

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија

ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА:

ПЕДАГОГИЈА

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

НОВИ САД
2009.

Садржај

<u>00. Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија</u>	4
<u>Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија</u>	4
<u>П1 Збирни преглед броја одбрањених теза и публикација</u>	4
<u>П2 Збирни преглед научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на универзитету</u>	6
<u>П3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи</u>	7
<u>П4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте</u>	9
<u>П5 Збирни преглед научноистраживачких резултата у установи у претходној календарској години</u>	14
<u>П6 Листа установа у земљи и свету са којима високошколска институција сарађује</u>	15
<u>П7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората</u>	16
<u>01. Структура студијског програма</u>	19
<u>02. Сврха студијског програма</u>	20
<u>03. Циљеви студијског програма</u>	21
<u>04. Компетенције дипломираних студената</u>	22
<u>05. Курикулум</u>	23
<u>5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија</u>	24
<u>Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе</u>	24
<u>Менаџмент и унапређење рада школе</u>	25
<u>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</u>	26
<u>Иновативни модели наставе и учења</u>	27
<u>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</u>	28
<u>Теорије интелектуалног васпитања</u>	29
<u>Образовање и одрживи развој</u>	30
<u>Педагошка комунологија</u>	31
<u>Комениологија</u>	32
<u>Методичко моделовање образовних стратегија</u>	33
<u>Методологија научно-педагошког рада</u>	35



Акредитација студијског програма-докторске

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Садржај

<u>Моделовање процеса сазнавања и наставе</u>	36
<u>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</u>	38
<u>Докторска дисертација - израда пројекта истраживања</u>	39
<u>Менаџмент и унапређење рада школе</u>	40
<u>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</u>	41
<u>Иновативни модели наставе и учења</u>	42
<u>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</u>	43
<u>Теорије интелектуалног васпитања</u>	44
<u>Образовање и одрживи развој</u>	45
<u>Педагошка комунологија</u>	46
<u>Комениологија</u>	47
<u>Историја европских педагошких идеја</u>	48
<u>Методичко моделовање образовних стратегија</u>	49
<u>Методологија научно-педагошког рада</u>	51
<u>Моделовање процеса сазнавања и наставе</u>	52
<u>Предшколска педагогија</u>	54
<u>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</u>	55
<u>Израда и објављивање првог научног рада</u>	56
<u>Историја европских педагошких идеја</u>	57
<u>Предшколска педагогија</u>	58
<u>Докторска дисертација - истраживање на теми</u>	59
<u>Учешће на научном скупу</u>	60
<u>Писање докторске дисертације</u>	61
<u>Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама)</u>	62
<u>5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија</u>	63
<u>5.3 Захтеви везани за припрему докторске дисертације</u>	67
<u>5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија</u>	68
<u>06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма</u>	77
<u>07. Упис студената</u>	78



Акредитација студијског програма-докторске

ДОКТОРСKE СТУДИЈЕ

Педагогија

Садржај

<u>7.1 Број студената који се уписује на дати студијски програм</u>	78
<u>08. Оцењивање и напредовање студената</u>	79
<u>8.1 Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање</u>	79
<u>09. Наставно особље</u>	80
<u>9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму</u>	80
<u>9.2 Листа наставника укључених у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте</u>	83
<u>Андевски Ј. Милица</u>	84
<u>9.3 Компетентност наставника</u>	84
<u>Будић М. Споменка</u>	86
<u>Дунђерски Ј. Светозар</u>	87
<u>Ђукић В. Мара</u>	88
<u>Гајић Ђ. Оливера</u>	90
<u>Грандић Б. Радован</u>	92
<u>Клеменовић У. Јасмина</u>	94
<u>Кнежевић-Флорић Ч. Оливера</u>	95
<u>Костовић М. Светлана</u>	96
<u>Милутиновић Ј. Јована</u>	97
<u>Ољача Ђ. Милка</u>	98
<u>Спевак С. Зорослав</u>	99
<u>9.4 Листа ментора у протеклих три школске године</u>	100
<u>9.5 Ментори</u>	102
<u>10. Организациона и материјална средства</u>	119
<u>10.1 Листа опрема која се користи у научноистраживачком раду</u>	119
<u>10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму</u>	121
<u>11. Контрола квалитета</u>	122
<u>11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета</u>	122

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

УВОД

Назив високошколске установе:
Филозофски факултет у Новом Саду

Адреса: Др Зорана Ђинђића 2, 21000 Нови Сад WEB адреса: www.ff.ns.ac.yu

Образовно-научно/образовно-уметничко поље:
Друштвено-хуманистичке науке

Студије	Број часова активне наставе у установи на програмима који се акредитују		
	Број студената	Коју држе наставници	Коју држе сарадници
Основне академске студије	2995	1038,48	1069,73
Дипломске академске студије	620	317,10	126,22
Специјалистичке академске студије	0		
Докторске студије	161	87,86	
Основне струковне студије	0		
Специјалистичке струковне студије	0		
Укупно:	3775	1313,99	1079,50

Наставно особље у наставничким звањима	Доценти	Ванредни професори	Редовни професори	Наставник стр.језика	Наставник вештина	Наставник јез.вештина
У сталном радном односу	62	30	63	5	2	5
У допунском радном односу	7	7	20	0	0	0
Укупан број:	69	37	83	5	2	5
Наставно особље у истраживачким звањима	Научни сарадници		Виши научни сарадници		Саветници	
У сталном радном односу						
У допунском радном односу						
Укупан број:						
Укупан број наставника:						

Простор, Библиотека	1001,75
Простор, укупна квадратура радног простора за студенте докторских студија	2752,5
Укупан број библиотечких јединица из области из које са изводи наставни процес на докторским студијама	7580
Укупан број рачунара на располагању студентима докторских студија	55

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Назив студијског програма	Педагогија
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Новом Саду
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Филозофски факултет у Новом Саду
Образовно-научно/образовно уметничко поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке науке
Врста студија	Докторске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	180
Стручни назив, скраћеница	Доктор наука-педагошке науке, Др
Дужина студија	3
Година у којој је започела реализација студијског програма	2008
Година када ће започети реализација студијског програма(ако је програм нов)	
Број студената који студирају по овом студијском програму	0
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	5
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела(навести ког)	28.02.2008 - Сенат
Језик на ком се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	
Веб адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.ff.ns.ac.yu



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије

Педагогија

Стандард 00. Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Филозофски факултет у Новом Саду основан је посебним законом који је донела Скупштина НР Србије јуна 1954.г. Факултет се убрзано и плански развијао, кадровски попуњавао довођењем у Нови Сад већ афирмисаних научника или талентованих младих људи који су тек овде започињали да граде универзитетску каријеру да би се касније почео ослањати и на своје најбоље свршене студенте. Школске 1961-1962.године, на трима студијским групама, отворене су постдипломске студије, а 1969.г. из прве генерације студената Факултета одбрањена су и прва два доктората. На Филозофском факултету, од 1961.г. па до усвајања Закона о високом образовању (2005), биле су организоване постдипломске студије на свим студијским програмима и до данас је одбрањен укупно 341 магистарски рад, а искуство стечено у организовању и успешној реализацији магистарских студија поставило је солидну основу за организацију и реализацију нових докторских студија. Од оснивања (1954) до данас, на Филозофском факултету одбрањена је 331 докторска дисертација што све потврђује високу компетентност Факултета и његових наставника као ментора при изради докторских теза.

Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду има краткорочни и дугорочни програм научноистраживачког рада и акредитован је као научноистраживачка установа у складу са Законом. Данас се на Филозофском факултету успешно реализују укупно 43 домаћа (које финансира Министарство наука Р.Србије односно Покрајински секретаријат за науку и технолошки развој) и међународна научноистраживачка пројекта на којима ради укупно 163 наставника и сарадника Факултета. Само за првих 30 година од основања Факултета његови наставници и сарадници објавили су 500 књига и 15.000 других научних и стручних радова у међународним и домаћим часописима и нема сумње да је и у наредних нешто више од 20 година број и једних и других бар удвостручен. Факултет има потписане протоколе о сарадњи са бројним високошколским установама и научним институцијама у иностранству и веома добру сарадњу са сродним институцијама у земљи. Наставници и сарадници Факултета редовно активно учествују у домаћим и међународним научним конференцијама, а 27 професора Филозофског факултета бирано је у чланство САНУ, ВАНУ, ЦАНУ и бројних страних академија.

Филозофски факултет има респектабилну Централну библиотеку која је најстарија и највећа високошколска библиотека у Војводини, највећа факултетска библиотека у Србији и друга по величини научна библиотека у Војводини (после Библиотеке Матице српске) и која представља више него солидну базу за научноистраживачки рад и докторске студије.

Филозофски факултет израстао је у истински центар националних култура – српске, и мађарске, и словачке, и русинске и румунске, – за неке нације и националне мањине у Србији истовремено је или једини или најрепрезентативнији те су се једино на Филозофском факултету у Новом Саду могле организовати и организују постдипломске студије на језицима ових националних заједница (мањина).

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.1 Збирни преглед броја одбрањених теза и публикација

Број одбрањених докторских дисертација у установи	371
Укупан број студената који су дипломирали у установи од оснивања	11505
Број публикација у међународним часописима са листе ресорног министарства за науку (у последњих 10. година)	59
Број одбрањених магистарских теза у установи	369

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.2 Збирни преглед научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на универзитету

Назив пројекта	Врста пројекта					
	Пројекти министарства				М	Други пројекти
	Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
Укупно	0	0	0	0	0	0

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта						Број Сар.
		Пројекти министарства				М	Д/В	
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
1	Европске димензије промена образовног система у Србији (149009)				x			24
2	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање		x					10
3	Глобализација и метатеоријске концепције педагошке методологије бр.149049	x						7
4	Типолошки статус, компаративне основе и токови мањинских књижевности у панонском простору	x						4
5	Идентитет језика и језичко планирање у енвирилингвистичком простору Војводине	x						4
6	Место и значај медијских студија за међурегионалну сарадњу (Медијске студије)			x				8
7	Виагиатори Адриатици ИНТЕРРЕГ – европски интеррегионални пројекат (Одсек Романистика)					x		6
8	Синхронизацио и дијахронизацио изучавање врста у српској књижевности (Одсек за српску књижевност)	x						20
11	CLIOHRES.net (FP6)					M Italiја (Piza)		6
12	Улога студената у реформи високог образовања: социопсихолошке детерминанте Болоњске декларације у Србији 149034	x						7
13	Теоријско-историјски преглед компаратистичке терминологије код Срба (МНТР)	x						10
14	Свет руске речи и руска реч у свету (Покрајински секретаријат за науку, носилац теме)						x	0
15	Социјално-економске и културне карактеристике и потенцијали Војводине као чинилац регионалног повезивања и интеграције у Европу (Одсек за социологију)	x						18
16	Мултикултуралност АП Војводине као чинилац регионалног повезивања у југоисточној и централној Европи	x						6
17	Код – култура – регија, руководилац: др. Каталин Каић (Министарство за науку, носилац: Филозофски факултет, Нови Сад)	x						7
18	Интеркултурална контекстуализација војвођанске мађарске књижевности, руководилац: др. Ержебет Чањи (Покрајински секретаријат за науку, Нови Сад / носилац: Филозофски факултет (Нови Сад), Универзитет у Печују (Мађарска), Педагошка академија у Марибору (Словенија))					x		7
19	Теоријске основе, утицаји и струјања у књижевностима Паноније – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Јулијан Тамаш пројекат Министарства науке Србије		x					16
20	Енциклопедија дијаспоре Украјине (Русини и Украјинци) Филозофски факултет Нови Сад, Одсек за русинистику Руководилац пројекта проф. др Јулијан Тамаш Пројекат Покрајинског секретаријата за науку					x		3
21	Културни, језички и књижевни обрасци мањинских националних заједница – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Мирослав Дудок Пројекат Министарства науке Србије	x						8
22	Истраживање политичке, привредне и културне прошлости Војводине – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Александар Касаш Пројекат Покрајинског секретаријата за науку					x		17
23	Извори о историји и култури Војводине - Филозофски факултет Нови Сад Руководилац доц. др Дејан Микавица - Пројекат Министарства за науку	x						21
24	Правописни речник русинског језика – Филозофски факултет Нови Сад Руководилац проф. др Михајло Фејса Покрајински секретаријата за науку	x						1

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.3 Листа научноистраживачких пројеката који се тренутно реализују на високошколској установи

