13	
2.	Европски утицаји на српски либерализам од 1848. до средине 80-их година XIX века, Нови Сад, Издавачка књијарница Зорана Стојановића, 2005, И-ИИ, 951 стр.			R13	
3.	Историја банкарства у Војводини, Нови Сад, Матица српска, 2002. (коаутор)			R23	
4.	Српски биографски речник, И (А-Б), Нови Сад, Матица српска, 2005. (Уредник за раздобље 1918-1945)			R66	
5.	Српски биографски речник, ИИ (В-Г), Нови Сад, Матица српска, 2005. (Уредник за раздобље 1918-1945)			R66	
6.	Српски либерализам у XIX веку – генезе, идеје, страначке поделе, Зборник Матице Српске за историју, 67-68, 2003, 59-104.			R61	
7.	Срби из Хабсбуршке монархије учесници у босанско-херцеговачком устанку и српско-турским ратовима 1876-1878, Зборник о Србима у Хрватској, 3, Београд, 1995, 305-370			R61	
8.	Насељавање Немаца у Војводину, Платонеум, Нови Сад, 2006. 31. стр.			R23	
9.	Немци у Војводини 1918-1941. године, Токови Историје, 1-4, Београд, 1999, 207-240			R61	
10	Културно-просветни часописи Немаца у Војводини између два светска рата, Зборник Матице српске за историју, 52, 1995, 155-171.			R61	
11	Landwirt - Часопис Културбунда за пољопривреду и задругарство, Зборник Матице српске за историју, 53, 1996, 161-171. 11			R61	
12	Два историјска романа о Подунавским Швабама, Истраживања, 15, Нови Сад, 2004, 183-213.			R62	
13	Ђура Јовановић у Босанско-херцеговачком устанку и српско-турским ратовима, Зборник Матице српске за историју, 36, 1987, 131-139.			R61	
14	Насељавање Немаца у Војводини у 18. веку, Настава и историја, 4 (2005), 25-38			R62	
15	Сведочанства и слутње, предговор књизи: Милан Јовановић-Стоимировић, Дневник 1936-1941, Нови Сад, Матица српска, 2000.			R23	
16	Три Историје Румуна на српском језику, предговор књизи: Њагу Ђувара, Кратка историја Румуна за младе, Нови Сад, Платонеум, 2005			R23	
17	Deutsches Und Serwisches Pressewesen in der Woiwodina 1918-1941 - Grundtendenzen und Entwicklung in ihrem Verhaltnis zu den Ereignissen sowie ihre Federkriege, 2. Dialog Symposion im Haus der Heimat, Wien, 2000, 19-29.			R54	
18	Немци у средњој и југоисточној Европи - историја, привреда, право, језик, Зборник Матице српске за историју, 58, 1998, 233-245			R63	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	0
Усавршавања :					
2003. Braunschweig - Georg Eckert Institut für internationale Schulbuchforschung					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Управник Рукописног одељења Матице српске; Уредник Српског биографског речника за епоху 1918-1945; Главни уредник часописа Истраживања; Члан редакције ч. Настава Историје; Члан редакције Студиа Еуропа универзитета у Клуџу; Предавач Историје на Департману за географију Природно-математичког факултета Унив. у Н. Саду, Историје Европе на Економском факултету Унив. у Н.Саду, Историје југоисточне Европе у Центру за европске студије Унив. у Н.Саду; Члан управног одбора Матице српске; Члан Савета Филозофског факултета у Н. Саду.					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Брдар М. Милан		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1980	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Докторат	1997	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN048	Социологија знања и науке		
2.	SC083	Општа социологија		
3.	SC085	Социологија знања и науке		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Тоталитет и позитивизам. Критика филозофије и методологије друштвених наука у делу Карла Попера, 1981, Истраживачко-издавачки центар ССО, Београд			R13
2.	Праксис одисеја: студија настанка болшевичког тоталитаризма 1917–1923, Службени лист, Београд, 2000.			R13
3.	Праксис одисеја: студија настанка болшевичког тоталитаризма 1923–1929, Службени лист, Београд, 2001.			R13
4.	Филозофија у Дишановом писоару. Постмодерни пресеке XX-вековне филозофије, Издавачка књижарница Зорана Стојановића, Нови Сад, 2002.			R13
5.	Узалудан позив. Социологија знања између идеологије и саморефлексије: случај Карла Манхајма и Просветитељства, Stylos, Нови Сад, 2005.			R13
6.	Брдар, Милан (2007). Српска транзициона Илијада. Нови Сад: Stylos.			R13
7.	Брдар, Милан (1989). Вера - знање - моћ: интерпретација и критика у "критичкој" и "традиционалној" теорији друштва. Theoria. Vol. 32, бр. 3-4: 5-29.			R61
8.	Брдар, Милан (1992). Мегаидеологије и проблем синтезе: нацрт за критичку ревалоризацију друштвено-научних парадигми. Theoria. Vol. 35, бр. 1: 69-96.			R52
9.	Брдар, Милан (1997). Основна метатеоријска померања у диспозицији пост-социјалистичке мисли после слома социјализма. У: Видојевић З., В. Томановић, М. Јанићијевић (ур.). Промене пост-социјалистичких друштава из социолошке перспективе. Београд: Институт друштвених наука – Центар за социолошка истраживања. 61-84.			R23
10.	Брдар, Милан (1998). Језички обрт (Linguistic turn): филозофско значење и значај. У: Милан Брдар (прир.). Филозофија, језик, заједница. Београд: Српско филозофско друштво. 251-83.			R23
11.	Брдар, Милан (2004). Laudibus sensum commune: актуелност Кантове трансценденталне филозофије из угла њене семиотичке трансформације. Архе. Vol. 1, no. 1: 199–222.			R62
12.	Брдар, Милан (2005). Херменеутичка филозофија и херменеутичка метода. Архе. Vol. 2, no. 3: 101–130.			R62
13.	Брдар, Милан (2005). Смисао и функција Манхајмове социологије знања: ново тумачење. Социолошки преглед. 38, no. 1: 3-32.			R61
14.	Брдар, Милан (2007). Теорија друштвеног система као "ткање" структурног функционализма – прилог за ново тумачење Парсонса. Социолошки преглед. Vol. 41, no. 2: 145–183.			R61
15.	Брдар, Милан (2007 – у штампи). Поуке скромности: Карл Попер, отворено друштво, наука и филозофија. Београд: Завод за издавање уџбеника.			R13
16.	Брдар, Милан (2002). Перспективе институционалних реформи у Србији. У: В. Цветковић (прир.). Реконструкција институција. Годину дана транзиције у Србији. Београд: Институт за филозофију и друштвену теорију. 165–178.			R23
17.	Брдар, Милан (2002). Глобализација и десуверенизација: проблем регионализације Србије у актуелном геополитичком контексту. Социолошки преглед. 36, no. 1-2: 57–80.			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Будић М. Споменка	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	2006	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN019	Стратегија израде курикулума	
2.	MN029	Стратегија израде курикулума	
3.	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	
4.	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Индивидуализована настава и успех ученика, (1999), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 123 стране		R13
2.	Индивидуализација наставе у светлу теорије наставне делатности В. В. Давидова, Београд: Педагогија, 2000, 3-4, 232-236		R52
3.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике, Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп, 2004, 79-89		R54
4.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School, 5th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 2005, 35-40		R54
5.	Будић, С., Индивидуализација наставе и оспособљавање ученика за решавање математичких задатака, (2000), Зборник одсека за Педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет, св.15, 39-59.		R63
6.	Будић, С., Утицај индивидуализоване наставе на успех ученика (2000), Београд: Настава и васпитања, 1-2, 217-223.		R61
7.	Будић, С., Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј Развој система школства, (2003), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 104 стране		R13
8.	Будић, С., (2006), Карактеристике знања ученика у наставном процесу, Нови Сад: Зборник радова, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформе система образовања и васпитања, 14-16, децембар, 2006. Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, Педагошка факултета Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 180-185.		R22
9.	Будић, С., (2006), Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 1, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, , 73-86.		R54
10	Будић, С., (2007), Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 25-31.		R54
11	Будић, С., Квалитет знања ученика на основношколском узрасту, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 3, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, 2007, 209-234.		R54
12	Будић, С., (2007), Неки проблеми у реализацији наставних садржаја и усвајању знања код ученика основношколске доби, Загреб: Педагогија, Први конгрес педагога Хрватске, 19-21. рујан, 2007, 94-10.		R54
13	Будић, С., (2003), Један приступ у научном заснивању наставе у области граматике матерњег језика, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-48.		R62
14	Будић. С., (1991), Активност ученика у настави, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-38.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Дамјанов Б. Сава		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Магистарска теза	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	FD213	Култура и књижевност постмодернизма		
2.	MN058	Култура и књижевност постмодернизма		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Корени модерне српске фантастике, Нови Сад, 1988.			R13
2.	Шта то беше млада српска проза?, Нови Сад, 1990.			r13
3.	Кодер: историја једне рецепције, Београд, 1997.			R13
4.	Глосопалија, Нови Сад, 2001.			R13
5.	Ново читање традиције, Нови Сад, 2002.			r13
6.	Антологија сербској постмодерној фантастики, Лавов (Украјина), 2004.			R34
7.	Нова (постмодерна) српска фантастика (антологија, друго проширено издање), Нови Сад, 2004.			R34
8.	Граждански еротикон (антологија, друго допуњено издање), Нови Сад, 2005.			R34
9.	Ремек-делца, Београд, 2005.			R13
10.	Ерос и по(р)нос (есеји), Београд, 2006.			R13
11.	(2003).Ars poetica српског класицизма у европском контексту (18. и 19. век).-Жанрови српске књижевности - порекло и поетика облика (међународни научни скуп), Министарство за науку, технологију и развој-Матица српска, Нови Сад, 2-3. октобра 2003. године, Зборник Матице српске за књижевност и језик, књ. LI, свеска 3: 595-601.			R52
12.	(2006).Зашто српска књижевност нема Раблеа?.- Хумористичка и сатирична традиција у српској књижевности, МСЦ (35. међународни научни састанак слависта у Вукове дане), књига 35/2: 343- 347.			R52
13.	(2003). Српска приповетка с краја XX века: аутопоетички поглед. – Српска приповетка, МСЦ (31. међународни научни састанак слависта у Вукове дане), књига 31/2: стр. 299-303.			R52
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 1
Усавршавања :				
Фрајбург (Немачка, 1990), Тибинген (Немачка, 2001/2002)				
Други подаци које сматрате релевантним:				
Руководилац постдипломских студија на Одсеку за српску књижевност и језик (Филозофски факултет Нови Сад). Током 2001, 2002. и 2003. године држао предавања о српској књижевности на Универзитетима у Берлину, Халеу, Триру, Гетингену (Немачка); Љубљани (Словенија); Скопљу (Македонија); Кракову, Варшави, Гдањску, Вроцлаву, Лођу и Ополу (Пољска).				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Дунђерски Ј. Светозар		
Звање:		Ванредни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Докторат	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN071	Историја европских педагошких идеја		
2.	MN084	Историја европских педагошких идеја		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Теодор Јанковић Миријевски и демократизација српских школа у Војводини, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, књига 2 (На путу ка »Европи знања«), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2006, 145-156			R23
2.	Одлучујућа улога наставника у идентификацији даровите деце (Рад са Међународног научног скупа »Место даровитих у курикуларној реформи«), Виша школа за образовање васпитача, Зборник 9, Вршац, 2003, 265-267			R23
3.	Историјске прекретнице на путу до универзитетског образовања у Србији, Зборник радова, књига 3 (Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2007, 339-352			R23
4.	Трајне вредности културне педагогије, Излагање на Међународном скупу »Европске димензије реформе система васпитања и образовања«, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, 85-88			R23
5.	Директори Карловачке гимназије као њени први носиоци развоја, у: Зборник радова Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад, Књига 1, 2006, 51-56			R23
6.	Жена и њено васпитање у средњем веку (2002), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 111-127			R62
7.	Сократ као еротософ (2202) Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 578-588			R62
8.	Следбеник Аристотелове мисли о жени: Марко Тулије Кикерон (2003.), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 60-68			R62
9.	Лукије Анеј Сенека – за живот без страсти (2003.), Педагошка стварност 3-4, Нови Сад, страна 287-293			R62
10.	Монтењ за конзервативно васпитање жена (2003), Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 603-614			R62
11.	Душан Ј. Јовановић о васпитању и педагогији (у коауторству са Блаженом Маринковић), 2004., Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, страна 623-630			R62
12.	Дунђерски С., Андевски М. (2006), Образовни стандарди и менаџмент квалитета у школи, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, књига XXXI, стр. 667-678			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Ђукић В. Мара			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Магистарска теза	1981	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Докторат	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
2.	MN061	Иновативни модели наставе и учења			
3.	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
4.	MN074	Иновативни модели наставе и учења			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Ђукић, Мара (1984). Аутентична индивидуализација у програмираној настави, Педагошка стварност, Н.Сад, бр.8: 617-626			R62	
2.	Ђукић, Мара (1994). Модели и моделовање у дидактици, Настава и васпитање, Београд, бр.4: 253-263			R61	
3.	Ђукић, Мара (1995). Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе, Н.Сад: Филозофски факултет, 150 стр.			R13	
4.	Ђукић, Мара (2003). Дидактичке иновације као изазов и избор, (2003), Н.Сад: СПД Војводине, стр.184			R13	
5.	Ђукић, Мара (2004). Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима, „Југословенска педагогија у другој половини 20 века“, Ужице: Учитељски факултет, стр. 183-194			R23	
6.	Ђукић, Мара, (2005), Положај и активност ученика у светлу наставне технологије, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 5-6:504-507			R62	
7.	Ђукић, Мара (1987). Васпитно-образовна активност ученика у настави уз помоћ компјутера, Настава и васпитање, Београд. бр.1-2: 130-138			R61	
8.	Ђукић, Мара (1997). Системни приступ као нова дидактичко-методичка истраживачка парадигма, Наша школа, Бања Лука, бр.3-4: 225-236			R23	
9.	Ђукић, Мара (1998). Наставник и савремени модели индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета., Н.Сад, бр. XXVI: 125-132			R61	
10.	Ђукић, Мара (2000). Теоријски и практични приступи вредновању образовног софтвера, Годишњак Филозофског факултета, Н.Сад, бр. XXVIII:260-269			R61	
11.	Ђукић, Мара (2005). Од поучавања до учења - нова парадигма у систему високошколске наставе, Монографија „Реформа школског система у условима транзиције“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр. 43-58			R23	
12.	Ђукић, Мара (2006). Принципи Болоњске декларације и реформа високог образовања, Монографија „Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр.317-329			R23	
13.	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2006), Педагошко-дидактички чиниоци интеркултурног школског контекста, Тематски зборник "Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање", (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Н.Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију, стр. 69-89			R23	
14.	Ђукић, Мара, Шпановић, С., (2006). Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“, (Уред.О.Гајић), Н.Сад: Филозофски факултет, књ.1, 277-288			R23	
15.	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2007), Информационо-комуникациона технологија као средство интеркултурног образовања наставника, Тематски зборник, књ.2, "Мултикултурално образовање", (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 55-77			R23	
16.	Шпановић, С., Ђукић, Мара, (2007). Organization of Team Teaching in Theory and Practice, Зборник, књ.3, "Европске димензије промене образовног система у Србији", Тема броја "Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности" (Уређивачки одбор О.Гајић ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Н.Сад, стр. 237-259			R23	
17.	Ђукић, Мара и Шпановић, Светлана (2000). Дидактички елементи и ефекти вежбања у проблемској настави, Педагогија, Београд бр. 3-4: 450-456			R52	
18.	Ђукић, Мара (1996). Теоријски модел индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета, Н. Сад, XXIV: 241- 247			R61	
19.	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке основе диференцијације у настави историје, Настава историје, Н.Сад, бр.6: 91-101			R62	
20.	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке иновације и наставник, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 9-10: 745-753			R62	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :
Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Гајић Ђ. Оливера	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN018	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	
2.	MN028	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	
3.	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	
4.	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Теорије интелектуалног васпитања (у коауторству са Р. Грандићем), Нови Сад: СПДВ, 2001.		R13
2.	Могућности проблемске наставе књижевности у неговању литерарних способности ученика, Педагогија, Београд, 2003, 3-4,115-129.		R52
3.	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси, Нови Сад: Филозофски факултет, 2004.		R13
4.	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима (у коауторству са С. Јукићем), Нови Сад: Филозофски факултет, 2006.		R13
5.	Примена алтернативних инструкционих модела у компоновању проблемско-стваралачких методичких поступака, Педагогија, Београд, 2006, 2, 217-227.		R61
6.	Модел вишефронталне наставе – ефекти примене у настави психологије, Настава и васпитање, Београд, 1, 5-21.		R61
7.	Гајић, Оливера (1999). Уметност – моја изабрана стварност. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.		R13
8.	Илић Павле- Гајић, Оливера- Маљковић, Миланка (2007). Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем. Нови Сад: Градска библиотека.		R13
9.	Гајић, Оливера (2007). Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама. Нови Сад: Филозофски факултет.		R13
10	Гајић, Оливера (2007). Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Практично педагошко успосабање: изходишча-модел-изкушње (уредили М. Јуришевич, М. Липец Стопар, З. Магајна ин М. Крајнчан). Љубљана: Универза в Љубљани, Педагошка факултета, пп.20-30.		R22
11	Гајић, Оливера. (2000). Неке педагошко-дидактичке претпоставке аутономије студената (Једно виђење квалитета високошколске наставе), Педагогија, Београд, 3-4: 445-449.		R52
12	Гајић, Оливера. (2007). Methodical aspects of learning by resolving problems, in teaching language and literature, in: Language, Individual and Society. International Scientific Publications. International Research Conference „ Language, Individual and Society2007“, september 13-17, Sunny Beach, Bulgaria, Bourgas: Info Invest, p.p. 24-35.		R54
13	Гајић, Оливера.(1997): Динамизми конструктивне комуникације између наставника и ученика (са освртом на модел Томаса Гордона), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXV: 279-297.		R61
14	Гајић, Оливера.(1997). Педагошко-психолошке димензије естетског односа према ликовним уметничким делима, Настава и васпитање. 2-3: 229-249.		R61
15	Гајић, Оливера.(1998). Преглед значајнијих истраживања о образовно-културним и уметничким интересовањима, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад. XXVI: 177-188.		R61
16	Гајић. Оливера.- Грандић, Радован.(2000). Школа у културној мисији (Фрагменти теоријско-емпиријских проучавања и њихов допринос унапређивању културне функције школе), Настава и васпитање. 3: 340-360.		R61
17	Гајић, Оливера. (2002). Преглед најзначајнијих истраживања о учењу путем решавања проблема у настави књижевности, Годишњак Филозофског факултета. XXX : 285-301		R61
18	Гајић, О. (2007). Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад: Филозофски факултет, XXXII: 259-272.		R61
19	Јукић, Стипан.- Гајић, Оливера.(1997). Питања и задаци у функцији неговања мисаоних активности ученика у елаборатима наставника, Педагошка стварност. 5-6: 367-386.		R62
20	Грандић, Радован.- Гајић, Оливера.- Марковић, Слађана.(1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (ИИ), Педагошка стварност. 9-10: 703-718.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