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта						Број Сар.
		Пројекти министарства				М	Д/В	
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
25	"Њемачки и хрватски у контакту - социокултурни аспекти и комуникацијске парадигме" при Министарству знаности Републике Хрватске.					x		2
26	Selbstreferentialität in lyrischen Texten – са Педагошким факултетом Фрајбурга					x		2
27	Filmanalyse und -geschichte – са Педагошким факултетом Фрајбурга					x		3
28	Widespread Idioms in Europe and Beyond A Cross-linguistic and Cross-cultural Research Project. – са Europäische Gesellschaft für Phraseologie, Zürich					x		1
29	Deutsch-serbisches Substantivvalenzwörterbuch - са Филозофским факултетом у Сегедину					x		1
30	Studienbegleitender Unterricht in SOE- настава немачког језика на нематичним факултетима у Југоисточној Европи - израда уџбеника					x		0
31	Портфолио у настави немачког језика – са Педагошким факултетеом у Фрајбургу					x		7
32	Методика наставе немачког језика као страног – са Педагошким факултетом у Фрајбургу					x		5
33	Стандардни српски језик: синтаксичка, семантичка и прагматичка истраж (В. Ружић)	x						1
34	Опис и стандардизација савременог српског језика (потпројекат:Синтакса српског језика. Сложена реченица) (П.Пипер)	x						1
35	«Место филозофије у савременом друштву» финансира Покрајински секретаријата			x			D	0
36	Говор Новог Сада -Покрајина			x			D	14
37	Психолошке карактеристике друштва у транзицији МН(149008Д)	x						20
38	Фундаментални когнитивни процеси и функције МН(149039 Д)	x						3
39	Improvement and Restructuring of the Psychology Curriculum according to the Bologna Declaration (JEP 41071 2006)					x		0
40	Духовни ресурси Војводине (Војвођанска академија наука и уметности)	x						1
41	Dimensions of Linguistic Otherness: Prospects of Maintenance and Revitalization of Minority Languages (Sixth Framework Programme, Priority 7, Citizens and Governance in a Knowledge-based Society, Specific Support Action (SSA project, EU Comission, Belgium, Contract no.: 029124)					x		1
42	Психолошки проблеми у контексту друштвених промена, пројекат бр. 149018Д, Министарство науке и животне средине, Институт за психологију, Београд	x						1
43	Традиција наставе филозофије у две најстарије српске гимназије (Сремски Карловци-Нови Сад)	x						9
44	Компаративно изучавање српске и стране књижевности и културе: од превода ка рецепији и везама – контактним и типол	x						10
Укупно		20	2	3	1	15	3	292

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
1	2708961805074	Ана Топољски					x	
2	2510950715648	Др Душанка Лазаревић	x					
3	1007980805016	Јелена Кајон Матановић	x					
4	0401979815063	Мр Јасмина Штула	x					
5	2803973805153	Мр Јелена Шакотић-Курбалија	x					
6	0106973800135	Мр Дејан Пајић	x					
7	1605977805034	Мр Јелица Петровић	x					
8	2912970777012	Мр Снежана Товиловић	x					
9	0608968800076	Мр Бојан Јани	x					
10	3108967305037	Мр Александра Трогрлић	x					
11	1005979845036	Мр Ивана Мићић	x					
12	2904977800025	Мр Владимир Мићић	x					
13	0210977778012	Др Душица Филиповић Ђурђевић	x					
14	3006964845017	Др Јасмина Коцопељић	2x					
15	2807969850026	Др Петар Милин	x					
16	0707968715409	Др Сун	x					
17	2603970805064	Др Марија Зотовић	x					
18	0201965805015	Др Душанка Митровић	x					
19	1404958805079	Др Зденка Нововић	x					
20	2502961815048	Др Весна Гаврилов-Јерковић	x					
21	2205966885058	Др Снежана Смедеревац	x					
22	1008944710226	Др Перо Шипка	x					
23	1212950715538	Др Снежана Миленковић	x					
24	0411944800026	Др Лајош Генц	2x				x	
25	2611946800038	Др Миклош Биро	x				x	
26	1608978805045	Мр Гордана Штрбац			x			D
27	2011979800044	Мр Дејан Средојевић			x			D
28	1403976805055	Мр Наташа Киш			x			D
29	1611942805015	Мр Мирјана Јоцић			x			D
30	3009975805032	Мр Исидора Бјелаковић			x			D
31	0409973772010	Мр Миливој Алановић			x			D
32	2304976800032	Мр Милан Ајџановић			x			D
33	1711974805054	Мр Јелена Ајџановић			x			D
34	0610967805028	Др Маја Марковић			x			D
35	1909957805061	Др Гордана Драгин			x			D
36	2403954800088	Др Жарко Бошњаковић			x			D
37	1607948805052	Др Љиљана Петровач			x			D
38	0711948885046	Др Љиљана Суботић			x			D
39	1307948805059	Др Вера Васић			x			D

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
40	2910955383927	Др Дојч	D/F					
41	1602950805017	Др Душанка Мирић	D/F					
42	2205974895046	Сања Нинковић					x	
43	2701964800028	Роберт Кова					x	
44	2104950805053	Цвијета Шмит					x	
45	1810955800082	Зоран Великић					x	
46	0209951800046	Миланко Беквалац					x	
47	2911976365003	Мр Николина Зобеница					x	
48	0604968185880	Мр Гордана Ристић					x	
49	1006950305012	Др Маргита Шнел-Живановић					x	
50	1812952805078	Др Јулијана Бели Генц					x	
51	2712981800025	Горан Васин	x					
52	2503963800095	Мр Тибор Пал	x					
53	1902975800021	Мр Слободан Бјелица	x				M FP6	
54	1604974301519	Мр Момир Самарџић	x				M FP6	
55	1912971810044	Мр Ђура Харди	x					
56	1305971890028	Мр Ђорђе Ђурић	x					
57	3003975805026	Мр Ифигенија Радловић	x				M FP6	
58	3007973800065	Мр Светозар Бошков	x				M FP6	
59	0706959728216	Мр Весна Манојловић Николић	x					
60	0706959728216	Мр Снежана Божанић	x					
61	1410957188890	Мр Драгица Кољанин	x					
62	2403970800063	Др Владан Гавриловић	x					
63	0705963815089	Др Биљана Шимуновић Бешлин	x					
64	1710960800037	Др Бранко Бешлин	x					
65	1208964800018	Др Дејан Микавица	x					
66	2703961800011	Др Золтан Ђере	x				M FP6	
67	2703961800011	Др Јанко Рама	x					
68	2604960890019	Др Ненад Лемајић	x					
69	1211956850147	Др Душко Кова	x					
70	2701952800057	Др Александар Касаш	x					
71	2509945820044	Др Петар Рокаи	D/F Pokrainski				M FP6	
72	2509945820044	Др Михајло Фејса	x					
73	2703961800011	Др Јанко Рама	x					
74	1212940830010	Др Јулијан Рама	x					
75	0408950830068	Др Јулијан Тамаш	x					
76	2301966815024	Мр Јулијана Ишпановић Чапо	x					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
77	0709964810035	Др Срђан Шљукић	x					
78	1112976800016	Мр Марко Шкорић	x					
79	2206949800029	Др Милан Трипковић	x					
80	2505949805028	Др Гордана Трипковић	x					
81	1804945800017	Др Радивој Степанов	x					
82	2504970875056	Мр Валентина Соколовска	x					
83	1210952800017	Др Љубинко Пушић	x					
84	2002964733538	Др Павле Миленковић	x					
85	2002964733538	Др Душан Маринковић	x					
86	1402961800131	Др Жолт Лазар	x					
87	0108954786019	Др Зорица Кубурић	x					
88	0105948800078	Др Драган Коковић	x					
89	0309962800050	Др Љубиша Деспотовић	x					
90	0806943800019	Др Богдан Косановић	x				x	
91	1811974135002	Мр Наташа Каранфиловић	x					
92	0103955800072	Др Ненад Крстић	x					
93	2206948805035	Др Владислава Фелбабов	x					
94	2904977800025	Владимир Михаић				x		
95	0809973805030	Снежана Стојшин				x		
96	3006964845017	Др Јасмина Коџопељић				x		
97	3006964845017	Др Предраг Новаков				x		
98	0201949890037	Др Божо Милошевић				x		
99	1804961855018	Др Гордана Вуксановић				x		
100	0308980805063	Наташа Половина	x					
101	0801975805037	Невена Варница-Ненин	x					
102	0905973820047	Мр Слободан Владушић	x					
103	1310968800097	Мр Ђорђе Деспић	x					
104	2311977805042	Мр Зорица Хаџић	x					
105	2905964805016	Др Горана Раи	x					
106	2402973830064	Др Радослав Ераковић	x					
107	3105956800061	Др Драган Станић	x					
108	1706964805052	Др Светлана Томин	x					
109	2105957805063	Др Оливера Радуловић	x					
110	0111946805145	Др Светлана Бранковић	x					
111	2211954715300	Др Љиљана Пешикан-Љуштановић	x					
112	2211954715300	Др Сава Дамјанов	x					
113	2010951800018	Др Никола Грдинић	x					
114	2910956800076	Др Миливој Ненин	x					
115	2911941800033	Др Славко Гордић	x					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
116	1610950805052	Др Мирјана Стефановић	x					
117	2008943805081	Др Марија Клеут	x					
118	2008943805081	Др Радован Грандић	x					
119	2505965715020	Мр Тамара Вал					x	
120	0703963805064	Др Ивана Живанчевић-Секеруш	x				x	
121	2108957800095	Др Павле Секеруш	x				x	
122	1609980805020	Јелена Клеут			x			
123	1509970100036	Динко Грухоњић			x			
124	1405946800019	Јан Бриза			x			
125	1203978800043	Мр Дејан Пралица			x			
126	2410952805046	Др Дубравка Валић-Недељковић			x			
127	0506956805113	Др Корнелија Фараго			x			
128	1610950805052	Др Мирјана Стефановић			x			
129	2011939800033	Др Јанош Бањаи			x			
130	0806975867522	Вирђинија Поповић	x					
131	3103976865019	Др Лаура Спарису	x					
132	2006952805113	Др Офелија Меза	x					
133	0804961865036	Др Марина Пуја-Бадеску	x					
134	0101959805076	Мр Јелена Ђерманов				x		
135	2409960805073	Др Оливера Гајић				x		
136	1211949741219	Др Тихомир Петровић				x		
137	1708940800060	Др Урош Младеновић				x		
138	1902972777061	Мр Слађана Зуковић				x		
139	1011959840011	Др Драган Солеша				x		
140	0709956800055	Др Зорослав Спек				x		
141	1808946805026	Др Милка Оља				x		
142	1111970805079	Др Јована Милутиновић				x		
143	1509954805070	Др Светлана Костовић				x		
144	1009961805067	Др Оливера Кнежевић-Флорић				x		
145	1606970805043	Др Јасмина Клеменовић				x		
146	1004940800063	Др Емил Каменов				x		
147	0304943800064	Др Првослав Јанковић				x		
148	2803949800027	Др Тибор Халаши				x		
149	2508957815031	Др Светлана Шпановић				x		
150	2312950719027	Др Мара Ђукић				x		
151	1906957800079	Др Светозар Дунђерски				x		
152	0203963805053	Др Споменка Будић				x		
153	1001959805237	Др Милица Андевски				x		
154	1411950830038	Миленко А. Перовић	x					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.4 Листа особља високошколске установе укљученог у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

	Матични број	Презиме, име	Врста пројекта					
			Пројекти министарства				М	Д/В
			Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
155	2708950810017	Мирко В. Аћимовић	x					
156	0108972800126	Драган Д. Проле	x					
157	2102947710162	Слободан М. Јауковић	x					
158								
159								
160								
161								
162								
163								
164								
165								

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.5 Збирни преглед научноистраживачких резултата у установи у претходној календарској години

Резултат	Ознака, према ознакама ресорног министарства за науку	Број
Научне књиге и монографије	R10	40
Поглавља у књигама, прегледни чланци	R20	27
Поглавље у књизи, тематском зборнику радова, монографији (P52)	R22	12
Поглавље у књизи, тематском зборнику радова, монографији (P61)	R23	112
Уређивање колективне монографије	R34	5
Објављени радови међународног значаја	R50	14
Рад у часопису међународног значаја	R52	27
Пленарно предавање на скупу међународног значаја, штампано у целини	R53	1
Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у целини	R54	63
Објављени радови националног значаја	R60	43
Рад у водећем часопису националног значаја	R61	25
Рад у часопису националног значаја	R62	22
Научна критика и полемика	R63	12
Рад саопштен на скупу националног значаја штампан у целини	R65	7
Ауторски табак обраде речника САНУ и Матице Српске	P66	1
Магистарске и докторске тезе	R70	4
Уџбеници, приручници	R71	3
Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у изводу	R72	84
Рад саопштен на скупу националног значаја штампан у изводу	R73	36
Дисертације и тезе	R80	6

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.6 Листа установа у земљи и свету са којима високошколска институција сарађује

	Назив институције	Земља	Врста сарадње
1	Филолошки факултет Универзитет у Ополу	Пољска	Академска сарадња
2	Филозофски факултет Универзитет Матеј Бел, Бањска Бистрица	Словачка	Академска сарадња
3	Институт за македонску књижевност, Скопље	Македонија	Научно-истраживачки пројекти
4	Филозофски факултет, Бања Лука	Босна и Херцеговина	академска сарадња
5	Универзитет у Љубљани, Педагошки факултет	Словенија	Рад на пројекту
6	Филозофски факултет Универзитета "Иван Франко", Лавов	Украјина	Академска сарадња
7	Филозофски факултет у Љубљани	Словенија	Академска сарадња
8	Филолошки факултет "Блаже Конески", Скопље	Македонија	Академска сарадња
9	Национални универзитет у Ужогорду	Украјина	Академска сарадња
10	Факултет хуманистичких наука у Печују	Мађарска	Научно-истраживачки пројекти, академска сарадња
11	Катедра словенске филологије у Лођу	Пољска	Академска сарадња
12	Радиодифузна установа Војводине, „РАДИО ТЕЛЕВИЗИЈА ВОЈВОДИНЕ,,	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
13	Радиодифузно предузеће 021	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
14	D.O.O.Magyar Szo	Србија	Дневник Војводина Пресс, Нови СадСрбијаСарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
15	Дневник Војводина Пресс, Нови Сад	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
16	ТВ Панчево	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
17	Сремска телевизија Шид	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
18	Радио Сомбор	Србија	Сарадња у области извођења наставе за студенте <u>журналистике</u>
19	РТВ Панонија	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
20	Производнијска кућа URBANS	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
21	Агенција за креативне комуникације "Katapult" и eNovine	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
22	NVU Hlas l'udu	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе за студенте <u>журналистике</u>
23	РТВ Спектар Сомбор	Србија	Сарадња у области извођења стручне праксе студената <u>журналистике</u>
24	Академија уметности Нови Сад	Србија	Академска сарадња
25	Филозофски факултет, Хале	Немачка	Академска сарадња