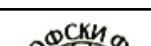
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	3	Међународни :	2
Усавршавања : Семинар за универзитетске наставнике о Лидерству и омладинском раду у заједници, Jönköping (Шведска), 2007.				
Други подаци које сматрате релевантним: Коауторка акредитованог програма за стручно усавршавање наставника „Компетенције наставника за примену нове парадигме учења“; Учешће у серији семинара (као предавач) под заједничким називом: „Нова тумачења наставних садржаја у основним и средњим школама Србије“ у организацији Министарства просвете и спорта Републике Србије.				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Гавриловић С. Владан	
Звање:		Доцент	
Уча научна област:		Историја модерног доба	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	IS120	Помоћне историјске науке	
2.	IS131	Историја српског народа у Хабзбуршкој монархији од XVI до XVIII века	
3.	IS145	Историја српског народа у Хабзбуршкој монархији од XVI до XVIII века	
4.	MN038	Помоћне историјске науке	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Срби у градовима Срема 1790-1848, Невкош-Источник, Нови Сад 1995, 111 стр (издат дипломски рад).		R13
2.	Дипломатички списи код Срба у Хабзбуршкој монархији и Карловачкој митрополији од краја ХВИИ до средине ХИХ века, ЛДИЈ, Ветерник 2001, 212.стр. (издата магистарска теза).		R13
3.	Земљишна књига села Вогањ (1758 – 1840), Историјски архив Срема, Сремска Митровица, 2004, 126. стр.		R13
4.	Темишварски сабор и Илирска дворска канцеларија (1790 – 1792), Платонеум, Нови Сад 2005, 368. стр. (издата докторска дисертација).		R13
5.	Библиографија радова академика Славка Гавриловића, САНУ, Београд 2006, 47. стр.		R13
6.	Обавештења и сазнања Вука Караџића о Српском народном покрету 1848-1849, Зборник Матице српске за историју, св.58, Нови Сад 1998, 75 – 89.		R52
7.	Милош Војновић, српски народни капетан у Банату 1848-1849. године, Зборник радова научног скупа: "Српски покрет у револуцији 1848 - 1849", Нови Сад 2000, 251 – 258.		R23
8.	Трећа (последња) привилегија Потиског диштрикта, Зборник Матице српске за историју, св.63-64, Нови Сад 2003, (за 2001.), 211-221.		R52
9.	Битка код Турије 1848.године, Зборник Матице српске за историју, св.63-64, Нови Сад 2003, (за 2001.), 227-231.		R52
10.	Пописи бачке епископије 1823-1844, Зборник Матице српске за историју, свеска 65-66, Нови Сад 2004 (за 2002), 211-231.		R52
11.	Из писане заоставштине капетана Милоша Војновића о српском народном покрету 1848-49.године, Зборник Матице српске за историју, св.65-66, Нови Сад 2004 (за 2002), 231-235.		R52
12.	Српско племство у Хабзбуршкој монархији од XVI до прве декаде XVII века, Истраживања, бр. 17, Нови Сад 2006, 35-53.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0 Међународни : 0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Више од 50 стручних радова у историјским часописима у земљи (Зборник Матице српске за историју, Историјски часопис, Зборник архива Срема, Рад музеја Војводине... Више од 50 биографских јединица у Српском биографском речнику (2 књиге, слова А-Б; В-Г) Један од уредника Свезака Матице српске и Истраживања, часопис Фил.фак у Новом Саду.			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Генц Л. Лајош		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1968	Филозофски факултет - Загреб	Психологија	
Магистарска теза	1976	Филозофски факултет - Београд	Психологија	
Докторат	1980	Филозофски факултет - Београд	Психологија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN087	Педагошка психологија		
2.	MN089	Детерминанте описмењавања		
3.	MN090	Педагошка питања хетерогених заједница		
4.	PS0131	Педгаошка психологија		
5.	PS0132	Детерминанте описмењавања		
6.	PS0139	Педагошка питања хетерогених заједница		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Рана двојезичност и когнитивни развој (1980). Нови Сад: Филозофски факултет-Завод за издавање уџбеника, 135. стр.			R13
2.	A kétnyelvűség pszichológiája. A magyar-szerbhrvát kétnyelvűség pszichológiai vizsgálata [Психологија двојезичности. Психолошка истраживања мађарско-српскохрватске двојезичности] (1985). Нови Сад: Форум, 226 стр.			R13
3.	Димензије васпитања и развој личности: теорије и истраживања (1988). Психологија, 4: 121 – 132.			R52
4.	Exposure to two languages in the preschool period: metalinguistic development and the acquisition of reading (1991). Journal of Multilingual and Multicultural Development, 12: 13: 137-163. (коаутор: Ј. Коџопељић)			R52
5.	Утицај ране двојезичности на когниивни развој (1979). Психологија , 3—4:161—167.			R52
6.	Рана двојезичност и когнитивни развој (1981). Психологија ,1—2: 25—39.			R52
7.	A research study on the relation between early bilingualism and cognitive development.(1988). Psychologische Beiträge. 30, 1-2:75-91.			R52
8.	Резултати истраживања психолошких аспеката двојезичности у Војводини (1985). Психологија, 1-2: 79—92.			R52
9.	Школска психолошка служба у Војводини – историјат, стање, перспективе. (1985). Психологија, 3-4:199—211			R52
10.	Интеракција међу језичким системима двојезичних особа (1985). Ревиија за психологију,1-2:13—24.			R52
11.	Учење страног језика на предшколском узрасту и способност језичке анализе. (1991). Психологија, 2: 5—15.			R52
12.	Васпитни поступци родитеља и развој неприхватљивог понашања (1988). Педагогија, 3: 233—248.			R52
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 1
Усавршавања :				
Канада (Универзитети у Торонту, Монтреалу и Квебеку), Мађарска (Институт за лингвистику Мађарске академије наука)				
Други подаци које сматрате релевантним:				
Дописни члан ВАНУ од 2004.				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Гордић К. Славко	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1964	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1971	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке
Докторат	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD215	Типологија српског есеја	
2.	MN053	Типологија српског есеја	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	У видуку стиха – есеји и критике, Нови Сад 1978.		r13
2.	Слагање времена – преиспитивање критичких присутпа, Нови Сад 1983.		r13
3.	Примарно и нијанса – о књижевном делу Бошка Петровића, Нови Сад 1985		R13
4.	Поезија и окружје, Нови Сад 1988.		R13
5.	Образац и чин – огледи о роману Нови Сад1995.		R13
6.	Профили и ситуације – о српској књижевној мисли 20. века, Нови Сад 2004.		R13
7.	Огледи о Вељку Петровићу, Београд 2000.		R13
8.	Главни посао – есеји о савременом песништву, Нови Сад 2002.		R13
9.	Савременост и наслеђе, Нови Сад 2006.		R13
10	Размена дарова – огледи и записи о савременој поезији, Београд 2006.		R13
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним Радови преводжени на немачк, руски, пољски, словеначки; Уредник Летописа Матице српске (1992-2004)			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Грандић Б. Радован	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1976	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	
2.	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	
4.	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	(2001) Теорије интелектуалног васпитања, СПДВ, Нови Сад (у коауторству са О. Гајић)		R13
2.	(2006) Глобализација и образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад		R13
3.	(2006) Глобализација и људска права – избор текстова, СПДВ, Нови Сад		R13
4.	(2004) Радно и професионално образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад (приређено у сарадњи са О. Кнежевић-Флорић, Ј. Милутиновић)		R13
5.	Грандић, Радован (1996). Особине које ученици преферирају код наставника. Наша школа. 3-4: 321-346.		R61
6.	Грандић, Радован (1991), Проблеми осавремењавања метода моралног васпитања младих, Педагогија број 1-2,		R52
7.	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања. Београд: Зборник истраживања у педагогији и андрагогији: 85-92.		R61
8.	Грандић, Радован (1997). Школа и њен значај у социјализацији ученика. Педагошка стварност. 7-8: 550-561.		R62
9.	Грандић, Радован, Милутиновић, Јована (2006). Циљеви високог образовања. У: Г. Гојков (ур.) Циљеви – компетенције учитеља и васпитача. Вршац: Виша школа за образовање васпитача – Вршац: 58-70.		R23
10	Грандић, Радован (2006). Демократија и људска права. У: Р. Грандић (ур.) Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање. Савез педагошких друштава Војводине Нови Сад: 67-93		R23
11	Грандић, Радован (2005). Аспекти односа наставник-ученик. У (Р. Грандић): Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи. Нови Сад: СПДВ: 126-130		R23
12	Грандић, Радован (2006). Прилози породичној педагогији. Нови Сад: СПДВ.		R13
13	Грандић, Радован (2000). Вићентије Ракић о игри и уметности. Годишњак Филозофског факултета Нови Сад. XXVIII: 251-259.		R61
14	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (2000). Школа у културној мисији. Настава и васпитање. 3: 340-360.		R61
15	Грандић, Радован., Шпајзер, Рита (1992). Вредновање и оцењивање резултата које ученици постижу у настави физичког васпитања. Настава и васпитање. 3: 221-239.		R61
16	Грандић, Радован, Косановић, Маријана (1991). Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина и студијским програмима Филозофских факултета у Југославији. Настава и васпитање. 4-5: 402-411.		R61
17	Грандић, Радован (1999). Схватања Вићентија Ракића о васпитању и настави. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXVII: 163-173.		R61
18	Грандић, Радован (1997). Значајнија истраживања о другарству и пријатељству младих код нас. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXV: 299-307.		R61
19	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност. Нови Сад. 1-2: 27-36.		R62
20	Грандић, Радован, Гајић, Оливера, Зуковић, Слађана (1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (II) Педагошка стварност. 9-10: 703-718.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Јакшић-Провчи М. Бранка			
Звање:		Доцент			
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD165	Поетика драмских текстова у другој половини 20. века			
2.	FD210	Поетика драмских текстова у другој половини 20. века			
3.	MN017	Нове наставне методологије			
4.	MN027	Нове наставне методологије			
5.	MN033	Поетика драмских текстова у другој половини 20. века			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	‘Балкански шпијун’ Душана Ковачевића, Сцена, Нови Сад, год XXXVI, бр. 1-2, 87-91.			R23	
2.	Могући наставни приступ ‘Балканском шпијуну’ Душана Ковачевића, Књижевност и језик, 1-2, Београд, XLVIII, 2001, 129-138.			R61	
3.	Проучавање дидаскалија у наставном процесу, Књижевност и језик, 3-4, Београд, XLVIII, 2001, 77- 82.			R61	
4.	Естетска стварност у драмама за децу Александра Поповића, Детињство, Нови Сад, год. XXIX, 2003, бр.3-4, 42-47.			R23	
5.	Како приступити драмском делу, Школски час, Београд, 2006, бр.4-3, 2006, 25-42			R23	
6.	Комички ритам у ‘Професионалцу’ Душана Ковачевића, у «Жанрови српске књижевности», Зборник бр.3, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, 481-494.			R54	
7.	Сумњиво лице у српској драми, у «Неговање српског језика и књижевности», Зборник, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, 152-174.			R64	
8.	Адресар писаца Југославије (1986) (група приређивача). Нови Сад: Књижевна заједница Новог Сада.			R34	
9.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Одраз стварности у делима драмских писаца XX века. Књижевност и стварност. Научни састанак слависта у Вукове дане, 36/2, 465-474.			R52	
10.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Однос реалног и иреалног у Ковачевићевој драми “Лари Томпсон, трагедија једне младости”, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду XXXII: 691-700.			R61	
11.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Дrame Александра Поповића у настави. Неговање српског језика и књижевности. Скуп Центра за усавршавање наставника Филозофског факултета. Нови Сад: 2007.			R64	
12.	Јакшић Провчи, Бранка (2002). Дисов дијалог с Платоном. Српска књижевност у контексту европске књижевности. Научни састанак слависта у Вукове дане. 30/2: 339-348.			R52	
13.	Јакшић Провчи, Бранка (2006). Комички ритам у ‘Професионалцу’ Душана Ковачевића,. Жанрови српске књижевности - порекло и поетика облика. Филозофски факултет Нови Сад. Зборник радова 3: 481-494.			R23	
14.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). На граници вештине и (или) жанра, Беседа о ‘Причи и причању’ Иве Андрића. Синхронијско и дијахронијско изучавање врста у српској књижевности. Филозофски факултет Нови Сад. Зборник 1:273-280.			R23	
15.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Однос реалног и иреалног у Ковачевићевој драми “Лари Томпсон, трагедија једне младости”. Нови Сад: Годишњак Филозофског факултета XXXII: 691-700.			R61	
16.	Јакшић Провчи, Бранка (2002). Дисов дијалог с Платоном. Српска књижевност у контексту европске књижевности. Београд: МСЦ (30 међународни научни састанак у Вукове дане) 30/2: 339-348.			R52	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Координатор специјалистичких студија, у Председништву Друштва за српски језик и књижевност у Београду					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Карановић С. Зоја			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1973	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1975	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Докторат	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD168	Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст			
2.	FD217	Закон и обичај у српском народном песништву и јужнословенски контекст			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Антологија српске лирске усмене поезије, Светови, Н. Сад, 1996, стр.335.		R34		
2.	Антологија српске лирско-епске усмене поезије, Светови, Н. Сад, стр. 302.		R34		
3.	Послови и дани српске песничке традиције (у коауторству с Љиљаном Пешикан-Љуштановић), Нови Сад: Светови.		R34		
4.	Немањићи градитељи задужбина у виђењу Вукових певача, или прича о светом заједништву (етика и поетика), Зборник Матице српске за књижевност и језик.XVIII, 1-2: 47-55.		R52		
5.	The Language in the Wedding Ritual: Space, Colour and Sign, Etudes et Documents Balkaniques et Mediterraneens, 19, Парис, 29-33.		R22		
6.	Spinning and Weaving in Serbian Oral Tradition: Vestiges of Mythical, and Religious Beliefs, Etudes et Documents Balkaniques et mediterraneens, 25: 43-51 (s. Lj.Pešikan).		R22		
7.	The Kraljicas in Vojvodina", u zb. Folklore and Historical Process, ur. D. Rihtman-Augustin i M. Povrzanović} engleska verzija teksta pod br. 53: 171-181 (Sa V.Katić);		R22		
8.	"Ritual and Poetry in Sajkaska Wedding Songs", енглеска верзија текста под бр. 54, Етнолошки преглед, бр. 26: 119-130 (Са Весном Катић);		R22		
9.	"Woman's Initiation in russian and Serban Wedding Rites", Etudes et Documents Balkaniques et Mediterraneens, 17. Paris. 12-27 (sa Lj. Longan);		R21		
10	"Ritual and Poetry in the Serbian Wedding Ceremonies in Vojvodina, Tradition and Inovation", Etudes et Documents Balkaniques et Mediterraneens. 18. Paris. 3-10		R22		
11	"Mythology of Plants in Serbian Folk Lyrical Poetry (An Attempt to Analyze the Meaning and Function of Geranium macrorrhisum)", rad je čitan na: 2. International Conference Ecology and Folklore. Lodz. 3-6: 59-64.		R22		
12	The Role of Young People in Cultural Changes in Village Communities, Etudes et documents Balkaniques et mediteranens. 23. Paris. 47 -56.		R22		
13	Братско-сестрински инцест између хијергамије и родосквног греха (на примеру песама које певају о намери цара Стефана да се оени сестром, Књижевна историја, 34, бр. 118: 293-305.		R52		
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	1
Усавршавања :					
Делхијски универзитет, Индија, 1979/80; Јелски унуверзитет, САД, 1981/82 ; Мичигенски универзитет, САД 1989/90.					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Клеут Н. Марија	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1966	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке
Магистарска теза	1973	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке
Докторат	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD211	Техника научног рада	
2.	MN052	Техника научног рада	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Лирске народне песме у Летопису Матице српске, Матица српска, Нови Сад, 1983		R13
2.	Иван Сењанин у српскохрватским усменим песмама, Нови Сад, 1987		R13
3.	Zur Klassifikation serbokroatischer Erzähllieder über einen Helden (Иван Сењанин), Ballads and Other Genres - Balladen und andere Gattungen, Загреб, 1988, 117-122.		R22
4.	Из колебе у дворове господске. Фолклорна збирка М. С. Српкиње, Н. Сад, 1990		R13
5.	Српско «грађанско песништво», Нови Сад, 1991		R13
6.	The maiden as the hero's double: a story model in Serbo-croatian oral epics, Gender and print culture: New perspectives on international ballad studies, University of California, 1991, 53-59.		R22
7.	The classification of Serbo-Croat oral epic songs into cycles: reason and consequences, The uses of tradition, London, 1994, 75-82;		R22
8.	Народне песме у српским рукописним песмарицама XVIII и XIX века, Нови Сад – Београд, 1995		R13
9.	Српска народна књижевност. Сремски Карловци – Нови Сад, 2001		R13
10.	Juriša the Hajduk in historical reality and in Serbocroatian oral songs, Narodna umjetnost, br. 26: 51-58.		R52
11.	Библиографија српских некролога. Нови Сад: МС.		R13
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		2	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Уредник Зборника МС за књижевност и језик и Српског биографског речника			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера	
Звање:		Доцент	
Уча научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	
2.	MN066	Методологија научно-педагошког рада	
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	
4.	MN079	Методологија научно-педагошког рада	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Образовање и одрживи развој, (2002), Нови Сад: СПД Војводине (коауторство).		R13
2.	Педагогија развоја, (2005), Нови Сад: Филозофски факултет.		R13
3.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком, (2007), Јагодина: Педагошки факултет (коауторство).		R13
4.	Педагошка истраживања између традиционалне и нове истраживачке парадигме, (2000), Зборник Катедре за педагогију, 15: 72-80, Нови Сад: Филозофски факултет.		R23
5.	Опште образовање- од парадигме усвајања знања, умења и навика ка парадигми развоја у образовању, (2000), Педагогија, 3-4: 295-298, Београд.		R52
6.	Од заједнице која учи ка педагогији друштва знања, (2002), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX: 277-283, Нови Сад.		R61
7.	Образовање и социјалне интеграција: консензус или дисензус, (2004), Педагогија, 2: 12-22, Београд.		R52
8.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, (2005) Међународни научни скуп: Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у в-о раду, стр. 137-144, Нови Сад: Филозофски факултет.		R23
9.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија, (2005), Педагогија, 4: 458-472, Београд.		R52
10.	Theoretical Base in Comparative Studies, (2006), IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4: 59-63, Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.		R54
11.	Парадигма развоја у образовању-реалитет или постулирање, (2000), Годишњак фф, XVIII: 289-294, Нови Сад.		R61
12.	Креативне стратегије мишљења као основа за подстицање даровитости, (2004), Међународни научни скуп: Стратегије подстицања даровитости, стр. 309-314, Вршац:ВШОВ.		R23
13.	Суштински аспекти друштвеног дискурса као опште смернице за трансформацију образовног система, (2004), Настава и васпитање, 4-5: 407-416, Београд.		R61
14.	Постмодернистичка парадигма и педагогија, (2005), Зборник радова Одсека за педагогију, 19: 5-18, Нови Сад: Филозофски факултет.		R63
15.	Development of Potentials for Teachers Social Competency: A Condition for Educational Change, (2005), V International Conference of PhD Students, p. 129-135, Miskolc: University.		R54
16.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси, (2006), Педагошка стварност, 1-2 : 5-18, Нови Сад.		R62
17.	Cultural and Pedagogical Dimensions of E- learning, (2006), III International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education, p. 193-199, Sombor: Faculty of Education.		R54
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Коџопељић С. Јасмина	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1995	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN087	Педагошка психологија	
2.	MN089	Детерминанте описмењавања	
3.	MN090	Педагошка питања хетерогених заједница	
4.	PS0131	Педгаошка психологија	
5.	PS0132	Детерминанте описмењавања	
6.	PS0139	Педагошка питања хетерогених заједница	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Генц, Л., Коџопељић, Ј. (1991). Exposure to two languages in the preschool period: metalinguistic development and acquisiton of reading, Journal of Multilingual and Multicultural Development, vol. 12:3, 137-163.		R52
2.	Коџопељић, Ј. (1996). Металингвистички предуслови успешног усвајања читања, Психологија, 1, 35-48		R52
3.	Коџопељић, Ј. (1997). Свест о речима као фактор усвајања читања, Психологија, 3, 231-240.		R52
4.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Мићић, В. (2002). Неки социодемографски и психолошки корелати мотива постигнућа, Психологија, вол. 38, 2, 149-165.		R52
5.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Мићић, В. (2005). European identity in Serbia and Montenegro, Психологија, vol.38, 2, 149-165.		R52
6.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Мићић, В. (2004). Relations between European identity and socio-demographic characteristics of the inhabitants of Serbia and Montenegro, ISPP 27th Annual Scientific Meeting, Lund, Sweden		R72
7.	Коџопељић, Ј., Францешко, М., Мићић, В. (2005). Psychological characteristics of the subjects with different structures of social identity, ISPP 28th Annual Scientific Meeting, Toronto, Canada		R72
8.	Коџопељић, Ј., Мићић, В., Францешко, М. (2005). Релације европског идентитета и неких вредносних оријентација, XVII Дани Рамира и Зорана Бујаса, Загреб, књига резимеа, стр.58.		R72
9.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Јаничић, Б. (2006). Предиктори социјалног идентитета на димензији национални-европски, Социологија, vol. XLVIII, 2, 309-326.		R62
10	Генц, Л., Коџопељић, Ј., Мајсторовић, Н. Учење страног језика на предшколском узрасту и способност језичке анализе. (1991). Психологија, 2: 5—15.		R52
11	Коџопељић, Ј., Францешко, М. (2007). Вредновање квалитета наставног процеса: упоредна анализа процена студената обухваћених различитим фазама реформе, Настава и васпитање, бр. 3, Педагошко друштво Србије, Београд, 244 – 263.		R62
12	Коџопељић, Ј.(1996): Присуство метајезичких способности на предшколском узрасту, Педагошка стварност,7-8, 483-493.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
ДААД стипендија, Универзитет у Регенсбургу, 1.10 – 31.12. 1999.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Коковић Д. Драган			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1972	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине		
Магистарска теза	1982	Факултет политичких наука - Београд	Социолошке дисциплине		
Докторат	1992	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD1107	Социологија идентитета			
2.	MN050	Социологија идентитета			
3.	SC088	Социологија идентитета			
4.	SC092	Социологија животних стилова			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Коковић, Драган: Спорт без игре. Титоград: Универзитетска ријеч, 1986.			R13	
2.	Коковић, Драган: Доба насиља и спорт. Нови Сад: Sport's World, 1990.			R13	
3.	Коковић, Драган: Заборављена култура. Нови Сад: Светови, 1993.			R13	
4.	Коковић, Драган: Назирање уметности. Нови Сад: Футура публикације, 1998.			R13	
5.	Коковић, Драган: Култура и уметност. Нови Сад: Академија уметности, 2000.			R13	
6.	Коковић, Драган: Пукотине културе. Нови Сад: Прометеј, 2005.			R13	
7.	Коковић, Драган (1999). Насиље и култура. Сексуалност, агресивност, деликвентност. Нови Сад: Матица српска. 39-50.			R23	
8.	Коковић, Драган (2000). Култура као чинилац транзиције и модернизације. Теме. 1-2: 47-64.			R62	
9.	Коковић, Драган (2000). Културна индустрија и свет поп-арта. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVIII: 319-326.			R61	
10.	Коковић, Драган (2001). Peculiarities of the Romanies Way of Life. Facta Universitas – Series Philosophy and Sociology. No. 8: 539-543.			R62	
11.	Коковић, Драган (2001). Процеси интеграције, регионализам и очување културног индентитета. Социолошки преглед. XXXVI, бр. 1-2: 163-171.			R61	
12.	Коковић, Драган (2003). Чиниоци неговања националног и културног идентитета у Војводини. Социолошки преглед. XXXVII, бр. 1-2: 49-59.			R61	
13.	Коковић, Драган (2004). Друштвена транзиција и промене у систему вредности: пример Војводине. Социолошки преглед. XXXVIII, бр. 1-2: 249-265.			R61	
14.	Лазар, Жолт; Драган Коковић (2005). Етничка дистанца у Војводини. Социолошки преглед. XXXIX, бр. 3: 251-264.			R52	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					
1978-85: уредник друштвене проблематике у часопису Поља; 1981: добитник награде за социолошки део идејног урбанистичког решења насеља Мишелук; 1984-85: оцењивач за научне пројекте из области друштвених наука на нивоу АП Војводине; 1985-86: оцењивач за научне пројекте из области друштвених наука на нивоу Р Србије; 1989-96: Директор Института за филозофију и социологију Филозофског факултета у Новом Саду; 2002-04: Председник Социолошког друштва Србије; од 2003. године оцењивач за праћење реализације пројеката из програма основних истраживања на нивоу Р Србије.					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Костовић М. Светлана	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1978	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	
2.	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Костовић С., (2005). Васпитни стил наставника, Нови Сад. Савез педагошких друштава Војводине.		R13
2.	Костовић С., (2006), „Школа на путу ка “Европи знања“ Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова 1, Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 33-43.		R23
3.	Костовић С., (1997), Комуникација- детерминанта педагошке реформе школе, Педагошка стварност, 9-10,Нови Сад, стр. 695-703.		R62
4.	Костовић, Светлана (2006). Комуникација наставника као димензија професионалног развоја наставника – претпоставка педагошког менаџмента. У: Зборник радова са скупа/Међународни интердисциплинарни научни скуп Европске димензије реформе система образовања и васпитања, Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 314-320.		R23
5.	Костовић, Светлана (2007). Теоријске и концептуалне претпоставке педагошког менаџмента, У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 3. Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности. Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 105-119 (први коаутор)		R23
6.	Костовић, Светлана (2006). Стили педагошког вођења – истраживачки концепти. У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 1. [Ка европском образовном простору: токови промена] Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 37-51 (први коаутор)		R23
7.	Костовић, Светлана, Ђерманов, Јелена (2006). Изазови интеркултурализма и школа У: Сустрет култура, Нови Сад: Филозофски факултет: 879-887.		R22
8.	Костовић, Светлана (2004). Компетенције наставника за школу „по мери ученика”. У: М. Стевановић (ур.) Школа без слабих ученика. Пула: Филозофски факултет у Пули.		R54
9.	Костовић, Светлана (2000). Могући индикатори васпитног стила наставника. Педагогија. 3-4: 471-476.		R52
10	Костовић, Светлана (1998). Комуникација – актуелни проблем проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVI		R61
11	Костовић, Светлана(1996).Теоријско-методолошки проблеми проучавања социјализације даровитих.Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду.XXIV: 268-275.		R61
12	Костовић, Светлана (1996). Образовање као предмет проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Педагогија. 1-4: 411-419.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Кубурић С. Зорица		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1983	Филозофски факултет - Сарајево	Педагогија	
Магистарска теза	1989	Медицински факултет - Загреб	Психологија	
Докторат	1995	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	FD1104	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије		
2.	FL096	Филозофија образовања		
3.	FL111	Филозофија образовања		
4.	MN010	Методика наставе социологије		
5.	MN011	Филозофија образовања		
6.	MN020	Методика наставе социологије		
7.	MN021	Филозофија образовања		
8.	MN034	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије		
9.	SC093	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Кубурић, З. (2001): Породица и психичко здравље деце, Београд: Чигоја штампа.			R13
2.	Кубурић, З. (1998): Image of God in Religious Experience, Facta Universitatis,471-484			R62
3.	Кубурић, Зорица (2001). The Male and Female in Religion and Real Life. In: Dream, Eros and Psyche. AMOEditrice a cura di Francesco Palmirotta, Rita Madonna, Velia Minutiello, Psicoterapia e Musicoterapia Atti della XII Conferenza Internazionale, pp. 149-167. Italy.			R22
4.	Кубурић, Зорица (2000). Верске заједнице у Југославији и њихови међусобни односи. Социологија. Vol. LXII, No 1: 25-42.			R52
5.	Кубурић, Зорица (2008). Религија, породица и млади, друго издање. Нови Сад: ЦЕИР.			R13
6.	Кубуриц, Зорица (2002). Religion between regional and universal identity. In: G. Bašić – S. Devetak (Ed). Democracy and Religion. Belgrade: ERC/ISCOMET.			R22
7.	Кубурић, Зорица (2002). Улога и положај верских заједница у Србији. У: Т. Бремер. Религија, друштво и политика. Контроверзна тумачења и приближавања. Bonn: Deutsche Kommission Justitia et Pax.			R22
8.	Кубурић, Зорица (1997). Однос између емпатије и религиозности. У: Јоксимовић – Гашић-Павишић – Миочиновић (ед). Васпитање и алтруизам, Зборник института за педагошка истраживања. Београд. 291-307			R23
9.	Кубурић, Зорица (1997). Ставови студената према религији, атеизму и сектама. Социологија. Vol. XXXIX, No 3: 453-479.			R52
10	Кубурић, Зорица (1996). Teenager s Family and his Religion. Facta universitatis. Series Philosophy and Sociology. Vol. 1, No. 3: 295 - 300.			R62
11	Кубурић, Зорица – Ненад Стојковић (2004). Религијски селф у трансформацији. Социолошки преглед. XXXVIII, бр. 1-2, 2004: 321-342.			R61
12	Зорица Кубурић и Милан Вукомановић (2005): Religious Education: The Case of Serbia. Sociologija, Vol XLVII, No. 3, Jul- Septembar. 2005. str 229-255.			R52
13	Зорица Кубурић и Ана Кубурић, Differences between Secular and Spiritual Identity, Sociologija, Vol. XLVIII, No. Januar – Mart, 2006. str. 19-37.			R52
14	Реализација верске наставе у основној и средњој школи, у: Снежана Јоксимовић, ед. (2003): Верска настава и грађанско васпитање у школама у Србији. Институт за педагошка истраживања, Београд.			R23
15	Однос између емпатије и религиозности, У: Јоксимовић, Гашић-Павишић и Миочиновић (ед), (1997) Васпитање и алтруизам, Зборник института за педагошка истраживања, Београд, пп. 291-307.			R52
16	Зорица Кубурић, Слика о себи и религијски другом у Србији из перспективне православља и католицизма, Религија и толеранција, бр. 7. јануар-јун, 2007. стр. 41-54.			R62
17	Зорица Кубурић, Научно проучавање религије и верска толеранција, Религија и толеранција, бр. 6. 2006. стр. 33-40.			R62
18	Зорица Кубурић, Верске заједнице у Србији и верска дистанца, Религија и толеранција, бр. 5. 2006. стр.53-70			R62
19	Кубурић, Зорица (1998). Социо-психолошке карактеристике младих на селу. Социолошки преглед. Vol. XXXII, No. 2: 185-203.			R61
20	Кубурић, Зорица (2000). Црквена интелигенција и село. Зборник Матице српске за друштвене науке. 109: 101-113.			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0	

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе		

Стандард 09. - Наставно особље

Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	1	Међународни :	1
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Лазар К. Жолт	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1992	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине
Магистарска теза	1998	Факултет политичких наука - Београд	Политичке науке
Докторат	2006	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD1104	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	
2.	FD1107	Социологија идентитета	
3.	MN034	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	
4.	MN050	Социологија идентитета	
5.	SC088	Социологија идентитета	
6.	SC093	Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Жолт Лазар: Настанак масонерије. Нови Сад: Visio mundi academic press, 2002.		R13
2.	Ж. Лазар: Празноверје и друштвене промене. Гледишта, год. XXXVII, бр. 3-4 (1996).		R61
3.	Ж. Лазар: "Rozenkrojcerska epizoda" Rene Dekarta. Theoria, god. XXXIX, br. 4 (1996).		R52
4.	Ж. Лазар, Д. Маринковић: Регионални, локални и глобални идентитет Војвођана. Социологија, vol. XLV, бр. 2 (2003).		R52
5.	Д. Коковић, Ж. Лазар: Друштвена транзиција и промене у систему вредности: пример Војводине. Социолошки преглед, год. XXXVIII, бр. 1-2 (2004).		R61
6.	Ж. Лазар, Д. Коковић: Етничка дистанца у Војводини. Социолошки преглед, год. XXXIX, бр. 3 (2005).		R52
7.	Ж. Лазар: Критика Фрезерове концепције магије. Теме, год. XXXI, бр. 1 (2007).		R61
8.	Лазар, Жолт (1990, 1991). Окултизам данас. Нови Сад.		R13
9.	Лазар, Жолт (1995). Телесност и духовност у културном наслеђу Истока и Запада. Социологија. Вол. XXXVIII, бр. 3: 333-342.		R52
10.	Лазар, Жолт (1999). Оглед о религији старих Египћана. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVII: 227-230.		R61
11.	Лазар, Жолт (2000). Тајна друштва. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVIII: 341-350.		R61
12.	Лазар, Жолт; Душан Маринковић (2001). Regional Identity. U: Надија Ђук-Скендеровић (ед.). Essays on Regionalisation. Суботица: Агенција локалне демократије – Отворени универзитет. 180-187.		R22
13.	Лазар, Жолт (2002). Слободно зидарство као чинилац обликовања грађанског друштва. Социологија. Vol. XLIV, бр. 3: 213-221.		R52
14.	Коковић, Драган; Жолт Лазар (2003). Чиниоци неговања националног и културног идентитета у Војводини. Социолошки преглед. XXXVII, бр. 1-2: 49-59.		R61
15.	Лазар, Жолт; Александра Вишњевац, Анђелија Вучуревић (2004). Актуелно стање омладинских поткултура и публика EXIT-а. Теме. XXVIII, бр. 4: 361-380.		R62
16.	Лазар, Жолт (2006). Оглед о Диркемовом схватању магије. Социолошки преглед. XL, бр. 3: 393-411.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		2	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			
члан Америчке антрополошке асоцијације (ААА), члан Српског социолошког друштва (ССД), заменик главног и одговорног уредника часописа Социолошки преглед			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Маринковић С. Душан			
Звање:		Доцент			
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1994	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине		
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине		
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN046	Социолошке теорије			
2.	SC096	Социологија идеологије			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Рефлексивна социологија Алвина Гулднера: обнова критике у социолошкој теорији, Visio Mundi, Нови Сад, 2003.		R13		
2.	Социологија и конструктивистичка перспектива: социолошка теорија и конструктивистичка метатеорија, Зборник Матице српске за друштвене науке, бр. 114-115, Нови Сад, 2003.		R52		
3.	Деконструкција Диркема: медијализација концепта социјалне контроле и клиникализација концепта друштвене праксе, Социолошки преглед, 2004.		R61		
4.	Рефлеквина социологија Алвина Гулднера и проблем вредносно неутралне науке, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXVIII (2000.)		R61		
5.	Две темељне традиције у инфраструктури социологије: романтизам и класицизам, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX (2002.)		R61		
6.	Маринковић, Душан (1997). Систем појмова Кунове филозофије науке. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. 25: 427-445.		R61		
7.	Маринковић, Душан (2007). Конструкција друштвене реалности у социологији. Нови Сад: Прометеј.		R13		
8.	Маринковић, Душан (2006). Идеологија и социологија знања: од когнитивне патологије ка социјалном капиталу. У: Милан Трипковић (прир.). Социјални капитал и друштвена интеграција Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију. 35-73.		R23		
9.	Маринковић, Душан (2003). Уметност и социјална стратификација. У: Душан Маринковић (прир.). Уметност и род – образовање у уметности и професионалне шансе; Арт анд Гендер. Нови Сад: ПРОМА – ВЕГА. 51-85.		R23		
10	Маринковић, Душан (2003). Регионални, локални и глобални идентитет Војвођана. Социологија. Вол. 45, бр. 2: 155-166.		R52		
11	Маринковић, Душан (2006). Скривена контекстуализација дискурса: критика Манхајмовог концепта слободнолебеће интелигенције са позиција социјалноконструкционистичке социологије знања. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. </eng>XXXI:</eng> 601-611.		R61		
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Главни и одговорни уредник Журнала за социологију; Члан Конструктивистичког друштва Србије; Члан Интернационалне социолошке асоцијације – Војвођанске социолошке асоцијације.					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Миленковић Д. Павле		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1994	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Магистарска теза	2000	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Докторат	2007	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	FD1105	Историјска социологија		
2.	MN051	Историјска социологија		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Школа Анала: Огледи о социолошкој историографији, STYLOS: Нови Сад, 2004.			R13
2.	"Фуко, догађај, историја", у: Павле Миленковић, Душан Маринковић, Фуко 1926-1984-2004. Хрестоматија, Нови Сад: Војвођанска социолошка асоцијација, 2005.			R23
3.	"Границе региона: хетеротопија и идентитет", Социолошки преглед, Вол. XXXVI (2002), но. 1-2, стр. 201-217.			R61
4.	"Отворени речник српске октобарске револуције", у: Србија после Милошевића, посебно издање 1 (2001) Нова Српска Политичка Мисао, Београд 2001, стр. 193-205.			R23
5.	Миленковић, Павле (1995). Средњовековни брак и идеологије у анализи Георгеса Дубуја. Социологија. Вол. 37, бр. 3: 301-311.			R52
6.	Миленковић, Павле (2002). Социолошка историја, или историјска социологија? У: Митровић Љубиша-Драган Тодоровић (ур.). Социологија и историја. Хрестоматија из историјске социологије. Ниш: Универзитет у Нишу. 145-153.			R23
7.	Миленковић, Павле (2006). Ставови о статусу Војводине на Интернету. У: Милан Трипковић (прир.). Мултикултурна Војводина у европским интеграцијама. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију. 269-285.			R23
8.	Миленковић, Павле (2001). Фернан Бродел и дуго трајање. Социологија. Vol. 43, бр. 1: 59-80.			R52
9.	Миленковић, Павле (2002). Структуралистичко залеђе школе Анала. Годишњак за друштвену историју. Год. 9, бр. 1-3: 209-238.			R52
10.	Миленковић, Павле (2001). Теоријско-методолошке последице промена унутар историографског дискурса. Теме. Vol. 25, бр. 1-4: 103-120.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
27. 08.–14. 09. 2001. Међународна летња школа демократије: Good Governance – Globalization and Localism, Пераст, Црна Гора; 13. 08-02. 09. 2000. International Summer Scholl of Sociology: Post-Socialist Countries in Transformation, Игало, Црна Гора; 1998. Међународна летња школа социологије, Будва.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Милутиновић Ј. Јована		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања		
2.	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти		
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања		
4.	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Милутиновић, Ј. (2006). Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација. Рад Музеја Војводине =Work of Museum of Vojvodina. 47-48: 261-267.			R61
2.	Милутиновић, Ј. (2006). Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија. 2: 168-175.			R61
3.	Милутиновић, Јована (2007). Појам циљева образовања и учења. Педагошка стварност. 5-6: 375-384.			R62
4.	Милутиновић, Јована (2002). Учење у музеју. Педагошка стварност. 5-6: 354-365.			R62
5.	Милутиновић, Јована (2004). Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју. Рад Музеја Војводине. 43-45: 181-187.			R61
6.	Милутиновић, Јована (2005). Циљеви образовања и концепције курикулума. Педагошка стварност. 9-10: 694-704.			R62
7.	Милутиновић, Јована (2006). Проблеми образовних циљева у условима друштвених промена. Педагошка стварност. 3-4: 181-190.			R62
8.	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61
9.	Милутиновић, Јована (2007). Циљеви образовања у делима Платона, Русоа и Дјуиа. Педагошка стварност. 1-2: 67-80.			R62
10.	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52
11.	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52
12.	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :				
Школске 2001/02. године се стручно усавршавала похађајући уводни курс из психологије личних конструката у организацији Удружења конструктивиста Србије). Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Недељков Ј. Љиљана				
Звање:		Ванредни професор				
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика				
Академска каријера	Година	Институција	Област			
Диплома	1975	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке			
Магистарска теза	1984	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке			
Докторат	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке			
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија						
Р.бр.	Ознака	Назив предмета				
1.	FD114	Лексиколошко и лексикографско проучавање савременог српског језика				
2.	FD145	Функционално проучавање лексике				
3.	FD146	Лексиколошко и лексикографско проучавање савременог српског језика				
4.	MN045	Функционално проучавање лексике				
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)						
1.	Г. Вуковић, Ж. Бошњакловић, Љ. Недељков, Војвођанска коларска терминологија, Нови Сад, 1984. (258 стр. + 26 карата)			R13		
2.	Г. Вуковић, Љ. Недељков, Речник презимена Шајкашке (18. и 19. век), Нови Сад, 1983. (203 стр.)			R13		
3.	Д.Г. Премк, В. Васић, Љ. Недељков, Семантичко-деривациони речник. Свеска 1: Човек – делови тела. Лингвистичке свеске 3, Нови Сад, 2003. (373 стр.)			R13		
4.	Љ. Недељков, Прозодијске особине говора села Каћа, Српски дијалектолошки зборник, Београд, књ. 30, 1984, 271 –356.			R23		
5.	Љ. Недељков, Географски термини у Шајкашкој, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику 34/1, Нови Сад, 1991, 155 - 161.			R52		
6.	Љ. Недељков, Прилог проучавању фитонима на територији Војводине, Јужнословенски филолог, 56/ 3-4, Београд, 2000, 727 - 736.			R52		
7.	Љ. Недељков, Проблем вишечланих лексема у лексикографској пракси, Међународни научни скуп о лексикографији и лексикологији, Дескриптивна лексикографија стандардног српског језика и њене теоријске основе, Нови Сад – Београд, 2002, 243 – 251.			R22		
8.	Љ. Недељков, Лексика традиционалне културе у дескриптивном речнику, Научни састанак слависта у Вукове дане, МСЦ, 34/1, Београд, 2005, 183 -192.			R52		
9.	Љ. Недељков, Модели културе – проблем језичке експликације, 4. међународни интердисциплинарни симпозијум "Сусрет култура", Нови Сад, 2006, 537 -545.			R22		
10	Љ. Недељков, Методологија истраживања лексике Срба у Румунији, Проблеми словенске филологије 14, Universitatea de vest din Timisoara, Timisoara, 2006, 117 -124.			R61		
11	Недељков, Љиљана (1989). Интонационе разлике између „Српских акцената“ Ђ. Даничића и бачког екавског говора. 10. конференција међународне комисије за фонетику и фонологију словенских језика. Сарајево: АНУБиХ. Пос. изд. Књига 88. Одјељење друштвених наука. Књига 22. Сарајево. 67 73.			R22		
Збирни подаци научне активности наставника:						
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0			
Тренутно учешће на пројектима :			Домаћи :	1	Међународни :	0
Усавршавања :						
Други подаци које сматрате релевантним:						