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората

	Матични број	Име и презиме наставника	Научна или уметничка област-и којима се наставник бави	Број докторских дисертација у којима је	Установа у којој су одбрањене докторске дисертације
1	2701952800057	Александар, Р, Касаш	Историја модерног доба	2	Филозофски факултет у Новом Саду
2	0806943800019	Богдан, Р, Косановић	Русистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
3	3003960715209	Бојана, С, Стојановић-Пантовић	Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
4	0201949890037	Божо, В, Милошевић	Социолошке дисциплине	2	Филозофски факултет у Новом Саду
5	0105948800078	Драган, Д, Коковић	Социолошке дисциплине	3	Филозофски факултет у Новом Саду
6	1602950805017	Душанка, Н, Мирић	Русистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
7	1211956850147	Душко, М, Ковачевић	Историја модерног доба	1	Филозофски факултет у Новом Саду
8	2105960805031	Едита, Ј, Андрић	Општа и мађарска лингвистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
9	2708953825031	Ева, А, Хожа	Историја мађарске књижевности са компаратистиком и теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
10	2808951710665	Гојко, М, Тешић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	2	Филозофски факултет у Новом Саду
11	2905964805016	Горана, С, Раичевић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	2	Филозофски факултет у Новом Саду
12	3101952805063	Ирен, Ш, Ланц	Општа и мађарска лингвистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
13	2903950805010	Иван, О, Јерковић	Психологија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
14	0508962805039	Ивана, Н, Антонић	Српски језик и лингвистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
15	0703963805064	Ивана, М, Живанчевић-Секеруш	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
16	2011939800033	Јанош, И, Бањаи	Историја мађарске књижевности са компаратистиком и теоријом књижевности	4	Филозофски факултет у Новом Саду
17	2302959805079	Јасмина, М, Грковић-Мејџор	Српски језик и лингвистика	5	Филозофски факултет у Новом Саду
18	1606970805043	Јасмина, У, Клеменовић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
19	0408950830068	Јулијан, С, Тамаш	Русинистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
20	1812952805078	Јулијана, С, Бели-Генц	Германистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
21	0506956805113	Корнелија, Ј, Лошонц-Фараго	Историја мађарске књижевности са компаратистиком и теоријом књижевности	2	Филозофски факултет у Новом Саду
22	0411944800026	Лајош, Л, Генц	Психологија	7	Филозофски факултет у Новом Саду
23	2409940800040	Ласло, Ј, Геролд	Историја мађарске књижевности са компаратистиком и теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
24	1407947805025	Љиљана, С, Матић	Романистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
25	3012949805033	Љиљана, Ј, Недељков	Српски језик и лингвистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората

Матични број	Име и презиме наставника	Научна или уметничка област-и којима се наставник бави	Број докторских дисертација у којима је	Установа у којој су одбрањене докторске дисертације
26 2411954715300	Љиљана, Ж, Пешикан-Љуштановић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	5	Филозофски факултет у Новом Саду
27 1607948805052	Љиљана, Е, Петровачки	Српски језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
28 0711948885046	Љиљана, Р, Суботић	Српски језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
29 1210952800017	Љубинко, М, Пушић	Социолошке дисциплине	1	Филозофски факултет у Новом Саду
30 2312950719027	Мара, В, Ђукић	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
31 2008943805081	Марија, Н, Клеут	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	5	Филозофски факултет у Новом Саду
32 2603970805064	Марија, А, Зотовић	Психологија	4	Филозофски факултет у Новом Саду
33 0804961865036	Марина, К, Пуја-Бадеску	Румунистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
34 2710944800012	Михал, М, Харпањ	Словакистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
35 2611946800038	Миклош, З, Биро	Психологија	3	Филозофски факултет у Новом Саду
36 2206949800029	Милан, Б, Триповић	Социолошке дисциплине	2	Филозофски факултет у Новом Саду
37 1411950830038	Миленко, А, Перовић	Филозофске науке	5	Филозофски факултет у Новом Саду
38 1001959805237	Милица, Ј, Андевски	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
39 2910956800076	Миливој, С, Ненин	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	5	Филозофски факултет у Новом Саду
40 1809946805026	Милка, Ђ, Ољача	Педагогија	12	Филозофски факултет у Новом Саду
41 3003945800038	Миодраг, М, Радовић	Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности	4	Филозофски факултет у Новом Саду
42 1610950805052	Мирјана, Д, Стефановић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
43 2708950810017	Мирко, В, Аћимовић	Филозофске науке	2	Филозофски факултет у Новом Саду
44 3107952800094	Мирослав, М, Дудок	Словакистика	5	Филозофски факултет у Новом Саду
45 0103955800072	Ненад, Д, Крстић	Романистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
46 2604960890019	Ненад, М, Лемајић	Медијевистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
47 2010951800018	Никола, М, Грдинић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
48 1105945300019	Никола, М, Страјнић	Светска и компаративна књижевност са теоријом књижевности	4	Филозофски факултет у Новом Саду
49 2409960805073	Оливера, Ђ, Гајић	Педагогија	4	Филозофски факултет у Новом Саду
50 1009961805067	Оливера, Ч, Кнежевић-Флорић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
51 2807969850026	Петар, Д, Милин	Психологија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
52 2509945820044	Петар, К, Рокаи	Медијевистика	2	Филозофски факултет у Новом Саду
53 1403959800015	Предраг, Д, Новаков	Енглески језик и лингвистика	5	Филозофски факултет у Новом Саду

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Посебан стандард - Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија

Табела П.7 Листа наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората

	Матични број	Име и презиме наставника	Научна или уметничка област-и којима се наставник бави	Број докторских дисертација у којима је	Установа у којој су одбрањене докторске дисертације
54	0907941805057	Радмила, Б, Шевић	Енглески језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
55	1407952830046	Радован, Б, Грандић	Педагогија	9	Филозофски факултет у Новом Саду
56	2909956800159	Сава, Б, Дамјанов	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	4	Филозофски факултет у Новом Саду
57	2911941800033	Славко, К, Гордић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	4	Филозофски факултет у Новом Саду
58	1312967240015	Слободан, Ј, Павловић	Српски језик и лингвистика	1	Филозофски факултет у Новом Саду
59	2001961805078	Снежана, У, Гудурић	Романистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
60	2205966885058	Снежана, М, Смедеревац	Психологија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
61	1509954805070	Светлана, М, Костовић	Педагогија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
62	1706964805052	Светлана, С, Томин	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	2	Филозофски факултет у Новом Саду
63	1906957800079	Светозар, Ј, Дунђерски	Педагогија	2	Филозофски факултет у Новом Саду
64	2005959820057	Твртко, Т, Прћић	Енглески језик и лингвистика	7	Филозофски факултет у Новом Саду
65	1307948805059	Вера, М, Васић	Српски језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
66	2206948805035	Владислава, Ђ, Фелбабов	Енглеска и америчка књижевност	5	Филозофски факултет у Новом Саду
67	2708967805025	Владислава, С, Гордић-Петковић	Енглеска и америчка књижевност	1	Филозофски факултет у Новом Саду
68	0206951805073	Владислава, Ж, Ружић	Српски језик и лингвистика	4	Филозофски факултет у Новом Саду
69	1404958805079	Зденка, Б, Нововић	Психологија	1	Филозофски факултет у Новом Саду
70	3112949805054	Зоја, С, Карановић	Српска и јужнословенске књижевности са теоријом књижевности	1	Филозофски факултет у Новом Саду
71	3105962751013	Зоран, Д, Пауновић	Енглеска и америчка књижевност	12	Филозофски факултет у Новом Саду
72	010895478619	Зорица, С, Кубурић	Социолошке дисциплине	3	Филозофски факултет у Новом Саду



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије

Педагогија

Стандард 01. Структура студијског програма

Назив и циљеви студијског програма: Докторске студије из области Педагогије имају за циљ стицање и продубљивање знања и разумевање педагошких законитости и теорија, мултидисциплинарни приступ актуелним проблемима у образовању, васпитању и настави, оспособљавање студената за самостално конципирање и остваривање најсложенијих научних истраживања чији је циљ примена фундаменталних концепата темељног образовања са циљем унапређења педагошке теорије и праксе.

-Исход процеса учења: По завршетку докторских студија очекује се да доктор педагошких наука буде оспособљен за самостално обављање научних истраживања, критичко преиспитивање важећих теоријских и практичних поставки и холистичко научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад.

- Научни назив: Докторанд који изврши све обавезе прописане овим студијским програмом стиче назив: Доктор наука – педагошке науке.

- Услов за упис су претходно завршене академске студије у петогодишњем трајању (300 ЕСПБ бодова: 240 на основним академским студијама и 60 на дипломским академским студијама) из области друштвено-хуманистичких наука са најмањом просечном оценом 8,00. На докторске студије могу се уписати лица која су по претходним законима завршила факултет сродне области и одбранила магистарски рад из сродне области. Кандидат који је претходно одбранио магистарски рад уписује другу годину докторских студија уз признавање одговарајућих ЕСПБ на основу положених испита.

- Листа обавезних и изборних студијских предмета: У Табели 5.2. приказана је листа/распоред изборних предмета по семестрима и годинама студија.

- Начин извођења студија и бодовна вредност сваког предмета исказана у складу са ЕСПБ – Докторске студије Педагогије конципиране су путем програмске флексибилности, која је базирана на широкој понуди изборних предмета. Укупно трајање докторских студија је 3 године (6 семестара), за које време студент треба да сакупи 180 ЕСПБ. Бодовна вредност сваког предмета исказана је у Табели 5.2.

- Вредност докторске дисертације исказана у ЕСПБ -

Докторска дисертација је самостални рад докторанда и представља завршни део студијског програма докторских студија Педагогије (90 ЕСПБ).



Стандард 02. Сврха студијског програма

Сврха студијског програма докторских студија Педагогије огледа се у развоју и повезивању различитих научних дисциплина, фундаменталних и примењених, педагошких, психолошких, филозофских, социолошких, антрополошких, еколошких итд., ради примене интердисциплинарних знања и компетенција неопходних за савремено образовање, васпитање, наставу и ефикасно управљање васпитно-образовним процесима.

Докторске студије из области Педагогије представљају највишу и завршну фазу институционалног образовног и истраживачког система, која се утемељује на претходном формалном образовању на основним академским и дипломским академским студијама чија је сврха у високо професионалном овладавању битним педагошким појмовима и проблемским склоповима, развоју критичког мишљења, креативности, иновативности и преиспитивања важећих педагошких конструката и научног сагледавања нових могућности за васпитно-образовни рад. Конципирани студијски програми докторских студија Педагогије треба да омогуће студентима постизање таквог ступња самосталног вођења оригиналних и научно релевантних истраживања, као и развој нових технологија и поступака које доприносе општем развоју научних дисциплина, система образовања и друштва у целини.

Висок ниво и квалитет знања и развијене компетенције квалификују студенте за научно-истраживачки и високо стручни рад уз трансфер њихових оригиналних и иновативних идеја у образовну праксу, креативно решавање проблема васпитно-образовног рада, развој науке и критичко процењивање истраживања других.



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Педагогија

Стандард 03. Циљеви студијског програма

Студијски програм докторских студија из области Педагогије има водећи циљ у постизању највишег степена академског образовања, доктората наука из области педагошке науке.

Циљеви студијског програма, који су усклађени са савременим правцима развоја релевантних научних дисциплина у свету, укључују постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексije неопходних за истраживање и унапређивање педагошке теорије и праксе. Они доприносе неговању научне отворености и одговорности, развоју истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини.

Циљеви се реализују јединственим програмом у којем се интегришу различите научне дисциплине неопходне за реализацију наставног процеса у савременим условима.

Специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интер и мултидисциплинарних знања у пракси, потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у образовању, васпитању и настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.



Стандард 04. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма докторских студија из области педагогије студент стиче опште и специфичне способности за квалитетно обављање стручне, научне и образовне делатности.

На докторским студијама Педагогије докторанди који су успешно одбранили докторску дисертацију и стекли академско знање доктора наука из

области Педагошке науке стичу и одговарајуће компетенције:

- компетенције самосталног научног истраживања на подручју педагогије;
- способност самосталног решавања практичних и теоријских проблема у области педагогије, те организације и реализације развојних и иновацијских истраживања,
- могућност укључивања у реализацију међународних научних пројеката,
- могућност примене нових образовних технологија и разумевање и примена најсавременијих знања у датој научној области,
- критичко мишљење, креативно и аутономно деловање,
- поштовање принципа етичког кодекса добре научне и наставне праксе,
- комуникација на високом професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата (на научним скуповима, у научној периодици, кроз патенте и друга иновативна решења и моделе),
- допринос развоју педагошке науке и науке уопште.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће предметно-специфичне компетенције:

- темељно познавање и разумевање педагогије, односно васпитно-образовног подручја,
- способност решавања проблема уз употребу научних метода и поступака,
- повезивање основних знања из различитих области и њихова примена,
- способност праћења савремених достигнућа у струци,
- развој вештина и спретности у употреби знања на подручју педагогије, односно васпитно-образовног подручја,
- употреба информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима из подручја педагогије.



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије

Педагогија

Стандард 05. Курикулум

Докторске студије Педагогије конципиране су у виду програмске флексибилности, која је базирана на широкој понуди изборних предмета, као и непосреднијем усмеравању студената докторских студија за рано опредељивање у погледу избора теме за израду докторске дисертације.

Концепт широке понуде изборних предмета, без детерминирања обавезним предметима, замишљен је тако да може задовољити најшире могуће распрострањавање тематских интереса за студиј одређених педагошких концепција, проблема, појмова и тематских склопова у различитим научним дисциплинама.