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије		Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Ненин С. Миливој		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Докторат	1993	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	FD218	Преписка српских писаца		
2.	MN057	Преписка српских писаца		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	С авети критике, с-окови поезије, Нови Сад, 1990.			R13
2.	Светислав Стефановић – претеча модернизма, Нови Сад, 1993.			R13
3.	С мером и без ње, Београд – Нови Сад, 1993.			R13
4.	Суочавања, Београд, 1999.			R13
5.	Ствари које су прошле, Нови Сад, 2003.			R13
6.	Српска песничка модерна, Нови Сад, 2006.			R13
7.	Случајна књига, Зрењанин, 2006.			R13
8.	Крфски забавник, фототипско издање, Београд – Бања Лука, 2005.			R34
9.	Д. Марковић, Историја једног осећања, Београд – Чачак, 2006. (са З. Хаџић)			R34
10	Епистоларна биографија Светислава Стефановића. Нови Сад: Матица српска.			R34
11	Ситне књиге. Нови Сад: Дневник.			R13
12	Ненин, Миливој (2003). Илија Ивачковић и Српски књижевни гласник, „Сто година Српског књижевног гласника – аксиолошки аспект традиције у српској књижевној периодици“, Зборник радова (међународни научни скуп), Матица српка – Институт за књижевност и уметност. 2003. 157-163.			R23
13	Ненин, Миливој (2004). Тодор Манојловић у крфском Забавнику, Зборник „Живот и дело Тодора Манојловића“,Градска библиотека Зрењанин – Позоришни музеј Војводине, Зрењанин – Нови Сад. 53-60.			R23
14	Ненин, Миливој (2005). Баладе и романсе Милорада Митровића – Жанрови српске књижевности – порекло и поетика облика (међународни научни скуп), Зборник радова бр. 2: 205-215.			R23
15	Ненин, Миливој (2006). Пролетерска поезија Душана Срезејевића, Жанрови српске књижевности - порекло и поетика облика (међународни научни скуп), Филозофски факултет Нови Сад, Зборник радова бр. 3: 301-309.			R23
16	Ненин, Миливој (2006). Радован Вучковић о Тодору Манојловићу, „Зборник радова у част академика Радована Вучковића“, Академија наука и умјетности Републике Српске (међународни научни скуп), Зборници и монографије књ. 6: 67-73.			R23
17	Ненин, Миливој (2006). Критика као облигација или Сима Пандуровић о Светиславу Стефановићу до 1920. год, „Поетика Симе Пандуровића“, Зборник радова Института за књижевност и уметност, Београд. 397-409.			R23
18	Ненин, Миливој (2007). Преписка Милана Ракића и Растка Петровића, Зборник „Милан Ракић и модерно песништво“, Институт за књижевност и уметност – Учитељски факултет, Београд. 343-355.			r23
19	Ненин, Миливој (2007). О једној песми Данице Марковић, „Тренуци Данице Марковић“, (међународни научни скуп) Зборник радова, Институт за књижевност и уметност – Градска библиотека „Владислав Петковић Дис“, Београд – Чачак. 77-83.			R23
20	Ненин, Миливој (2007). Аутобиографско у есејима Сретена Марића, Књижевно-филозофски годишњак Сретена Марића „Раскршћа“, год 4. бр. 5: 72-76.			R23
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0	
Тренутно учешће на пројектима :			Домаћи : 1 Међународни : 0	
Усавршавања :				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

Члан Друштва књижевника Војводине (1987), члан Књижевног одељења Матице српске (1998-2000), члан Управног одбора Матице српске (2000-2004), уредник струке у Српском биографском речнику, уредник едиције „Српски класици“ (Издавачка књижарница Зорана Стојановића), уредник у Издавачком центру Матице Српске, члан жирија за доделу Андрићеве награде, члан управног одбора Фонда „Тодор Манојловић“. Добитник повеље „Златна српска књижевност“ из фонда Александра Арнаутовића за изузетан допринос проучавању српске књижевности (2005).

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Ољача Ђ. Милка	
Звање:		Редовни професор	
Уча научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1971	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Магистарска теза	1977	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	
2.	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Андрагошка професионална оријентација (1987), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.		R13
2.	Преображај радничких универзитета у Војводини,(1990), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.		R13
3.	Самообразовање и саморазвој одраслих,(1992), Нови Сад, Филозофски факултет		R13
4.	Андрагогија, (1997), Нови Сад, Универзитет у Новом Саду		R13
5.	Селф концепт и развој, (1996), Нови Сад, Филозофски факултет		R13
6.	Селф концепт и саморазвој (2005), Нови Сад, Филозофски факултет		R13
7.	Ољача М. (2006). Савремени европски приступи континуираном професионалном развоју наставног кадра, Зборник радова, Филозофски факултет, Нови Сад.		R23
8.	Ољача М. (2005). Савремене концепције евалуације васпитно-образовног процеса, Савременост и традиција, Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет, 351-360.		R23
9.	Ољача М (2006) Критичка педагогија и развој критичког мишљења у универзитетској настави, Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, Филозофски факултет,Нови Сад		R23
10.	Ољача М.(2007). Theoretical Approaches to the Development Management of Education,Иновације у настави, Београд.		R62
11.	Ољача М (2007). Стратегије развоја критичког мишљења у универзитетској настави, Зборник радова Култура и образовање,		R54
12.	Ољача М.(1990) Васпитање и образовање у научно-технолошком развоју Педагогија, бр. 1. Београд.		R52
13.	Ољача М (1991). Теоријски приступи учењу учења код одраслих, Настава и васпитање		R61
14.	Ољача М.(1991), Образовне потребе одраслих и планирање образовања, Педагошка стварност бр 3-4, Нови Сад		R62
15.	Ољача М (1992) Самоконтрола и процес учења одраслих, Педагошка стварности, 1-2, Нови Сад.		R62
16.	Ољача М (2007) Савремени приступи проучавању индивидуалних наставних перспектива, Иновације у настави, бр.4.		R62
17.	Ољача М (1989) , Породица и процеси индивидуализованог васпитања деце, Педагогија, бр. 3. .Београд		R52
18.	Ољача М.(1987) Проблеми и потребе проучавања нивоа развијености дијалектичке повезаности метода и предмета науке о васпитању,Педагогија, бр. 3. Београд.		R52
19.	Ољача М (1991) (у коаут. са Костовић, Косановић) ,Мале образовне групе и развој педагошке културе родитеља, Настава и васпитање , бр.1-2, Београд		R61
20.	Ољача М (1997), О феноменологији, Годишњак Филозофског Факултета, Нови Сад		R61
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		2	0
Усавршавања :			
САД, Вел. Британија			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Павловић Ј. Слободан	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1993	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1997	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Докторат	2005	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD111	Историјска синтакса српског језика	
2.	FD135	Историјска синтакса српског језика	
3.	FD140	Основе историјске синтаксе српског језика	
4.	MN040	Основе историјске синтаксе српског језика	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Детерминативни падежи у говору северозападне Боке, Институт за српски језик САНУ, Београд 2000, 1 169.		R13
2.	Перформативи у старосрпским правноекономским списима, Јужнословенски филолог, LVI/3 4, Београд 2000, 763 770.		R52
3.	Жанрови старосрпског пословноправног стила, Научни састанак слависта у Вукове дане, 32/1, Београд 2004, 223 234.		R52
4.	Значења генитива с предлогом б(р)ез? у старосрпским повељама и писмима, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XLVII/1 2, Нови Сад 2004, 205 214.		R52
5.	Генитив с предлогом оу и његови синтаксички конкуренти у старосрпским повељама и писмима, Зборник Матице српске за славистику, 67, Нови Сад 2005, 65 76.		R52
6.	Фонолошке одлике Паскалових старосрпских повеља и писама, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XLVIII/1 2, Нови Сад 2005, 21 33.		R52
7.	Системски подстицај за конективну унификацију асертивности и волунтативности у старосрпском језику, Зора, 44, Марибор 2006, 181 190.		R52
8.	Детерминативни падежи у старосрпској пословноправној писмености, Матица српска, Нови Сад 2006, 1 502.		R13
9.	Кондиционална клауза у старосрпској пословноправној писмености, Јужнословенски филолог, LXII, Београд 2006, 113 138.		R51
10.	Старосрпски квалификативни генитив у светлу посесивних релација, Зборник Матице српске за Славистику, 71 72, Нови Сад 2007, 435 444.		R52
11.	Павловић, Слободан (2006). Ревитализација посесивног генитива у старосрпском језику. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XLIX/1: 25 33.		R52
12.	Павловић, Слободан (2006). Старосрпски акузатив с предлогом ЗА у детерминативној функцији. Slavia meridionalis. 6: 35 55.		R52
13.	Павловић, Слободан (2007). Дијахрона перспектива семантичког односа између квалификативног генитива и квалификативног инструментала. Научни састанак слависта у Вукове дане. 36/1: 233-243.		R52
14.	Павловић, Слободан (2007). Каузална клауза у старосрпској пословноправној писмености. Јужнословенски филолог. LXIII: 167 197.		R51
15.	Павловић, Слободан (2007). Специјална клауза у старосрпској пословноправној писмености. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. L: 625 633.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	2
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2			
Акредитација студијског програма-докторске академске студије				
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Пешикан-Љуштановић Ж. Љиљана			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Диплома	1979	Филолошки факултет - Београд		Филолошке науке	
Магистарска теза	1982	Филолошки факултет - Београд		Филолошке науке	
Докторат	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Филолошке науке	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD219	Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века			
2.	MN056	Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Змај деспот Вук – мит, историја, песма, Нови Сад 2002.				R13
2.	Станаја село запали, Огледи о усменој књижевности, Нови Сад 2007.				R13
3.	Транспозиција усмене баладе у Симовићевој »Хасанагиници«, ЗМС за сценске уметности и музику, Нови Сад, св. 2/1987, стр. 87-105.				R52
4.	Рад Томислава Маретића на изучавању народне књижевности, ЗМС за књижевност и језик, св. 1-3/1994, 405-413				R52
5.	”Сјајна кошуља” између митолошке и породичне песме, ЗМС за књижевност и језик, књ. 43, св. 2-3/1995, 201-210.				R23
6.	Причање о животу и предање о чудесном излечењу у ”Чуду у шаргану” Љубомира Симовића, Књижевна историја, год. 31, 1999				R52
7.	Змај и свадба у усменом песништву Јужних Словена, ЗМС за славистику, Нови Сад 2002/62, 7-24.				R52
8.	Казивање и приказивање у ”Професионалцу” Душана Ковачевића, Жанрови српске књижевности, Зборник, бр. 2, Филозофски факултет – Ogrheus, Н. Сад 2005, 403-415.				R23
9.	Борисав Станковић између традиције и модерности, ЗМС за књиж. и језик, књ. LIII/1-3, Нови Сад 2005, 431-463.				R52
10	СВЕТЕ И ПРОКЛЕТЕ – ЖЕНЕ ИЗ ПОРОДИЦЕ БРАНКОВИЋ У ИСТОРИЈИ И ТРАДИЦИЈИ, Смедеревски зборник, бр.1, Музеј у Смедереву, Смедерево. 43-62				R23
11	ПРИЧАЊА О ЖИВОТУ И ПРЕДАЊЕ О ЧУДЕСНОМ ИЗЛЕЧЕЊУ У "ЧУДУ У ШАРГАНУ" ЉУБОМИРА СИМОВИЋА, Књижевна историја, год. 31. Р 52				R52
12	УСМЕНА КЊИЖЕВНОСТ И ТРАДИЦИОНАЛНА КУЛТУРА У РОМАНУ "ПОП ЋИРА И ПОП СПИРА" – ЗАСТУПЉЕНОСТ И КОМИЧКА ФУНКЦИЈА, Књижевност и језик, LIII, бр. 3-4: 223-232.				R61
13	ФАНТАСТИЧНА ПРОЗА ЗОРАНА ЖИВКОВИЋА – МОЗАИК У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ, Књижевност 2: 100-107				R62
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Ментор за 11 магистарских теза, 7 одбрањено (6 објављено или прихваћено за објављивање); и за 5 докторских дисертација. Члан је уредништва „Зборника Матице српске за славистику“.					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Петровачки Е. Љиљана			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1973	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN013	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности			
2.	MN014	Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности			
3.	MN015	Методика српског језика			
4.	MN023	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности			
5.	MN024	Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности			
6.	MN025	Методика српског језика			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Синтакса у настави српског језика и књижевности. Нови Сад. Змај. 2000.			R13	
2.	'Настава српског језика у средњој школи'. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику.ХЛИ/2. Нови Сад. 1998.			R52	
3.	'Морфосинтаксички проблеми у настави српског језика'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 28. Београд. 1998.			R52	
4.	'Рекцијске конструкције у настави српског језика'. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику.ХЛИИ. Нови Сад. 2000.			R52	
5.	'Џилеви, задаци и исходи у настави синтаксе'. Српски језик.бр7-8. Београд. Никшић. 2003.			R52	
6.	'Корелацијско-интеграцијски поступци у повезивању наставе језика и књижевности'. Књижевност и језик. 2. Београд. 2004.			R61	
7.	'Раслојеност лексике српског језика у средњошколској настави'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 32. Београд. 2002.			R52	
8.	'Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика'. Књижевност и језик.1-2. Београд. 2006.			R61	
9.	'Конкурентна синтаксичких јединица у исказивању објекта'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 29. Београд. 2000. стр.349-358			R52	
10.	'Активна настава синтаксе'. Књижевност и језик. бр.3-4.Београд. 2000. стр.61-77			R61	
11.	'Место и улога методике струке у изради наставних планова и програма и помоћ педагога и психолога'. Књижевност и језик. Београд. бр. 1-2. 2002. стр.103-107			R61	
12.	'Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика ', Научни састанак слависта у Вукове дане, 36/1, МСЦ, Београд.2007.стр.485-496			R52	
13.	'Различити приступи типологији и обради предиката у настави српског језика. Синтаксичка истраживања: дијахроно-синхрони план. Лингвистичке свеске 6. Нови Сад: Филозофски факултет. 2007. стр.223-239			R61	
14.	'Морфосинтаксичке речи (могућности тумачења у настави српског језика у средњој школи)'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 35. Београд. 2006. стр.407-416.			R52	
15.	'Читанка, мозаик стаза, лица, предела...'Сусрет култура (Зборник радова са четвртог међународног интердисциплинарног симпозијума) Универзитет у Новом Саду. Филозофски Факултет.2006. 748-757			R22	
16.	„Док год буде мрака, биће и сванућа“ – рецепцијски пут ученика кроз Андрићеву бескрајну причу, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, књ. XXVII, 1999.			R61	
17.	'Уџбеник и мотивација ученика за читање и тумачење књижевног дела,' Књижевност и језик. бр.1-3, 2003.			R61	
18.	'Увођење ученика у Андрићеву поетику', Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. књ. XXVIII. 2000.			R61	
19.	'Настава морфологије у основној и средњој школи'. Књижевност и језик.1-2. Београд. 1997.			R61	
20.	Неговање српског језика и књижевности, Зборник радова за усавршавање наставника српског језика и књижевности. Приређивач и уредник Љиљана Петровачки. Нови Сад: Орфеус. Филозофски факултет. 2006. стр.271			R34	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	0
Усавршавања :					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе		