Курикулум је флексибилан, компатибилан теми докторске дисертације, конципиран у сагласности са ментором. Он омогућава увид студентима у знања, вештине и компетенције које се стичу током студија, садржи дефинисане основе за самостални истраживачки рад студената, као и предмете по обиму, садржају и начину реализације.

Структура докторских студија Педагогије предвиђа разнолике активности студената:

- активна партиципација у настави,
- континуирани консултативни рад с ментором,
- истраживачки студијски рад,
- учешће на научним скуповима,
- објављивање научних радова у релевантним часописима,
- израду докторске дисертације.

Рано опредељење студената да, путем избора одговарајућих група изборних предмета, израде одговарајућих семинарских радова, презентовања и публиковања тих радова профилишу своје студије, односно да буду тематски усмерени у одређеном истраживачком правцу, у функцији је интегралног провођења свих припремних научних и истраживачких радњи за ваљано приступање изради докторске дисертације.

Докторска дисертација је самостални научни рад студента. Израдом и одбраном докторске дисертације студент потврђује самосталност и креативност у примени теоријских и практичних знања из датог подручја. Детаљне одредбе о пријављивању, условима за израду и начину одбране докторске дисертације утврђују се Статутом и одговарајућим актима Филозофског факултета у Новом Саду.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе			
Ознака предмета: PG120					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0		Студијско истраживачки рад: 6	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Одабир педагошке дисциплине и тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја и конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Конкретизација тематског поља истраживања и истраживачких задатака у концепту припреме за израду докторске дисертације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Садржај предмета је одређен педагошком дисциплином којој предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	***	Докторант у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће педагошке дисциплине, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Менаџмент и унапређење рада школе			
Ознака предмета: MN059					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
•Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, манаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искустав а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руководјење процесима учења у одељењу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексја опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
Ознака предмета: MN060					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање концептуалног оквира за разумевање научне структуре, развојних праваца и кључних феномена у предметном пољу савремене дидактике, као и оспособљавање за критичко промишљање и системно истраживање релевантних проблема образовања, наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће: -Познавати теорије и modele савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија; -Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	15.00
				Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Иновативни модели наставе и учења			
Ознака предмета: MN061					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумејти теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућево обученија		Москва: Педагогика	1986
2.	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3.	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4.	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5.	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6.	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press,Sage Publications Com.	2002
7.	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
Ознака предмета: MN062					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Теорије интелектуалног васпитања			
Ознака предмета: MN063					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Образовање и одрживи развој			
Ознака предмета: MN069					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексција нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.					
3. Садржај/структура предмета:					
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине - Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања - Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи) - Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања - Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици - Еколошка свест и еколошко понашање - Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота - Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота - Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов - Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота - Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997
5.	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Педагошка комуникологија			
Ознака предмета: MN064					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиома међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине,методологија - Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације - Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат) - Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације - Налажење реда у свему – дисонација и последице - Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора - Пет фаза једног разговора - Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима - Отворено вођење разговора – вештина активног слушања - Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора - Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт - Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2.	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3.	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4.	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN070					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских педагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века - Основна филозофска упоришта - Пансофија - Филозофија човека Коменског - Схватање детата и детињства - Дидактичка схватања Коменског - Коменски о универзалном образовању - Хоризонтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica. Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичко моделовање образовних стратегија			
Ознака предмета: MN065					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:- Темелјни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције;Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Поена					
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Поена		50.00			
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-strauktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Pampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania:CUECM	2005
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогика	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методологија научно-педагошког рада				
Ознака предмета: MN066					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Researc Methods in Education		London: Routledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодернистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СПД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Моделовање процеса сазнавања и наставе				
Ознака предмета: MN067					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да: - познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције; - покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника; - самостално уочава могуће проблеме истраживања, - да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита 60.00	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развиваего обучения		Москва: Интор	1996

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учење у музеју и педагошки музејски пројекти			
Ознака предмета: MN068					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Репорформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација - израда пројекта истраживања			
Ознака предмета: PG121					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 6		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од метатеоријске концепције и парадигме истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Утврђивање структуре студијског пројекта и инструмента за педагошко истраживање на дефинисану тему докторске дисертације					
3. Садржај/структура предмета:					
Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретних методолошким захтевима за израду студијског пројекта истраживања			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Менаџмент и унапређење рада школе			
Ознака предмета: MN072					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
•Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, манаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руководјење процесима учења у одељењу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексја опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Дидактика (теорија, модели и развојни правци)			
Ознака предмета: MN073					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање концептуалног оквира за разумевање научне структуре, развојних праваца и кључних феномена у предметном пољу савремене дидактике, као и оспособљавање за критичко промишљање и системно истраживање релевантних проблема образовања, наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Познавати теорије и modele савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учење у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	15.00
				Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Иновативни модели наставе и учења			
Ознака предмета: MN074					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумети теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућег обу­ченија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press,Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
Ознака предмета: MN075					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Теорије интелектуалног васпитања			
Ознака предмета: MN076					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Образовање и одрживи развој			
Ознака предмета: MN082					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексција нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.					
3. Садржај/структура предмета:					
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине					
- Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања					
- Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи)					
- Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања					
- Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици					
- Еколошка свест и еколошко понашање					
- Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота					
- Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота					
- Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов					
- Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота					
- Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997
5.	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка комуникологија				
Ознака предмета: MN077					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиомира међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине,методологија - Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације - Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат) - Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације - Налажење реда у свему – дисонација и последице - Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора - Пет фаза једног разговора - Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима - Отворено вођење разговора – вештина активног слушања - Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора - Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт - Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2.	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3.	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4.	Мандић.Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN083					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских пеадагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава - Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века - Основна филозофска упоришта - Пансофија - Филозофија човека Коменског - Схватање детата и детињства - Дидактичка схватања Коменског - Коменски о универзалном образовању - Хоризпнтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica. Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladatelstvo Pravda	1985

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Историја европских педагошких идеја			
Ознака предмета: MN084					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Дунђерски Ј. Светозар			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2,	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3,	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5,	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6,	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7,	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8,	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Методичко моделовање образовних стратегија			
Ознака предмета: MN078					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:- Темелјни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције;Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-strauktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
7,	Pampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania:CUECM	2005
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија		

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методологија научно-педагошког рада				
Ознака предмета: MN079					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Researc Methods in Education		London: Routledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодер- нистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теориј- ских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схвата- ња и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СПД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Моделовање процеса сазнавања и наставе				
Ознака предмета: MN080					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да: - познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције; - покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника; - самостално уочава могуће проблеме истраживања, - да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавањ и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавањ у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита 60.00	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборнок знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развиваего обучения		Москва: Интор	1996