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Радовић М. Миодраг		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1968	Филолошки факултет - Београд	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Магистарска теза	1974	Филозофски факултет - Београд	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Специјализација	1990	Институт фуер Германистик, Муенцхен - Минхен	Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности	
Докторат	1980	Филолошки факултет - Београд	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	FD226	Компаративна поетика		
2.	MN055	Компаративна поетика		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Лијело ли ова књига чита, Змај, Нови Сад, 2001			r13
2.	Пчела и мед у цветнику светске и српске поезије, Крајина, Бања Лука, 2002, 161 стр.			R13
3.	Zur Klassifikation serbokroatischer Erzähllieder über einen Helden (Ivan Senjanin), Ballads and Other Genres - Balladen und andere Gattungen, Zagreb, 1988, 117-122.			R22
4.	„Књижевна реторика – нова и стара“, Златна греда, бр.34-35, год.ИВ, 2004, 2004.			R63
5.	„Dialog und Misverständniße“, Südosteuropa Tagung, Alexander von Humboldt Stiftung, Bukarest, 12-14 April 2002, 9 S.			R22
6.	«Прометејски бунт на Јововим теразијама».Писац и историја. Зборник радова о Добрици Ћосићу, Н. библиотека Јефимија Трстеник и Српска књижевна задруга, Београд, 2006, 53-75			R23
7.	Мит о Едипу у књижевности, Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срба. Огледна свеска бр. 1, 217-236 стр.			R23
8.	„Мит о Електри у књижевности, Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срба.Огледна свеска бр.2, КД „Свети Сава“, Београд, 2007, 125-136 стр.			R23
Број референци мањи од прописаних за ниво студијског програма (10)				
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Nancy, 1968-1969, девет месеци; Heidelberg, 1968-1969.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Радуловић В. Оливера		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Магистарска теза	1988	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN013	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности		
2.	MN016	Интертекстуалност као нова наставна методологија		
3.	MN023	Методичке иновације у настави српског језика и књижевности		
4.	MN026	Интертекстуалност као нова наставна методологија		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Лист небеске књиге,Змај, Нови Сад, 2003.			R13
2.	Ка поетици есеја Исидоре Секулић, у Дело Исидоре Секулић у науци о књижевности, зборник радова, Нови Сад, 2000.			R23
3.	Библијска парабола у роману Дервиш и смрт Меше Селимовића, рад у пројекту Жанрови српске књижевности, Филозофски факултет Нови Сад, 2006.			R23
4.	Библијски подтекст романа Дервиш и смрт Меше Селимовића, Књижевност и језик, 3-4, 2005, Београд.			R61
5.	Урушавање митске стварности у Пекићевом Новом Јерусалиму, реферат поднет на МСЦ 2006, у току је публикавање у зборнику.			R52
6.	Интертекстуалност као нова наставна методологија, реферат с међународног скупа: Савремене тенденције у настави, Београд, 2006, зборник је у припреми.			R23
7.	Библијска легенда у подтексту романа Проклета авлија, рад у пројекту Одсека за српску књижевност и језик: Жанрови српске књижевности, Филозофски факултет, Нови Сад, 2007.			R23
8.	Повратне песничке слике : духовно песништво Миодрага Павловића и његов утицај на стварање Злате Коцић. У : Књижевно дјело Миодрага Павловића : Зборник радова са научног скупа пјесничка ријеч на извору Пиве, уредио Јован Делић, Плужине: Центар за културу, 2005, стр. 77 - 88.			R65
9.	Речи са чистих усана, Библијски подтекст модерне књижевности, Друштво за српски језик и књижевност, Београд, 2007, 236 стр.			R13
10	Тумачење књижевног дела и методика наставе. (приредила О. Радуловић).(2008). Нови Сад: Филозофски факултет / Orpheus.			R34
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 1
Усавршавања :				
Субспецијалистичко усавршавање на међународном нивоу Савремене тенденције у настави (Амерички универзитет и Филолошки факултет, Бгд.)				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Рокаи К. Петар	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Медијевистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1968	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба
Магистарска теза	1975	Филозофски факултет - Београд	Историја модерног доба
Докторат	1983	Филозофски факултет - Београд	Историја модерног доба
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD1103	Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	
2.	IS120	Помоћне историјске науке	
3.	IS125	Везе и односи народа и држава у средњем веку	
4.	IS139	Везе и односи народа и држава у средњем веку	
5.	MN037	Политичке, духовне и привредне структуре средњег века	
6.	MN038	Помоћне историјске науке	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Salamon és Póla, Институт за мађарски језик, мађарску књижевност и хунгаролошка истраживања. Нови Сад 1990.		R13
2.	Дубровник и Анконитанска марка у средњем веку, Филозофски факултет у Новом Саду, Одсек за историју, Монографије књига 37, Нови Сад 1995.		R13
3.	A honfoglalás 1100. éve és a Vajdaság - 1100 година досељења Мађара и Војводина, зборник радова, Завод за уџбенике и наставна средства Београд, Београд- Нови Сад 1997.		R23
4.	Krónikatanulmányok, Debrecen, 1999.		R12
5.	Kanizsa monográfiája, (1526-ig), Kanizsa, 1998.		R13
6.	Istoriija Madjara (са 3. Ђереом, Т. Палом и А. Касашем), Clio, Београд, 2000.		R13
7.	Documenta res Hungaricas tempore regum Andegavensium illustrantia 1301-1387 - Anjou-kori oklevéltár, t. I etc, Budapest- Szeged 1984		R22
8.	Политика папства и Угарска на Балкану – сарадња, или супарништво?, Studia Balcanica Bohemo-Slovaca VI, Svazek 1, Brno 2006, 55-57. ISBN 80-86488-32-2		R22
9.	Rokay Péter, Bocskai István és a bosnyák korona, „Frigy és békeség legyen...” A bécsi és zsitvatoroki béke, A Bocskai szabadságharc 400. évfordulójára, VIII. Debrecen, 2006, 61-67.		R22
10	Петар Рокаи, Како је умро Јан Хус?, Зборник радова , Панонија – Балкан - Средоземље, Нови Сад 2007, 61-66.		R23
11	О једном наслову Калојана Андјела, Зборник радова Византолошког института, 19(1980), 167-171.		R51
12	Дачани и Дакија као имена Мадјара и Угарске у византијским изворима, Зборник радова Византолошког института САНУ,		R51
13	Петар Рокаи, Жене у односима Дубровника и Анконитанске марке у средњем веку, Истраживања, 16, Нови Сад 2007, 199-210,		R52
14	Opłata dziesięciny kościelnej przez Serbow jako zrodlo konfliktow spolesznych w sredniowiecznych Wegrzech, Balcanica posnaniensia, XI/XII, Poznan 2001, 36-39.		R51
15	Византијски преци неких чланова босанске владарске куће, Зборник радова Византолошког института САНУ, 41 (2004), 251-255		R51
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	2
Усавршавања :			
Goethe Institut, DAAD, Arcivo di Stato Venecia, etc.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

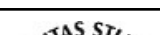
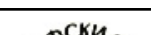
Име и презиме:		Ружић Ж. Владислава	
Звање:		Ванредни професор	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1975	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1984	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке
Докторат	1997	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD142	Моделовање просте реченице и валентност речи	
2.	MN042	Моделовање просте реченице и валентност речи	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Проста реченица као синтаксичка целина /поглавље у књизи: Синтакса савременог српског језика. Проста реченица (ред. академик М. Ивић). Београд: Институт за српски језик САНУ. Београдска књига. Нови Сад: Матица српска. 2005: 477-575		R13
2.	Употреба везника КАКО и ДА у комплементној клаузи српског језика. Славиа Мериционалис. Studia linguistica slavica et balkanica. 4. Warszawa 2004: 35-45.		R51
3.	Исказивање типичног објекта номиналном допуном у српском језику, Когнитивно-лингвистичка проучавања српског језика, Зборник радова, Београд: САНУ. 2006: 283-301.		R23
4.	Граматички статус и употребне вредности лексеме изгледа. Научни састанак слависта у Вукове дане. МСЦ. 2004. 33/1: 135-145.		R52
5.	"Допунска клауза у систему зависних реченица српског језика", Зборник Матице српске за славистику. 2007/71-72: 329-343.		R52
6.	Допунска синтагма с предлогом на у речнику. Дескриптивна лексикографија стандардног језика и њене теоријске основе. Нови Сад, Матица српска. 2002: 219-227.		R23
7.	Реченичне структуре са конективним глаголима. Јужнословенски филолог LXII. 2006: 73-92.		R51
8.	О предлошком објекту у српском језику. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIII. 2000: 437- 445.		R52
9.	Допунске реченице у савременом српском језику (И), Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XLIX/1 2, 2006:		R52
10.	О глаголима са експлицитним начинским детерминатором. СОЛ 1. Загреб: 25-32.		R61
11.	О негацији уз неке перцептивне глаголе. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XXXIV/1: 83-89.		R52
12.	Глагол гледати као синтаксичка и семантичка јединица. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XXXV/2: 161-167.		R52
13.	О двофункционалним реченицама уз објекат глагола перцепције. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду XXIII: 53-59.		R61
14.	Парадигматика предикатских израза типа "време је". Научни састанак слависта у Вукове дане 28/2: 167-173		R52
15.	Алтернативност предлошког и беспредлошког објекта у српском језику. Научни састанак слависта у Вукове дане 29/1: 113-121.		R52
16.	Атрибуција објекта уз глаголе перцепције (дијахроно-синхрони план). Научни састанак слависта у Вукове дане 30/1:164-170		R52
17.	О простој реченици као синтаксичкој целини, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XLVIII: 347-350.		R52
18.	Исказивање типичног објекта номиналном допуном у српском језику. Зборник радова, САНУ. Београд. 283-301.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Ломоносов универзитет у Москви, јуни-август, 1987.			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Члан Комисије за синтаксу Одбора за стандардизацију српског језика Института за српски језик САНУ; Члан сарадник Матице српске.			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Секеруш С. Павле			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Романистика			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1991	Нова Сорбона - Париз	Филолошке науке		
Докторат	1999	Нова Сорбона - Париз	Филолошке науке		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD222	Књижевна имагологија-теорија и метод			
2.	MN054	Књижевна имагологија -теорија и метод			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Les Slaves du Sud dans le miroir français, Задужбина Андрејевић, Београд, 2002, 230 стр.			R12	
2.	Pavle Sekeruš et all., Da opoznaem svoite susedi, Obrazum na "drugia" v literaturata na Balkanite, Centar za obrazovatelni iniciativi, Sofia, 2002, 431 str.			R22	
3.	La découverte de l'autre rive de l'Adriatique - Les sauvages Morlaques, поглавље у књизи Viaggiatori dell'Adriatico-Percorsi di viaggio e scrittura, Паломар, Бари, 2006, стр. 345-357.			R21	
4.	Јужни Словени у листу "La Pologne", Зборник МС за књижевност и језик, Нови Сад, лив. XLVI, св. 1-3/1998, стр. 69-88.			R52	
5.	Le vocabulaire de l'image sud-slave dans les textes français du XIXe siecle in Collection Etudes contrastives vol. 6, Linguistique contrastive, ..., Оксфорд, Беч 2006, пп. 237-248.			R22	
6.	Pavle Sekeruš et all., Predstave o Drugem v francoski kulturi prve polovice 19. stoletja: razprava o južnih Slovanih, in Podoba tujega v slovenski književnosti, Podoba Slovenije in Slovencev v tuji književnosti, imagološko berilo, Oddelek za primerjalno književnost in literarno teorijo Filozofske Fakultete univerze v Ljubljani, Љубљана 2002, стр. 193-206.			R22	
7.	Сипријен Робер и пансловенска идеја у Француској, Књижевност и језик, год. XL, Но. 1-4, Београд 1993., стр. 38-44.			R61	
8.	Sekeruš, Pavle et all. (2007), Imagology, The cultural construction and literary representation of national characters, A critical survey, Rodopi: Amsterdam/New York, 476 pp.			R21	
9.	Секеруш, Павле (2006), Roman-feuilleton et feuilleton-roman in Littérature et Medias, Киша : Нови Сад, стр.57-65.			R23	
10.	Секеруш, Павле (2000), Slikite na Južnite Sloveni vo francuskata kultura, Lettre internationale, Evropska revija za kulturu-makedonsko izdanje, 20. Skopje, стр. 70-75.			R52	
11.	Секеруш, Павле (1998), Collège de France et l'idée panslave au XIXe siècle, Годишњак Филозофског факултета, XXVI, 1998, стр. 99 -109.			R61	
12.	Sekeruš, Pavle (2000), Le voyage de Jérôme-Adolphe Blanqui à travers la Serbie pendant l'année 1841, Godišnjak Filozofskog fakulteta, XXVIII, str. 173-181.			R61	
13.	Sekeruš, Pavle (2007), Les Slaves du sud dans les textes des voyageurs francais du XIXe siecle, Godisnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, XXXII, str. 609-619.			R61	
14.	Sekeruš, Pavle (2001), Les barbares et les sauvages sudslaves - le fonctionnement d'une image archétypal dans la culture française du XIXe siècle, Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu, XXIX, стр. 173-181.			R61	
15.	Секеруш, Павле (1997), Nomen est-il omen?, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXV, стр. 215-219.			R61	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	1
Усавршавања :					
Париз, Лион, Амстердам, Хале...					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Члан научног комитета Међународног интеруниверзитетског центра за студије путовања по Јадрану, Леђе (Италија)					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2			
Акредитација студијског програма-докторске академске студије				
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

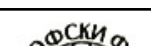
Име и презиме:		Смедеревац М. Снежана			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Психологија			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Диплома	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Психологија	
Магистарска теза	1996	Филозофски факултет - Београд		Психологија	
Докторат	2001	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Психологија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN085	Психологија личности			
2.	PS0128	Психологија личности			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2006). Личност - методи и модели. Београд: ЦПП.				R13
2.	Смедеревац, С. (2002). Говор и личност или говор личности. Београд: Задужбина Андрејевић.				R13
3.	Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2007). Конструктна валидност Мултидимензионалног упитника личности (МПQ). Психологија, 40, 211 - 228.				R52
4.	Смедеревац, С., Чоловић, П., Митровић, Д., Ђекић, Б. и Николашевић, Ж. (2006). Наследни и средински чиниоци димензија Ајзенковог ПЕН и Алтернативног петофакторског модела личности. Психологија, 39, 407 - 423.				R52
5.	Митровић, Д., Смедеревац, С., Грујић, Д. и Чоловић, П. (2006). Типолошки приступ ризичном понашању адолесцената. Зборник Института за педагошка истраживања, 38, 264 - 278.				R52
6.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2005). Проблеми упитничке операционализације димензија Грејое Теорије осетљивости на поткрепљење. Психологија, 38, 311 - 326.				R52
7.	Чоловић, П., Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2005). Евалуација модела Пет великих у нашој култури применом упитника ФИБИ. Психологија, 38, 55 - 76.				R52
8.	Смедеревац, С. (2004). Утицај особина личности и позитивног и негативног фидбека на процену самоефикасности. Психологија, 37, 109 – 121.				R52
9.	Смедеревац, С. и Антић, Т. (2003). Особине личности процењивача и степен блискости као чиниоци процењивања других. Психологија, 36, 183 – 198.				R52
10	Смедеревац, С., Нововић, З., Милин, П., Јаничић, Б., Пајић, Д., Биро, М. (2003). Tendency to self-handicapping in the situation of expected failure. Психологија, 36, 39 – 58.				R52
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0		
Тренутно учешће на пројектима :			Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Спевак С. Зорослав	
Звање:		Ванредни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN070	Комениологија	
2.	MN083	Комениологија	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	„Јан Амос Коменски – педагог и утописта“ (2003), Бачки Петровац – Ноби Сад: Култура – ФОРС, с. 200.		R13
2.	„Јан Амос Коменски (1592-1670)“. In: „200 година школе у Кулпину“ (1996). Кулпин, с.13-19.		R54
3.	„Волни, Андреј, Јан Грос“. In: „Знамените личности Срема од I до XXI века“ (2003). Нови Сад-Сремска Митровица: Филозофски факултет-Одсек за историју, Музеј Војводине, Музеј Срема, с. 570-571, 572-573.		R62
4.	Спевак,З. (1993) Васпитање против рата, рат против васпитања, Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад, с.1-5.		R62
5.	Спевак, З. (1994) Коменски и деље питање, Зборник Одсека за педагогију и Одсека за психологију Филозофског факултета у Новом Саду, с.58-60.		R63
6.	Спевак, З. (1996) Јан Амос Коменски – од теозофије до утопије, преко васпитања, Педагошка стварност, 5-6, с.325-333.		R62
7.	Спевак, З.(1997) Пансофија Јана Амоса Коменског - теоријски извори и филозофски ослонци, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Књига ХХВ, Нови Сад, с.273-278.		R61
8.	Спевак, З. (1998) Велика дидактика Ј.А.Коменског, Педагошка стварност, 5-6,Нови Сад, с.424-435.		R62
9.	Спевак, З. (2007) Коменски, Фребел, Монтесори – од индивидуалног ка универзалном, „Педагогија“, 2, Београд, с.175-181.		R61
10.	Спевак, З. (1994) „Консултације“ – најзначајније дело Јана Амоса Коменског, „Настава и васпитање“, 4-5, Београд, с. 474-483.		R61
11.	Спевак З. (2007), (Постоје ли европски стандарди у образовању националних мањина, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформи система образовања и васпитања, Зборник радова, стр 124-128		R23
12.	Спевак, З. (1998) Дидактичка схватања Коменског – дидактика као механика, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.1-2, с.109-114.		R62
13.	Спевак, З. (1998) Несторовићева делатност на побољшању материјалног положаја образовања, „Зборник“, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Катедра за педагогију, Нови Сад, бр.13, с. 131-142.		R63
14.	Спевак, З. Алтернативне школе –развој, појмовни оквир и функције, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.9-10, с.659-665.		R62
15.	Spevák, Z.(2006) Materské školy vo Vojvodine s vyučovacou rečou slovenskou na konci roka 2006, (рад са међународног скупа у Надлаку-Румунија „Uloha škôl s vyučovacím jazykom materinským v menšinových komunitách“), Slovakistický zborník, Slovakistická vojvodinská spoločnosť, Nový Sad, 1, 126-141.		R54
16.	Спевак, З. (2006) Европски нормативни оквир мањинских права, Зборник радова „Ка европском образовном простору“, Нови Сад, књига 1, с. 223-231.		R23
17.	Спевак, З. (2007) Оквирна конвенција о заштити националних мањина – први мултилатерални документ са обавезујућом снагом, Зборник радова, Нови Сад, књига 3, с. 55-69.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Братислава 1992-93.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

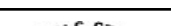
Име и презиме:		Стојановић-Пантовић С. Бојана			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Диплома	1983	Филолошки факултет - Београд		Филолошке науке	
Магистарска теза	1985	Филолошки факултет - Београд		Филолошке науке	
Специјализација	1991	Institut für Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft, München - Минхен		Филолошке науке	
Докторат	1992	Филолошки факултет - Београд		Филолошке науке	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD226	Компаративна поезика			
2.	MN055	Компаративна поезика			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Линија додир (студије и огледи), Горњи Милановац, 1995.				R13
2.	Српски експресионизам, 1998.				R13
3.	Морфологија експресионистичке прозе, Београд, 2003.				R13
4.	Раскршћа метафоре, Краљево, 2004				R13
5.	Побуна против средишта,Панчево, 2006.				R13
6.	Metodološki vidiki preučavanja srbskoga ekspresionizma. Jezik in slovstvo. Ljubljana. XLV, шт.7/8. 277-282.				R23
7.	(2001)„Писма из Норвешке“ Исидоре Секулић и „Лучи на северу« Едварда Коцбека – две могућности путописног дискурса, Књига о путопису (ур. С.Пековић). Београд: Институт за књижевност и уметност, Београд,177-182.				R23
8.	Структурни аспекти експресионистичког покрет. Књижевне теорије XX век:Институт за књижевност и уметност.267-273.				R23
9.	Песма у прози као двострука родовска фигура – порекло и поезика облика, Зборник Матице српске за књижевност и језик, (2003/3)), 65-74.				R52
10	(2005) Модели песме у прози код српских модерних и авангардиста, Жанрови у српској књижевности, бр. 2. Нови Сад: Филозофски факултет-Орфеус, 397-306.				R23
11	Песма у прози као структурни део других жанрова, Жанрови српске књижевности, бр.3, Нови Сад: Филозофски факултет-Орфеус. 2006, 507-520.				R52
12	Проблеми периодизације српске књижевности од предромантизма до модернизма (1). Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срб. Београд: КД «Свети Сава», Београд, 29-44.				R52
13	Двоструко кодирана стварност у савременом српском путопису, Научни састанак слависта у Вукове дане, бр.36/2. Београд: МСЦ. 569-578.				R52
14	Ein Blick auf die serbische Dichtung der Jahrhundertwende, Zeitschrift für Balkanologie, 43. Jg. 2007, No. 1. Wiesbaden. Otto Harrassowitz Verlag, Wiesbaden, 79-87.				R52
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
Словенија (2000); Немачка (2004)					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Лексикона југословенских писаца Матице српске и руководиоца научноистраживачког пројекта Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срба при Министарству за науку републике Србије (2006-2010).					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Суботић Р. Љиљана	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1973	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1981	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке
Докторат	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD137	Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	
2.	FD138	Реченица предстандардног идиома српског књижевног језика	
3.	MN039	Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Језик Јована Хаџића - Нови Сад: Матица српска. 1989.		R13
2.	Историјска лингвистика. (Фонолшке промене и морфолошке алтернације у учењима младограматичара, структуралиста и генеративне граматике). Нови Сад: Филозофски факултет Нови Сад.		R13
3.	Ортоепска и ортографска норма стандардног српског језика. Нови Сад: WUS Austria – Филозофски факултет у Новом Саду.		R13
4.	Суботић, Љиљана (1984). Судбина партиципа у књижевном језику код Срба у 19. веку. Прилога проучавању језика, 20: 5-81.		R23
5.	(2000). "Апозитивни и/или предикативни атрибут (дијахроно-синхрони аспект; термилошко-појмовна разматрања)". Јужнословенски филолог. LVI/3-4:1142-1160 (у коауторству са Владиславом Петровић).		R52
6.	(2003). "Критички приступ проучавању историје (српског) књижевног језика". Српски језик. 8/1-2: 99-110.		R52
7.	Суботић, Љиљана (2006). Реч: граматичка, ортографска и фонолошка. Научни састанак слависта у Вукове дане. 35/1: 91-102.		R52
8.	Суботић, Љиљана (2006). Књижевнојезичке прилике код Срба у 18. веку. Сусрет култура. Зборник радова. Нови Сад: Филозофски факултет. 505-516.		R22
9.	(2006). Којим је то језиком писао Стерија? Јован Стерија Поповић – класик који нам се обраћа. Зборник радова са Међународног научног скупа одржаног 24. и 25. марта 2006. године на Универзитету Париз IV– Сорбона. Вршац – КОВ. Катедра Стеријана: 17-40.		R52
10	Суботић, Љиљана (2007). Још једном о Стерији и «називословним речима». Научни састанак слависта у Вукове дане. 36/1: 215-224.		R52
11	Суботић, Љиљана (2007). Клетвени записи у Старим српским записима и натписима Љуб. Стојановића. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. Л: 883-893.		R52
12	Суботић, Љиљана (2007). Барокна геометрија реченице доситејевског типа књижевног језика (Стеријин роман Дејан и Дамјанка), Синтаксичка истраживања (дијахроно-синхрони план), Лингвистичке свеске 6, Нови Сад: Филозофски факултет, 240-252.		R23
13	(1981). "Партиципи у функцији термина у књижевном језику Јована Ст. Поповића". Научни састанак слависта у Вукове дане. Зборник радова. Београд: МСЦ. 11: 61-67.		R52
14	(1984). "Јован Хаџић и граматичка терминологија вуковске епохе". Научни састанак слависта у Вукове дане. Зборник радова. Београд: МСЦ. 14: 47-53.		R52
15	(1985). "Један облик кондензације зависних реченица (из језика српских писаца 19. века)". Научни састанак слависта у Вукове дане. Зборник радова. Београд: МСЦ. 15: 133-139.		R52
16	(1988). "Неке синтаксичке особености Његошевог књижевног језика". Научни састанак слависта у Вукове дане. Београд: МСЦ. 18/2: 475-480.		R52
17	(1990)."Паша од три репа". Зборник Матице српске за филологију и лингвистику. XXXVIII: 475-478.		R52
18	(1990). "Неке синтаксичке особености књижевног језика Јакова Игњатовића". Зборник Матице српске за књижевност и језик. XXXVIII/1: 159-163.		R52
19	(1996). "Језик Стеријих правних списа (инфинитив – нека значања и функције)". Научни састанак слависта у Вукове дане. Зборник радова. Београд: МСЦ. 25/2: 79-84.		R52
20	(1997). "Један покушај лингвостилистичке анализе Рајићевог спева Боја змаја с орлови". Зборник Јован Рајић. Београд: Институт за књижевност и уметност. 149-154.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :

Summer Linguistic School, University of New Mexico, Albuquerque (од 1. јуна до 28. августа 1980);
 - Фулбрајтов стипендиста: (1979-1980). State University of Connecticut. Department of Linguistics, USA;
 - Фулбрајтов стипендиста: (1991-1992). Yale University, New Haven. Slavic Department. USA

Други подаци које сматрате релевантним:

Други подаци које сматрате релевантним: Од 2000. до 2006.г. шеф Одсека за српски језик и лингвистику Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду; од 2006. декан Филозофског Факултета; од 1996. координаторка Међународне летње школе српског језика, културе и историје Универзитета у Новом Саду; од 1996. до 1998.г. гостујући професор на Hankuk University of Foreign Studies, Сеул, Јужна Кореја; од 2004. до 2006.г. гостујући професор на Филозофском факултету Свеучилишта у Загребу; од 2003. оснивач и координаторка Центра за српски језик као страни Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду; координаторка српске мреже међународног пројекта "Slavic Philology and Its Cultural Contexts"; члан Европског друштва за 18. века; од 2005. члан Експертске групе Кампуса Европе за наставу језика (CE Language Teaching Experts Group – European University Foundation (EUF) – Campus Europae); од 2006. члан Комитета за хуманистичке и друштвене науке Кампуса Европе (Humanities and Social Sciences Subject Committee, EUF-Campus Europae). Члан Матичног одбора за језик и књижевност Министарства науке Р.Србије.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Историја модерног доба	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1989	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD1102	Култура и друштво југословенске краљевине	
2.	MN012	Методика наставе историје	
3.	MN022	Методика наставе историје	
4.	MN030	Култура и друштво југословенске Краљевине	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Матица српска у Краљевини Југославији, Београд (Задужбина Андрејевић) 1997.		R13
2.	Просветна политика у Дунавској бановини (1929-1941), Нови Сад (Филозофски факултет – Одсек за историју) 2007.		R13
3.	О чланству Матице српске средином тридесетих година у Краљевини Југославији, Зборник Матице српске за историју, св. 54/1996, 145-161		R52
4.	Историјско друштво у Новом Саду и досељавање Мађара у Панонску низију (A Novi Sad-i Történelmi Társulat és a magyarok honfoglalása a Pannon-síkságon), A honfoglalás 1100 éve és a Vajdaság (1100 година досељења Мађара и Војводина), Београд – Нови Сад (Завод за уџбенике и наставна средства –Форум) 1997, 181-186.		R23
5.	Матица напредних жена – секција Матице српске 1918-1941, у: Србија у модернизацијским процесима 19. и 20. века, 2, Положај жене као мерило модернизације Србије у 19. и 20. веку, Београд (Институт за новију историју Србије) 1998, 174-183.		R23
6.	Национална мисија Матице српске и стварање Бановине Хрватске, Зборник Матице српске за историју, св. 59-60/1999, 125-137.		R52
7.	Изазов савремене историје, Настава историје, бр. 12, Нови Сад 2000, 57-67.		R62
8.	Образовање за "хлеб" – стручно занатско и трговачко образовање у Војводини између два светска рата, у: Образовање код Срба кроз векове (Ур. Р.Петковић–П.В.Крстић–Т.Живковић), Београд (Завод за уџбенике–Друштво историчара Србије–Институт за историју) 2003, 251-274.		R23
9.	Просторни потенцијали основног школства у Дунавској бановини (1929-1941), Истраживања, св. 15, Нови Сад (Филозофски факултет–Одсек за историју) 2004, 281-300.		R52
10	Школе у Срему између два светска рата, Споменица Истор.архива "Срем", св. 3, Ср. Митровица 2004, 9-29.		R62
11	„Куда ћемо нашу децу, ђаке?“ Образовање за „господство“ на подручју данашње Војводине у раздобљу између два светска рата, у: Ристовић, Милан (Ур.), Приватни живот код Срба у 20. веку, Београд (Цлио) 2007, стр. 238-263.		R23
12	Просветне прилике у Сремској Митровици и њеној околини у раздобљу између два светска рата, Споменица Истор. архива "Срем", св.3, Ср.Митровица 2004, 197-207.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		0	0
Усавршавања :			
1997 – САД (University of Illinois at Chicago)			
2003 – НЕМАЧКА (Georg Eckert Institute for International Textbook Research in Braunschweig)			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Тодосијевић М. Бојан		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија	
Магистарска теза	1995	Централно-европски универзитет, Праг, Чешка република - Праг	Социолошке дисциплине	
Магистарска теза	1998	Централно-европски универзитет, Будимпешта, Мађарска - Будимпешта	Политичке науке	
Докторат	2005	Централно-европски универзитет, Будимпешта, Мађарска - Будимпешта	Психологија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN088	Социјална психологија		
2.	PS0121	Колоквијум из методологије психолошких истраживања		
3.	PS0130	Социјална психологија		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Todosijević, B. (2006). Politics in Serbia 1990-2002: A cleavage of world views. [Политика у Србији 1990-2002: Сукоб погледа на свет.] Психологија, 39 (2).			R52
2.	Todosijević, B. (2005). Issues and party preferences in Hungary: A comparison of directional and proximity models. [Поделе и политичке преференције у Мађарској: Поређење дирекциониg и проксималног модела.] Party Politics, Vol. 11, No. 1, 109-126.			R51
3.	Todosijević, B. (2005). Authoritarianism and Socialist Ideology: The Case of Yugoslavia, 1995. [Ауторитарност и социјалистичка идеологија: Југославија 1995.] Russell F. Farnen, Henk Dekker, Christ'I De Landtsheer, Heinz Sünker, & Daniel B. German, Democratization, Europeanization, and Globalization Trends: Cross-National Analysis of Authoritarianism, Socialization, Communications, Youth, and Social Policy (pp. 229-254). Frankfurt/M: Peter Lang.			R21
4.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2004). Understanding Authoritarianism: Psychological Antecedents and Ideological Consequences. [Разумевање ауторитарности: Психолошки антецеденти и идеолошке консеквенце.] Central European Political Science Review, Vol.5, No. 15, pp. 35-51.			R52
5.	Todosijević, B. (2004). The Hungarian Voter, 1999: Left-Right Dimension as a Clue to Policy Preferences. [Мађарски гласач, 1999.: Димензија левице-деснице као знак политичких преференција.] International Political Science Review, Vol. 25, No. 4, 411-433.			R51
6.	Todosijević, B., Ljubinković, S., i Arančić, A. (2003). Mate selection criteria: A trait desirability assessment study of sex differences in Serbia. [Критеријуми за избор партнера: Студија полних разлика у процени пожељности особина у Србији] Evolutionary Psychology, Vol. 1, 116-126.			R51
7.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2003). Structure vs. culture again: Corporatism and the 'new politics' in 16 Western European countries. [Структура насупрот културе још једном: Корпоратизам и "Нова политика" у 16 земаља Западне Европе.] European Journal of Political Research, 42, 629-642.			R51
8.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2002). Authoritarianism vs. Cultural Pressure: Anti-Gypsy Prejudice in Hungary. [Ауторитарност насупрот притиска културе: Предрасуде против Рома у Мађарској.] Journal of Russian and East European Psychology, Vol. 40, No. 5, 31-54.			R52
9.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2002). Anti-Jewish Prejudice in Contemporary Hungary: A Socio-Psychological Causal Model. [Анти-Јеврејске предрасуде у савременој Мађарској: Један социјално-психолошки каузални модел.] Social Thought and Research, Vol. 24, 1-2, 313-342.			R52
10	Тодосијевић, Б., Аранчић, А., и Љубинковић, С. (2001). Скала љубавних ставова (LAS): Резултати иницијалне примене у Југославији. Психологија, 3-4, 305-324.			R52
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Трипковић Б. Милан	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1972	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Докторат	1982	Правни факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD1101	Социологија српског друштва	
2.	MN046	Социолошке теорије	
3.	SC094	Социологија српског друштва	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Село и култура, Књижевна заједница Новог Сада, Нови Сад, 1987, 155 страна		R13
2.	Трипковић, Милан (1995). Yugoslav society in the late nineties - between tradition and innovation. Sociology. Vol. XXXVII, No 4: 515-524.		R52
3.	Трипковић, Милан (2002). Традиција, модернизација и предузетништво. У: Љубинко Пушић (прир.) Предузетници и град. Нови Сад: Специјалистичке Академске Студије и Центар за социолошка истраживања Филозофског факултета у Новом Саду: 17-35.		R23
4.	Трипковић, Милан (2002). Регионализација и мултикултуралност у социолошкој перспективи. Социолошки преглед. 1-2: 5-16.		R61
5.	Трипковић, Милан (2004). Мултикултуралност и регионализација у условима транзиције. Социолошки преглед. 1-2: 189-203.		R61
6.	Трипковић, Милан (2005). Хришћанство и питање оправдања власти у мултикултурном друштву. Тематски зборник Религија у мултикултурном друштву. Нови Сад: Филозофски факултет у Новом Саду и Београд: Социолошко друштво Србије: 9-28.		R23
7.	Трипковић, Милан (2006). Србија и Војводина у европским интеграцијама: између потреба и могућности. У: Милан Трипковић (прир.). Социјални капитал и друштвена интеграција. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију: 13-34.		R23
8.	Трипковић, Милан (2002). Образовање и отворено друштво. Зборник за друштвене науке Матице српске. 112-113: 277-286.		R61
9.	Трипковић, Милан (2005). Етнички сукоби у мултикултурним друштвима и (не)могућности њиховог предупредивања. Социолошки преглед. 2: 99-122.		R52
10	Трипковић, Милан; Гордана Трипковић (2007). Србија између интеграције и изолације: "економска култура" и интересно условљено деловање. Социолошки преглед. 1: 73-95.		R52
11	Трипковић, Милан (2006). Мултикултурација, регионализација и интеграција у Војводини и Србији. У: Милан Трипковић (ур.) Мултикултурна Војводина у европским интеграцијама. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију. 9-50.		R23
12	Трипковић, Милан (2003). Регионализација у Србији: између централизма и регионализма. Социолошки преглед. 1-2: 33-48.		R61
13	Трипковић, Милан (2005). Мултикултуралност, мултикултурација и права мањина. Социолошки преглед. 1: 83-97.		R52
14	Трипковић, Милан; Гордана Трипковић (2006). Насиље у друштву, насиље над друштвом и насиље друштва: изузеци или правило. У: Друштвена моћ и насиље. Пале: Социолошки годишњак. 2: 27-53.		R23
15	Трипковић, Милан; Гордана Трипковић (2007). Србија између интеграције и изолације: "економска култура" и интересно условљено деловање. Социолошки преглед. 1: 73-95.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		2	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Трипковић Д. Гордана	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Магистарска теза	1987	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Докторат	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Социолошке дисциплине
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD1106	Социологија породице	
2.	MN049	Социологија породице	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Индустријско друштво и демократија, Социолошко друштво Србије, Библиотека Социолошког прегледа, Београд, 1989, стр. 180.		R13
2.	Огледи из социологије породице (заједно са М. Трипковићем), Учитељски факултет, Сомбор, 1996, стр. 147.		R13
3.	Материнство. Културни образац Срба, Матица српска, Нови Сад, 1997, стр. 209.		R13
4.	Трагом породице, Stylos, Нови Сад, 2005, стр. 260.		R13
5.	Породица у историјској и регионалној перспективи, Социолошки преглед, 1-2/2002, стр. 111-127.		R61
6.	Регионални идентитет и породица, Социолошки преглед, но. 1-2, 2003, стр. 61-76.		R61
7.	Породица у транзицији, Социолошки преглед, но. 1-2, 2004, стр. 205-218.		R61
8.	Избеглице – културни и социјални изазов, Социолошки преглед, но. 1, 2005, 33-45.		R52
9.	Функције и облици породично-сродничке солидарности у транзиционом периоду Војводине, Зборник Мултикултурна Војводина у европским интеграцијама (приредио Милан Трипковић), Филозофски факултет у Новом Саду, Одсек за социологију, Нови Сад, 2006, стр. 153-183.		R23
10	Породична солидарност: од реакције на дезинтеграцију до потенцијала за интеграцију, Зборник радова Социјални капитал и друштвена интеграција (приредио Милан Трипковић), Филозофски факултет у Новом Саду, Одсек за социологију, Нови Сад, 2006, стр. 151-167.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Васић М. Вера			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Диплома	1974	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1977	Филолошки факултет - Београд	Филолошке науке		
Докторат	1993	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	FD112	Граматика и дискурс			
2.	FD113	Теоријско-методолошко питање граматике и дискурса			
3.	FD136	Граматика и дискурс			
4.	FD141	Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса			
5.	MN041	Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Јоцић, М. – В. Васић (1988; 1989). Школски речник стандардног српскохрватског / хрватско српског језика. А - Љ, књ. 1, V-XV, стр. 1-900; књ. 2, М – По, стр. 1-856. Нови Сад : Завод за издавање уџбеника.			R13	
2.	Васић, В. (1995). Новински рекламни оглас, Студија из контекстуалне лингвистике. Ветерник : LDI. (1-326).			R13	
3.	Васић, В. – Т. Прћић – Г. Нејгебауер (2001). Ду уу спeак англосрпски, Речник новијих англицизама. Нови Сад : Змај. (1- 277).			R13	
4.	Гортан-Премк, Д. – В. Васић – Љ. Недељков (ред.) (2003). Семантичко деривациони речник. Свеска 1: Човек – делови тела. (1-372). Гортан-Премк, Д. – В. Васић – Р. Драгићевић (ред.) (2006). Свеска 2: Човек – унутрашњи органи и ткива, психофизиолошка стања и радње, психофизичке особине, сродство. (1-774). Нови Сад: Филозофски факултет.			R13	
5.	Васић, В. (1996). Лингвистички аспекти субординације агенса проагентивног типа у Вуковом преводу Новог завета. Зборник Матице српске за књижевност и језик XLIV. св. 1-3. (93-104).			R52	
6.	Васић, В. (1998). Синтаксичка кореференцијалност. Јужнословенски филолог LIV (79-86).			R52	
7.	Васић, В. (2000). Кондиционалне клаузе са неконсекутивном аподозом. Јужнословенски филолог књ. LVI/1-2 (177-185).			R52	
8.	Васић, В. (2003). Хијерархизација предиката и типологија субординираних клауза, Научни састанак слависта у Вукове дане 31/1. (29-35).			R52	
9.	Васић, В. (2004). Критерији организовања сложене реченице. Научни састанак слависта у Вукове дане 33/1. (47-54).			R52	
10	Васић, В. (2007). Прагматичка и граматичка компонента у конституисању и интерпретацији реченице. Зборник Матице српске за славистику. бр. 71-72. (273-283).			R52	
11	Васић, В. (1983). Говор са сестром и братом. Нови Сад : Филозофски факултет. (198).			R13	
12	Васић, В., едит. (1990). Језичка политика и планирање језика у Југославији. Нови Сад: Филозофски факултет. (141)			R34	
13	Васић, В., едит. (2004). Пусту «Вентил» Радија 021». Нови Сад : Футура публикације, ЖСИ "Милева Марић" Ајнштајн. (144).			R34	
14	Васић, В. (1980). Linguistische Aspekte der Sprachadaptation in der Kindersprache. Folia Linguistica. Vol. XIV/3-4. 427-431.			R52	
15	Микеш, М. – В. Васић (1994). Focus and word order in early childhood: pragmatics versus linguistics, International Journal of Psycholinguistics. Vol. 10. No. 3. 255-272.			R52	
16	Васић, В.(1996). Неинтегрисана клауза са везником јер. Српски језик 1-2. Серија I. 32-39.			R52	
17	Васић, В. (1997). Ауторизација исказа као израз субјективног става. ЗМСФЛ XL/2. 35-41.			R52	
18	Васић, В. (2000). Аргумент ауторитета у Стевановићевој Граматици. ЗМСФЛ XLIII. 91-99.			R52	
19	Васић, В. – М. Алановић (2007). Граматика новинског текста: одговор на прво од 5Wh + Н питања. Синтаксичка истраживања: дијахроно-синхрони план. Лингвистичке свеске 6. Нови Сад: Филозофски факултет (149-168)			R23	
20	Васић, В. (2007). Кондиционално-каузални комплекс. ЗМСФЛ L. (7-111).			R52	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Вуксановић Д. Гордана	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1985	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Магистарска теза	1991	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Докторат	1994	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD199	Методологија социјалних истраживања	
2.	FL094	Структурализам	
3.	FL109	Структурализам	
4.	MN047	Методологија социјалних истраживања	
5.	SC084	Методологија социјалних истраживања	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Стари сељаци, Фељтон, Нови Сад, 1994, стр. 136		R13
2.	На путу до куће, Одсек за социологију – Филозофски факултет, Нови Сад, 1997, стр. 287		R13
3.	Југословенске избеглице – између могућности и жеље за повратком, Филозофски факултет, Нови Сад, 2001, стр. 182		R13
4.	Предузетници и град (коаутор), Специјалистичке академске студије – Нови Сад и Центар за социолошка истраживања – Нови Сад, Нови Сад, 2002, стр. 252		R23
5.	Породица у Војводини на почетку трећег миленијума, Филозофски факултет, Нови Сад, 2005, стр. 199		R13
6.	Вуксановић, Г. (2006). Један пример насиља власти. Социолошки годишњак. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 2: 155-170.		R23
7.	Вуксановић, Г. (2001). The Yugoslavs in England - Tree Aspects of Integration. Социологија. 3: 241 - 260.		R52
8.	Вуксановић, Г. (2004). The Province of Vojvodina in the Vicinity of EU Regions (A General Comparison of Human Resources with the Emphasis on (Un)employment) Geographica Pannonica. Novi Sad: Faculty of Natural Science-University of Novi Sad. N°8. pp 29 - 32.		R23
9.	Вуксановић, Гордана (2006). Трансформација породичних односа и њен утицај на природно кретање становништва Војводине. Зборник Матице српске за друштвене науке. 121: 149-156.		R61
10	Вуксановић, Гордана (2001). Становништво Војводине – однос према браку и репродукцији. Зборник Матице српске за друштвене науке. 110-111: 51-63.		R61
11	Вуксановић, Гордана (1999). Школски успех и однос према емиграцији деце чији су родитељи радили у иностранству. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVII: 215-225.		R61
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		2	1
Усавршавања :			
-Универзитет у Оксфорду (Queen Elizabeth House), Visiting Research Fellow, 1996/1997. школске године. -Тренинг програм "Social Development", у организацији Македонија универзитета (University of Macedonia) у Солуну и УНЕСЦО центра, маја 2000. године - Тренинг програм "Cross-Border Identities – a Narrative Approach to Migration Experiences", у организацији ЦЕУ у Будимпешти, јула/августа 2002. године. Током свог боравка на ЦЕУ завршила је и тренинг "Principles of Learning".			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Зотовић А. Марија	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1993	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN086	Развојна психологија	
2.	PS0129	Развојна психологија	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Зотовић, М. (1999). Ратни стрес. Постоје ли отпорна деца?. Београд: Задужбина Андрејевић, стр. 1-111.		R13
2.	Зотовић, М. (2004). Стрес и ментално здравље деце: студија последица бомбардовања. Београд: Задужбина Андрејевић, стр. 1-125.		R13
3.	Јерковић, И., Зотовић, М. (2005). Увод у развојну психологију. Београд: Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије.		R13
4.	Зотовић, М. (2002). Стрес и последице стреса: приказ трансакционистичког теоријског модела. Психологија, вол. 35(1-2), стр. 3-23.		R52
5.	Зотовић, М. (2004). Превладавање стреса: концептуална и теоријска питања са становишта трансакционистичке теорије. Психологија, вол. 37(1), стр. 5-32.		R52
6.	Зотовић, М. (2005). ПТСП и депресивност после НАТО бомбардовања: чиноци индивидуалних разлика у реаговању на стрес. Психологија, вол. 38(1), стр. 93-109.		R52
7.	Николоски Кончар, Н., Зотовић, М., Hautekeete, М. (2006). Ефекти бомбардовања пет година после: успостављање раних нефункционалних когнитивних шема код деце. Психологија, вол. 39(2), стр. 229-246.		R52
8.	Михић, И., Зотовић, М., Јерковић, И. (2006). Структура и социодемографски корелати породичне климе у Војводини. Психологија, вол 39(3), стр. 297-312.		R52
9.	Петровић, Ј., Зотовић, М. (2007). Прихваћеност у групи вршњака и емоциоанла компетенција деце преадолесцентног узраста. Психологија, вол.40(3), стр. 431-446.		R52
10	Зотовиц, М. (1999). Their point of view (The evaluation of a psychosocial intervention program). In: O. Ayalon, M. Lahad, A. Cohen (Eds.) Community Stress Prevention, Vol. 3, 24-31. Kiryat Shmona (Israel): Community Stress Prevention Centre		R22
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	1
Усавршавања :			
- Summer program for teaching assistants and undergraduate and postgraduate students at University of Illinois, Chicago, USA, 1997.			
- Junior Faculty Development Program, US State Department (the Bureau of Educational and Cultural Affairs), 2003			
- Постдокторске студије на Middlesex University, London, UK, 2006-2007 (стипендија Министарства за науку и заштиту животне средине РС)			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Звекић-Душановић С. Душанка	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN015	Методика српског језика	
2.	MN025	Методика српског језика	
3.	MN031	Контрастивна проучавања језика	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Душанка Звекић-Душановић, О мађарским еквивалентима српског прескриптивног инфинитива, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XL/2, Нови Сад, 1997, 103-108.		R52
2.	Душанка Звекић-Душановић, О неадекватној употреби морфеме се у продукцији мађарско-српских билингвалних говорника, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLII, Нови Сад, 1999, 219-224.		R52
3.	Душанка Звекић-Душановић, Српски еквиваленти мађарских конструкција с инфинитивом уз глаголе у ситуацији неидентичних агенаса, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIII, Нови Сад, 2000, 223-230.		R52
4.	Душанка Звекић-Душановић, Инфинитив у српском и мађарском језику, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIV/1-2, Нови Сад, 2001, 25-95.		R52
5.	Душанка Звекић-Душановић, Нека запажања о употреби корелатива у српском и мађарском језику (на примеру заменичког прилога úgy = тако), Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVI/1, Нови Сад, 2003, 83-97.		R52
6.	Душанка Звекић-Душановић, О неадекватној употреби везника да код мађарско-српских двојезичних особа, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVI/2, Нови Сад, 2003, 215-222.		R52
7.	Душанка Звекић-Душановић, Фразеологија у настави српског као нематерњег језика, Књижевност и језик Л/4, Београд, 2003, 393-406.		R61
8.	Душанка Звекић-Душановић, Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода, Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészetoktatás, 2004. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz., Újvidék, 2004, 73-85.		R61
9.	Душанка Звекић-Душановић, Мађарске модалне конструкције с корелативом úgy и њихови српски еквиваленти, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVIII/1-2, Нови Сад, 2005, 241-255.		R52
10.	Душанка Звекић-Душановић, Језички модели за исказивање жеље и потребе у настави Српског као нематерњег језика, Књижевност и језик LIII/1-2, Београд, 2006, 159-171.		R61
11.	Душанка Звекић-Душановић (1997/98). Неке интерферентне појаве у преводу романа "Естера" Ласла Немета. Прилози проучавању језика. 28/29: 183-189.		R61
12.	Душанка Звекић-Душановић (2006). Прилог проучавању семантичких универзалија на примеру мађарских «потенцијалних глагола». Сусрет култура, Зборник радова са IV међународног интердисциплинарног симпозијума. Нови Сад: Филозофски факултет: 427-436.		R22
13.	Душанка Звекић-Душановић, Наташа Добрић (2007). Неке могућности примене савремених методичких система у настави српског као нематерњег језика. Савремене тенденције у настави језика и књижевности. Зборник радова. Филолошки факултет. Београд: 340-348.		R23
14.	Душанка Звекић-Душановић (2006). О српским еквивалентима мађарског кондиционала прошлог. Примењена лингвистика. 7: 284-295.		R62
15.	Душанка Звекић-Душановић (2007). Српски као нематерњи језик – значај, преглед и перспективе уџбеничке литературе. „Уџбеник и савремена настава“, Зборник поводом 50 година рада Завода за уџбенике. Завод за уџбенике, Београд: 61-67.		R23
16.	Душанка Звекић-Душановић (2007). О српским конструкцијама с имплицитним модалним глаголима и њиховим мађарским еквивалентима. Синтаксичка истраживања (дијахроно-синхрони план). Лингвистичке свеске 6. Нови Сад: 175-188.		R23
17.	Душанка Звекић-Душановић (1997/98). Неке интерферентне појаве у преводу романа "Естера" Ласла Немета. Прилози проучавању језика. 28/29: 183-189.		R61
18.	Душанка Звекић-Душановић, Наташа Добрић (2007). Неке могућности примене савремених методичких система у настави српског као нематерњег језика. Савремене тенденције у настави језика и књижевности. Зборник радова. Филолошки факултет. Београд: 340-348.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕМетодика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :
Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Живанчевић-Секеруш М. Ивана	
Звање:		Ванредни професор	
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Диплома	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Магистарска теза	1988	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Докторат	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	FD211	Техника научног рада	
2.	FD222	Књижевна имагологија-теорија и метод	
3.	MN052	Техника научног рада	
4.	MN054	Књижевна имагологија -теорија и метод	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Упоредници јужнословенских књижевности, ИТП "Змај", Нови Сад, 2004, 273 стр.		R13
2.	Meeting Our neighbours. The image of the «Other» in the literature of the Balkans, Центар за образователни иницијативи, Sofia, 2002, 432 p. & CD-rom.		R22
3.	Представе о Другом у Винаверовом путописном есеју «Коначна Венеција», у: Жанрови српске књижевности, бр. 3, Орфеус/Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, стр. 327-335.		R23
4.	Die künstlerische "Ausformung" von Geschichte: Literatur und nationale Identität, in: Geschichte (ge-) brauchen. Literatur und Geschichtskultur im Staatssozialismus, Frank&Timme, Berlin, 2006, pp. 239-244.		R22
5.	Historia literatury serbskiej w perspektywie genderowej, in: Literatury slowianskie po roku 1989. Tom II. Feminizm. Ed. Ewa Kraskowska, Warszawa, 2005, pp. 169-175.		R22
6.	Патриоцентризам и представа Европе у путописима Љубомира П. Ненадовића, у: Жанрови српске књижевности, бр. 2, Орфеус/Филозофски факултет, Нови Сад, 2005, стр. 161-169		R23
7.	Women's Literary Magazines – A Place for Dialogue or a Place of Isolation?, in: Chancen und Grenzen des Dialogs zwischen den Geschlechtern, Peter Lang Verlag, Berlin-Oxford-New York, 2003, pp. 103-111.		R22
8.	Literature - magic and/or medicine?, in: Literarni izzivi, Slovenska akademija znanosti in umetnosti, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, 2003, pp. 381-389.		R22
9.	The Krakowiak in Croatian and Slovene Poetry, in: The Slavonic and East European Review, London, vol. 71/1993, no. 2, pp. 278-286.		R52
10.	Croatian Writers in the Byronic Mould, in: The Modern Language Review, London, vol. 87/1992, no. 1, pp. 143-156.		R51
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	2
Усавршавања :			
Постдокторска стипендија на Универзитету у Амстердаму, Одсек за европске студије, Одсек за модерне језике и књижевности (2001-2003), ДААД стипендија за истраживање у Немачкој (Универзитет Мартин Лутер у Халеу, Одсек за културне студије и јужну славистику, 2001); стаж француског језика и цивилизације на универзитетима Париз И, ИИИ, ХИИ (1990/91, 1996)...			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Гост професор Факултета политичких наука, Одсек за европске студије Универзитета у Минстеру (Немачка), 2004; гостујући истраживач Универзитета у Амстердаму, Одсек за европске студије (2003/04).			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.4 Листа ментора у протеклих три школске године

Р.бр.	Матични број	Презиме, средње слово и име	Звање	Назив установе у којој је запослен са пуним радним временом
1.	0105948800078	Коковић Драган	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
2.	010895478619	Кубурић Зорица	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
3.	0411944800026	Генц Лајош	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
4.	1407952830046	Грандић Радован	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
5.	1411950830038	Перовић Миленко	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
6.	1607948805052	Петровачки Љиљана	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
7.	1809946805026	Ољача Милка	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
8.	1906957800079	Дунђерски Светозар	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
9.	2311947714050	Јовановић Александар	Редовни професор	Филозофски факултет - Београд
10.	2409960805073	Гајић Оливера	Доцент	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
11.	2509945820044	Рокаи Петар	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
12.	2611946800038	Биро Миклош	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
13.	2701952800057	Касаш Александар	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад

U listu uneti sve mentore, koji su odlukom nadležnog organa odreeni da budu mentori za izradu doktorskih teza u ustanovi koja akredituje studijski program.
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen sa punim radnim vremenom: navesti samo ako je mentor zaposlenen u drugoj ustanovi.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Споменка М. Будић			
Звање:		Доцент			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Докторат	2006	Филозофски факултет - Београд		Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет - Београд		Педагогија	
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година					
Нема					
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)					
1.	Индивидуализована настава и успех ученика, (1999), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 123 стране				R13
2.	Индивидуализација наставе у светлу теорије наставне делатности В. В. Давидова, Београд: Педагогија, 2000, 3-4, 232-236				R52
3.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике, Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп, 2004, 79-89				R54
4.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School, 5th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 2005, 35-40				R54
5.	Будић, С., Индивидуализација наставе и оспособљавање ученика за решавање математичких задатака, (2000), Зборник одсека за Педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет, св.15, 39-59.				R63
6.	Будић, С., Утицај индивидуализоване наставе на успех ученика (2000), Београд: Настава и васпитања, 1-2, 217-223.				R61
7.	Будић, С., Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј Развој система школства, (2003), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 104 стране				R13
8.	Будић, С., (2006), Карактеристике знања ученика у наставном процесу, Нови Сад: Зборник радова, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформе система образовања и васпитања, 14-16, децембар, 2006. Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, Педагошка факултета Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 180-185.				R22
9.	Будић, С., (2006), Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 1, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, , 73-86.				R54
10	Будић, С., (2007), Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 25-31.				R54
11	Будић, С., Квалитет знања ученика на основношколском узрасту, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 3, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, 2007, 209-234.				R54
12	Будић, С., (2007), Неки проблеми у реализацији наставних садржаја и усвајању знања код ученика основношколске доби, Загреб: Педагогија, Први конгрес педагога Хрватске, 19-21. рујан, 2007, 94-10.				R54
13	Будић, С., (2003), Један приступ у научном заснивању наставе у области граматике матерњег језика, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-48.				R62
14	Будић. С., (1991), Активност ученика у настави, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-38.				R62
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Методика наставе
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Оливера Ђ. Гајић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Басна у функцији развоја стваралачких способности ученика у разредној настави	Мр Миланка Маљковић		2006
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Теорије интелектуалног васпитања (у коауторству са Р. Грандићем), Нови Сад: СПДВ, 2001.			R13
2.	Могућности проблемске наставе књижевности у неговању литерарних способности ученика, Педагогија, Београд, 2003, 3-4,115-129.			R52
3.	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси, Нови Сад: Филозофски факултет, 2004.			R13
4.	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима (у коауторству са С. Јукићем), Нови Сад: Филозофски факултет, 2006.			R13
5.	Примена алтернативних инструкционих модела у компоновању проблемско-стваралачких методичких поступака, Педагогија, Београд, 2006, 2, 217-227.			R61
6.	Модел вишефронталне наставе – ефекти примене у настави психологије, Настава и васпитање, Београд, 1, 5-21.			R61
7.	Гајић, Оливера (1999). Уметност – моја изабрана стварност. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.			R13
8.	Илић Павле- Гајић, Оливера- Маљковић, Миланка (2007). Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем. Нови Сад: Градска библиотека.			R13
9.	Гајић, Оливера (2007). Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама. Нови Сад: Филозофски факултет.			R13
10	Гајић, Оливера (2007). Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Практично педагошко успосабање: изходишча-модел-изкушње (уредили М. Јуришевич, М. Липец Стопар, З. Магајна ин М. Крајнчан). Љубљана: Универза в Љубљани, Педагошка факултета, пп.20-30.			R22
11	Гајић, Оливера. (2000). Неке педагошко-дидактичке претпоставке аутономије студената (Једно виђење квалитета високошколске наставе), Педагогија, Београд, 3-4: 445-449.			R52
12	Гајић, Оливера. (2007). Methodical aspects of learning by resolving problems, in teaching language and literature, in: Language, Individual and Society. International Scientific Publications. International Research Conference „ Language, Individual and Society2007“, september 13-17, Sunny Beach, Bulgaria, Bourgas: Info Invest, p.p. 24-35.			R54
13	Гајић, Оливера.(1997): Динамизми конструктивне комуникације између наставника и ученика (са освртом на модел Томаса Гордона), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXV: 279-297.			R61
14	Гајић, Оливера.(1997). Педагошко-психолошке димензије естетског односа према ликовним уметничким делима, Настава и васпитање. 2-3: 229-249.			R61
15	Гајић, Оливера.(1998). Преглед значајнијих истраживања о образовно-културним и уметничким интересовањима, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад. XXVI: 177-188.			R61
16	Гајић. Оливера.- Грандић, Радован.(2000). Школа у културној мисији (Фрагменти теоријско-емпиријских проучавања и њихов допринос унапређивању културне функције школе), Настава и васпитање. 3: 340-360.			R61
17	Гајић, Оливера. (2002). Преглед најзначајнијих истраживања о учењу путем решавања проблема у настави књижевности, Годишњак Филозофског факултета. XXX : 285-301			R61
18	Гајић, О. (2007). Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад: Филозофски факултет, XXXII: 259-272.			R61
19	Јукић, Стипан.- Гајић, Оливера.(1997). Питања и задаци у функцији неговања мисаоних активности ученика у елаборатима наставника, Педагошка стварност. 5-6: 367-386.			R62
20	Грандић, Радован.- Гајић, Оливера.- Марковић, Слађана.(1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (ИИ), Педагошка стварност. 9-10: 703-718.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	3	Међународни :	2
Усавршавања : Семинар за универзитетске наставнике о Лидерству и омладинском раду у заједници, Jönköping (Шведска), 2007.				
Други подаци које сматрате релевантним: Коауторка акредитованог програма за стручно усавршавање наставника „Компетенције наставника за примену нове парадигме учења“; Учешће у серији семинара (као предавач) под заједничким називом: „Нова тумачења наставних садржаја у основним и средњим школама Србије“ у организацији Министарства просвете и спорта Републике Србије.				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Бранка М. Јакшић-Провчи			
Звање:		Доцент			
Ужа научна област:		Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Диплома	1986	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке		
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година					
Нема					
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)					
1.	`Балкански шпијун` Душана Ковачевића, Сцена, Нови Сад, год XXXVI, бр. 1-2, 87-91.				R23
2.	Могући наставни приступ `Балканском шпијуну` Душана Ковачевића, Књижевност и језик,1-2, Београд,XLVIII, 2001, 129-138.				R61
3.	Проучавање дидаскалија у наставном процесу, Књижевност и језик,3-4, Београд,XLVIII, 2001, 77- 82.				R61
4.	Естетска стварност у драмама за децу Александра Поповића, Детињство, Нови Сад, год. XXIX, 2003,бр.3-4, 42-47.				R23
5.	Како приступити драмском делу, Школски час, Београд, 2006,бр.4-3, 2006, 25-42				R23
6.	Комички ритам у `Професионалцу` Душана Ковачевића, у «Жанрови српске књижевности», Зборник бр.3,Филозофски факултет, Нови Сад,2006,481-494.				R54
7.	Сумњиво лице у српској драми, у «Неговање српског језика и књижевности», Зборник, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006,152 -174.				R64
8.	Адресар писаца Југославије (1986) (група приређивача). Нови Сад: Књижевна заједница Новог Сада.				R34
9.	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Одраз стварности у делима драмских писаца XX века. Књижевност и стварност. Научни састанак слависта у Вукове дане,36/2.465-474.				R52
10	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Односреалног и иреалног у Ковачевићевој драми“Лари Томпсон, трагедија једне младости”, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду XXXII: 691-700.				R61
11	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Дrame Александра Поповића у настави. Неговање српског језика и књижевности. Скуп Центра за усавршавање наставника Филозофског факултета. Нови Сад: 2007.				R64
12	Јакшић Провчи, Бранка (2002). Дисов дијалог с Платоном. Српска књижевност у контексту европске књижевности. Научни састанак слависта у Вукове дане. 30/2: 339-348.				R52
13	Јакшић Провчи, Бранка (2006). Комички ритам у `Професионалцу` Душана Ковачевића,. Жанрови српске књижевности - порекло и поетика облика. Филозофски факултет Нови Сад. Зборник радова 3: 481-494.				R23
14	Јакшић Провчи, Бранка (2007). На граници вештине и (или) жанра, Беседа о`Причи и причању` Иве Андрића. Синхронизјско и дијахронизјско изучавање врста у српској књижевности. Филозофски факултет Нови Сад. Зборник 1:273-280.				R23
15	Јакшић Провчи, Бранка (2007). Односреалног и иреалног у Ковачевићевој драми“Лари Томпсон, трагедија једне младости“. Нови Сад: Годишњак Филозофског факултета XXXII: 691-700.				R61
16	Јакшић Провчи, Бранка (2002). Дисов дијалог с Платоном. Српска књижевност у контексту европске књижевности. Београд: МСЦ (30 међународни научни састанак у Вукове дане) 30/2: 339-348.				R52
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					
Координатор специјалистичких студија, у Председништву Друштва за српски језик и књижевност у Београду					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2			
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Зорица С. Кубурић		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Социолошке дисциплине		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Докторат	1995	Филозофски факултет - Београд	Социолошке дисциплине	
Магистарска теза	1989	Медицински факултет - Загреб	Психологија	
Диплома	1983	Филозофски факултет - Сарајево	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрађена
1	"Деловање протестантских верских заједница у Југославији 1945-1991. године"	Тома Бранковић		2005
2	"Жене, религија и политика: анализа утицаја интерпретативних религијских традиција на ангажман жене у јавном животу у Босни и Херцеговини – јудаизам, кршћанство, ислам"	Зилка Спахић-Шилјак		2007
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Кубурић, З. (2001): Породица и психичко здравље деце, Београд: Чигоја штампа.			R13
2.	Кубурић, З. (1998): Image of God in Religious Experience, Facta Universitatis,471-484			R62
3.	Кубурић, Зорица (2001). The Male and Female in Religion and Real Life. In: Dream, Eros and Psyche. AMOEditrice a cura di Francesco Palmirotta, Rita Madonna, Velia Minutiello, Psicoterapia e Musicoterapia Atti della XII Conferenza Internazionale, pp. 149-167. Italy.			R22
4.	Кубурић, Зорица (2000). Верске заједнице у Југославији и њихови међусобни односи. Социологија. Vol. LXII, No 1: 25-42.			R52
5.	Кубурић, Зорица (2008). Религија, породица и млади, друго издање. Нови Сад: ЦЕИР.			R13
6.	Кубуриц, Зорица (2002). Religion beetween regional and universal identity. In: G. Bašić – S. Devetak (Ed). Democracy and Religion. Belgrade: ERC/ISCOMET.			R22
7.	Кубурић, Зорица (2002). Улога и положај верских заједница у Србији. У: Т. Бремер. Религија, друштво и политика. Контроверзна тумачења и приближавања. Bonn: Deutsche Kommission Justitia et Pax.			R22
8.	Кубурић, Зорица (1997). Однос између емпатије и религиозности. У: Јоксимовић – Гашић-Павишић – Миоциновић (ед). Васпитање и алтруизам, Зборник института за педагошка истраживања. Београд. 291-307			R23
9.	Кубурић, Зорица (1997). Ставови студената према религији, атеизму и сектама. Социологија. Vol. XXXIX, No 3: 453-479.			R52
10	Кубурић, Зорица (1996). Teenager s Family and his Religion. Facta universitatis. Series Philosophy and Sociology. Vol. 1, No. 3: 295 - 300.			R62
11	Кубурић, Зорица – Ненад Стојковић (2004). Религијски селф у трансформацији. Социолошки преглед. XXXVIII, бр. 1-2, 2004: 321-342.			R61
12	Зорица Кубурић и Милан Вукомановић (2005): Religious Education: The Case of Serbia. Sociologija, Vol XLVII, No. 3, Jul- Septembar. 2005. str 229-255.			R52
13	Зорица Кубурић и Ана Кубурић, Differences between Secular and Spiritual Identity, Sociologija, Vol. XLVIII, No. Januar – Mart, 2006. str. 19-37.			R52
14	Реализација верске наставе у основној и средњој школи, у: Снежана Јоксимовић, ед. (2003): Верска настава и грађанско васпитање у школама у Србији. Институт за педагошка истраживања, Београд.			R23
15	Однос између емпатије и религиозности, У: Јоксимовић, Гашић-Павишић и Миоциновић (ед), (1997) Васпитање и алтруизам, Зборник института за педагошка истраживања, Београд, пп. 291-307.			R52
16	Зорица Кубурић, Слика о себи и религијски другом у Србији из перспективне православља и католицизма, Религија и толеранција, бр. 7. јануар-јун, 2007. стр. 41-54.			R62
17	Зорица Кубурић, Научно проучавање религије и верска толеранција, Религија и толеранција, бр. 6. 2006. стр. 33-40.			R62
18	Зорица Кубурић, Верске заједнице у Србији и верска дистанца, Религија и толеранција, бр. 5. 2006. стр.53-70			R62
19	Кубурић, Зорица (1998). Социо-психолошке карактеристике младих на селу. Социолошки преглед. Vol. XXXII, No. 2: 185-203.			R61
20	Кубурић, Зорица (2000). Црквена интелигенција и село. Зборник Матице српске за друштвене науке. 109: 101-113.			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 1
Усавршавања :				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Љиљана Е. Петровачки		
Звање:		Ванредни професор		
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Магистарска теза	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Диплома	1973	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Методички приступ српској модерни у средњој школи	Ратмира Пјанић		2003
2	Творба речи у настави српског језика	Гордана Штасни		2007
3	Књижевни одломак у настави српског језика	Драгана Францишковић		2007
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Синтакса у настави српског језика и књижевности. Нови Сад. Змај. 2000.			R13
2.	'Настава српског језика у средњој школи'. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику.ХЛИ/2. Нови Сад. 1998.			R52
3.	'Морфосинтаксички проблеми у настави српског језика'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 28. Београд. 1998.			R52
4.	'Рекцијске конструкције у настави српског језика'. Зборник Матице српске за филологију и лингвистику.ХЛИИ. Нови Сад. 2000.			R52
5.	'Циљеви, задаци и исходи у настави синтаксе'. Српски језик.бр7-8. Београд. Никшић. 2003.			R52
6.	'Корелацијско-интеграцијски поступци у повезивању наставе језика и књижевности'. Књижевност и језик. 2. Београд. 2004.			R61
7.	'Раслојеност лексике српског језика у средњошколској настави'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 32. Београд. 2002.			R52
8.	'Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика'. Књижевност и језик.1-2. Београд. 2006.			R61
9.	'Конкурентна синтаксичких јединица у исказивању објекта'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 29. Београд. 2000. стр.349-358			R52
10	'Активна настава синтаксе'. Књижевност и језик. бр.3-4.Београд. 2000. стр.61-77			R61
11	'Место и улога методике струке у изради наставних планова и програма и помоћ педагога и психолога'. Књижевност и језик. Београд. бр. 1-2. 2002. стр.103-107			R61
12	'Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика ', Научни састанак слависта у Вукове дане, 36/1, МСЦ, Београд.2007.стр.485-496			R52
13	'Различити приступи типологији и обради предиката у настави српског језика. Синтаксичка истраживања: дијахроно-синхрони план. Лингвистичке свеске 6. Нови Сад: Филозофски факултет. 2007. стр.223-239			R61
14	'Морфосинтаксичке речи (могућности тумачења у настави српског језика у средњој школи)'. Научни састанак слависта у Вукове дане. 35. Београд. 2006. стр.407-416.			R52
15	'Читанка, мозаик стаза, лица, предела...'Сусрет култура (Зборник радова са четвртог међународног интердисциплинарног симпозијума) Универзитет у Новом Саду. Филозофски Факултет.2006. 748-757			R22
16	„Док год буде мрака, биће и сванућа“ – рецепцијски пут ученика кроз Андрићеву бескрајну причу, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, књ. XXVII, 1999.			R61
17	'Уџбеник и мотивација ученика за читање и тумачење књижевног дела,' Књижевност и језик. бр.1-3, 2003.			R61
18	'Увођење ученика у Андрићеву поетику', Годишњак Филозфског факултета у Новом Саду. књ. XXVIII. 2000.			R61
19	'Настава морфологије у основној и средњој школи'. Књижевност и језик.1-2. Београд. 1997.			R61
20	Неговање српског језика и књижевности, Зборник радова за усавршавање наставника српског језика и књижевности. Приређивач и уредник Љиљана Петровачки. Нови Сад: Орфеус. Филозофски факултет. 2006. стр.271			R34
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе		

Стандард 09. - Наставно особље

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Биљана Ж. Шимуновић-Бешлин		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Историја модерног доба		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба	
Диплома	1989	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Историја модерног доба	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година Нема				
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Матица српска у Краљевини Југославији, Београд (Задужбина Андрејевић) 1997.			R13
2.	Просветна политика у Дунавској бановини (1929-1941), Нови Сад (Филозофски факултет – Одсек за историју) 2007.			R13
3.	О чланству Матице српске средином тридесетих година у Краљевини Југославији, Зборник Матице српске за историју, св. 54/1996, 145-161			R52
4.	Историјско друштво у Новом Саду и досељавање Мађара у Панонску низију (A Novi Sad-i Történelmi Társulat és a magyarok honfoglalása a Pannon-síkságon), A honfoglalás 1100 éve és a Vajdaság (1100 година досељења Мађара и Војводина), Београд – Нови Сад (Завод за уџбенике и наставна средства –Форум) 1997, 181-186.			R23
5.	Матица напредних жена – секција Матице српске 1918-1941, у: Србија у модернизацијским процесима 19. и 20. века, 2, Положај жене као мерило модернизације Србије у 19. и 20. веку, Београд (Институт за новију историју Србије) 1998, 174-183.			R23
6.	Национална мисија Матице српске и стварање Бановине Хрватске, Зборник Матице српске за историју, св. 59-60/1999, 125-137.			R52
7.	Изазов савремене историје, Настава историје, бр. 12, Нови Сад 2000, 57-67.			R62
8.	Образовање за "хлеб" – стручно занатско и трговачко образовање у Војводини између два светска рата, у: Образовање код Срба кроз векове (Ур. Р.Петковић–П.В.Крстић–Т.Живковић), Београд (Завод за уџбенике–Друштво историчара Србије–Институт за историју) 2003, 251-274.			R23
9.	Просторни потенцијали основног школства у Дунавској бановини (1929-1941), Истраживања, св. 15, Нови Сад (Филозофски факултет–Одсек за историју) 2004, 281-300.			R52
10	Школе у Срему између два светска рата, Споменица Истор.архива "Срем", св. 3, Ср. Митровица 2004, 9-29.			R62
11	„Куда ћемо нашу децу, ђаке?“ Образовање за „господство“ на подручју данашње Војводине у раздобљу између два светска рата, у: Ристовић, Милан (Ур.), Приватни живот код Срба у 20. веку, Београд (Цлио) 2007, стр. 238-263.			R23
12	Просветне прилике у Сремској Митровици и њеној околини у раздобљу између два светска рата, Споменица Истор. архива "Срем", св.3, Ср.Митровица 2004, 197-207.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0	Међународни : 0
Усавршавања :				
1997 – САД (University of Illinois at Chicago)				
2003 – НЕМАЧКА (Georg Eckert Institute for International Textbook Research in Braunschweig)				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Душанка С. Звекић-Душановић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Српски језик и лингвистика		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Диплома	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Филолошке науке	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Нема				
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Душанка Звекић-Душановић, О мађарским еквивалентима српског прескриптивног инфинитива, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XL/2, Нови Сад, 1997, 103-108.			R52
2.	Душанка Звекић-Душановић, О неадекватној употреби морфеме се у продукцији мађарско-српских билингвалних говорника, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLII, Нови Сад, 1999, 219-224.			R52
3.	Душанка Звекић-Душановић, Српски еквиваленти мађарских конструкција с инфинитивом уз глаголе у ситуацији неидентичних агенаса, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIII, Нови Сад, 2000, 223-230.			R52
4.	Душанка Звекић-Душановић, Инфинитив у српском и мађарском језику, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLIV/1-2, Нови Сад, 2001, 25-95.			R52
5.	Душанка Звекић-Душановић, Нека запажања о употреби корелатива у српском и мађарском језику (на примеру заменичког прилога ўгу = тако), Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVI/1, Нови Сад, 2003, 83-97.			R52
6.	Душанка Звекић-Душановић, О неадекватној употреби везника да код мађарско-српских двојезичних особа, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVI/2, Нови Сад, 2003, 215-222.			R52
7.	Душанка Звекић-Душановић, Фразеологија у настави српског као нематерњег језика, Књижевност и језик Л/4, Београд, 2003, 393-406.			R61
8.	Душанка Звекић-Душановић, Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода, Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészettudomány, 2004. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz., Újvidék, 2004, 73-85.			R61
9.	Душанка Звекић-Душановић, Мађарске модалне конструкције с корелативом ўгу и њихови српски еквиваленти, Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XLVIII/1-2, Нови Сад, 2005, 241-255.			R52
10.	Душанка Звекић-Душановић, Језички модели за исказивање жеље и потребе у настави Српског као нематерњег језика, Књижевност и језик LIII/1-2, Београд, 2006, 159-171.			R61
11.	Душанка Звекић-Душановић (1997/98). Неке интерферентне појаве у преводу романа "Естера" Ласла Немета. Прилози проучавању језика. 28/29: 183-189.			R61
12.	Душанка Звекић-Душановић (2006). Прилог проучавању семантичких универзалија на примеру мађарских «потенцијалних глагола». Сусрет култура, Зборник радова са IV међународног интердисциплинарног симпозијума. Нови Сад: Филозофски факултет: 427-436.			R22
13.	Душанка Звекић-Душановић, Наташа Добрић (2007). Неке могућности примене савремених методичких система у настави српског као нематерњег језика. Савремене тенденције у настави језика и књижевности. Зборник радова. Филолошки факултет. Београд: 340-348.			R23
14.	Душанка Звекић-Душановић (2006). О српским еквивалентима мађарског кондиционала прошлог. Примењена лингвистика. 7: 284-295.			R62
15.	Душанка Звекић-Душановић (2007). Српски као нематерњи језик – значај, преглед и перспективе уџбеничке литературе. „Уџбеник и савремена настава“, Зборник поводом 50 година рада Завода за уџбенике. Завод за уџбенике, Београд: 61-67.			R23
16.	Душанка Звекић-Душановић (2007). О српским конструкцијама с имплицитним модалним глаголима и њиховим мађарским еквивалентима. Синтаксичка истраживања (дијахроно-синхрони план). Лингвистичке свеске 6. Нови Сад: 175-188.			R23
17.	Душанка Звекић-Душановић (1997/98). Неке интерферентне појаве у преводу романа "Естера" Ласла Немета. Прилози проучавању језика. 28/29: 183-189.			R61
18.	Душанка Звекић-Душановић, Наташа Добрић (2007). Неке могућности примене савремених методичких система у настави српског као нематерњег језика. Савремене тенденције у настави језика и књижевности. Зборник радова. Филолошки факултет. Београд: 340-348.			R23
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :
				0
Усавршавања :				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:



Стандард 10. Организациона и материјална средства

Филозофски факултет у Новом Саду обезбеђује студентима докторских студија Методика наставе коришћење опреме која је потребна за научноистраживачки рад, а која је у поседу ове високошколске установе. Она такође обезбеђује коришћење библиотечког фонда (књиге, монографије, научни часописи, друга периодична издања) у обиму потребном за остварење програма докторских студија. Студенти докторских студија имају приступ базама података које су неопходне за израду докторских дисертација и за научноистраживачки рад.

За реализацију студијског програма обезбеђен је одговарајући простор (учионице, кабинети, семинарске читаонице, компјутерске учионице, дидактичко-методички кабинет, фонолабораторија, Педагошки центар, Центар за стручно усавршавање наставника и др.) за извођење наставе, као и опрема базирана на савременим информационо-комуникационим технологијама.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1 Листа опрема која се користи у научноистраживачком раду

	Опрема	Тип	Намена
1	Canon LBP 810	Ласерски штампач Canon LBP 810	Штампање материјала
2	DVD плејер	DVD плејер	Извођење наставе
3	Notebook Tohiba	Notebook	Извођење наставе
4	Дигитална камера Panasonic	Камера	Припрема материјала за наставу
5	Фотокопир апарат Canon	Фотокопир апарат	Припрема материјала за наставу и испите
6	Графоскоп	Графоскоп	Извођење наставе
7	Ласерски штампач Canon LBP 1120	Ласерски штампач	Штампање материјала
8	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Штампање материјала за наставу
9	Ласерски штампач HP6L x 3 и HP1100 x 2	Ласерски штампач HP	Штампање материјала за наставу
10	Пројектор Epson S4	Пројектор Epson	Извођење наставе
11	Рачунар Pentium III	Персонални рачунар Pentium III	Припрема материјала за наставу
12	Рачунар Pentium IV	Персонални рачунар Pentium IV	Припрема материјала за наставу
13	Скенер HP3400C и HPG3010	Скенер	Припрема материјала за наставу и презентације
14	Телевизор Sony	Телевизор	Извођење наставе

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.2 Простор за извођење наставе на докторским студијама и одговарајући лабораторијски простор неопходан за експериментални рад

Укупан број студената:3761

Број студената на студијском програму:13 (0.35%)

	Просторија	Број	Број места	Укупна Површина (м2)	Површина по програму (м2)
1	Слушаоница, учионица	45	1989	3.884,93	13,43
2	Лабораторијски простор	5	66	135,67	0,47
3	Компјутерске лабораторије	1	21	52,54	0,18
4	Радионице	1	2	17,23	0,06
5	Библиотека	7	2	1.002,09	3,46
6	Читаоница	2	140	473,55	1,64
7	Сала	1	136	209,90	0,73
8	Гардероба	2	8	11,44	0,04
9	Канцеларија	119	351	1.820,47	6,29
10	Књижара	1	0	86,25	0,30
11	Кухиња	6	5	72,39	0,25
12	Ресторан	2	117	159,92	0,55
13	Студентска служба	1	1	60,40	0,21
14	Тоалет	28	0	249,41	0,86
15	Остало	70	4	4.656,52	16,10
Укупно (м2)				12.892,71	44,56
Настава се изводи у две смене. Просечна површина по студенту на студијском програму (м2)					3,43

Легенда

Под остало спадају:Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице,Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе	

Стандард 11. Контрола квалитета

Контрола квалитета студијског програма докторских студија Методика наставе подразумева редовно и систематично праћење, контролу квалитета као и предузимање мера за унапређење квалитета у следећим његовим елементима: курикулум, настава, наставници и сарадници, оцењивање студената, уџбеници и литература.

Контрола квалитета програма се обавља у унапред одређеним временским периодима у складу са законом.

У контроли квалитета студијског програма обезбеђена је активна улога студената и њихова оцена квалитета програма.

Стандард 11. - Контрола квалитета

Табела 11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета

Р.бр.	Име и презиме	Звање
1	Лајош Генц	Редовни професор
2	Љиљана Суботић	Редовни професор
3	Миленко Перовић	Редовни професор
4	Ненад Лемајић	Редовни професор
5	Оливера Гајић	Доцент
6	Павле Секеруш	Ванредни професор
7	Светлана Костовић	Доцент
8	Жолт Лазар	Доцент