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Предшколска педагогија			
Ознака предмета: PG130					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Клеменовић У. Јасмина			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање кандидата за проучавање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, савремених тенденција и приступа раном васпитању и образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљавање кандидата за анализирање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању савремених тенденција и приступа раном образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Истраживања раног васпитања и образовања; Специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Стратегије подстицања и развијања раног учења; Курикулум раног васпитања и образовања; Методологија израде курикулума раног васпитања и образовања; Курикулуми раног васпитања и образовања у свету; Индикатори квалитета (курикулума) раног васпитања и образовања; Вртић - организација раног васпитања и образовања, која учи; Алтернативни приступи раном васпитању и образовању; Савремени трендови у образовању васпитача; Рано васпитање и образовање деце с посебним потребама и правима; Рано детињство и права детета.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб : Персона	1996
2,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада. <u>Образовање предшколске деце</u>		Београд : ЗУНС	2006
3,	Stevanović, M.	Odgojno-obrazovni programi koji se realiziraju u predškolskim ustanovama. U: Predškolska pedagogija		Rijeka : Andromeda	2003
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања. Педагогија, бр.3		Београд	2004
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд : ЗУНС	1982
6,	Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.	Živjeti i učiti prava: Odgoj za ljudska prava u sistemu predškolskog odgoja		Zagreb: Filozofski fakultet	2003
7,	/	Strong foundations: Early childhood care and education. EFA Global Monitoring Report 2007.		Paris: UNESCO Publishing	2006
8,	Anning, A., Cullen, J., Fleer, M.	Early Childhood Education :Society and Culture		London: Sage publishing	2004
9,	Dahlberg, G., Moss. P., Pence, A.	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care		London: Falmer press	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учење у музеју и педагошки музејски пројекти			
Ознака предмета: MN081					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Република Србија		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Израда и објављивање првог научног рада			
Ознака предмета: PG122					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 6		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Испуњавање законске обавезе која је предвиђена Законом о високом образовању. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда самога научног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	Одабрана релевантна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Историја европских педагошких идеја			
Ознака предмета: MN071					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Дунђерски Ј. Светозар			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад: 2		
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Предшколска педагогија			
Ознака предмета: PG129					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:		Клеменовић У. Јасмина			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 5		Студијско истраживачки рад: 2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање кандидата за проучавање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, савремених тенденција и приступа раном васпитању и образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљавање кандидата за анализирање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању савремених тенденција и приступа раном образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Истраживања раног васпитања и образовања; Специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Стратегије подстицања и развијања раног учења; Курикулум раног васпитања и образовања; Методологија израде курикулума раног васпитања и образовања; Курикулуми раног васпитања и образовања у свету; Индикатори квалитета (курикулума) раног васпитања и образовања; Вртић - организација раног васпитања и образовања, која учи; Алтернативни приступи раном васпитању и образовању; Савремени трендови у образовању васпитача; Рано васпитање и образовање деце с посебним потребама и правима; Рано детињство и права детета.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб : Персона	1996
2,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада. <u>Образовање предшколске деце</u>		Београд : ЗУНС	2006
3,	Stevanović, M.	Odgojno-obrazovni programi koji se realiziraju u predškolskim ustanovama. U: <u>Predškolska pedagogija</u>		Rijeka : Andromeda	2003
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања. <u>Педагогија, бр.3</u>		Београд	2004
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд : ЗУНС	1982
6,	Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.	Živjeti i učiti prava: Odgoj za ljudska prava u sistemu <u>predškolskog odgoja</u>		Zagreb: Filozofski fakultet	2003
7,	/	Strong foundations: Early childhood care and education. <u>EFA Global Monitoring Report 2007.</u>		Paris: UNESCO Publishing	2006
8,	Anning, A., Cullen, J., Fleer, M.	Early Childhood Education :Society and Culture		London: Sage publishing	2004
9,	Dahlberg, G., Moss. P., Pence, A.	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care		London: Falmer press	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Докторска дисертација - истраживање на теми		
Ознака предмета: PG123				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:		О		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 7	
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Темељни истраживачки рад докторанда на конципирању основне структуре докторске дисертације, на профилирању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Утврђивање основне структуре докторске дисертације, њене унутрашње организације на посебна истраживачка подручја и тематске задатке.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке темате. Рашчлањивање истраживачких темата на посебне текстуалне целине.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	***	У сагласности са утврђеним општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се селекција литературе према конкретним истраживачким задацима		-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Учешће на научном скупу		
Ознака предмета: PG124				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:		О		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 6	
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Испуњавање обавезе која је предиђена Законом о високом образовању и актима Факултета. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад и презентовање рада.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Презентовање израђеног научног рада на научном скупу.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Овладавање компетенцијама за презентовање рада на научном скупу при чему је акценат на излагању смисла и суштине рада уз позиционирање властитог критичког мишљења или односа према представљеној теми.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
				Година

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Писање докторске дисертације		
Ознака предмета: PG125				
Број ЕСПБ: 20				
Наставници:				
Статус предмета:		О		
Број часова активне наставе		Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад: 15	
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Израда интегралног текста докторске дисертације.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Исход предмета Довођење интегралног текста докторске дисертације до нивоа квалитета који је прихватљив за Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Израда интегралног текста докторске дисертације. Интегрални текст докторске дисертације треба да садржи: Увод, Разраду основних тематских теоријских задатака (подељену на поглавља дисертације) Истраживачку (методолошку) оријентацију, Закључак и списак коришћене литературе.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
				Година

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама)			
Ознака предмета: PG126				
Број ЕСПБ: 10				
Наставници:				
Статус предмета:	О			
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		5
Предмети предуслови	Нема			
1. Образовни циљ:				
Испуњавање законске обавезе која је предиђена Законом о високом школству. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Исход предмета Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.				
3. Садржај/структура предмета:				
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање рецентне литературе и израда самога научног рада.				
4. Методе извођења наставе:				
Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
				Поена
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
				Година

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Структура курикулума студијског програма

Редни број	Студијски програм/Изборно подручје - модул	Почетни семестар	Број ЕСПБ	Часова наставе
1,	Педагогија	1	180	120

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
					П	СИР	
ПРВА ГОДИНА							
1	PGI20	Први изборни предмет (бира се 1 од 14)	1	ИБ	5	2	10
		MN059 Менаџмент и унапређење рада школе	1	И	5	2	10
		MN060 Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	1	И	5	2	10
		MN061 Иновативни модели наставе и учења	1	И	5	2	10
		MN062 Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	1	И	5	2	10
		MN063 Теорије интелектуалног васпитања	1	И	5	2	10
		MN069 Образовање и одрживи развој	1	И	5	2	10
		MN064 Педагошка комуникологија	1	И	5	2	10
		MN070 Комениологија	1	И	5	2	10
		MN071 Историја европских педагошких идеја	1	И	5	2	10
		MN065 Методичко моделовање образовних стратегија	1	И	5	2	10
		MN066 Методологија научно-педагошког рада	1	И	5	2	10
		MN067 Моделовање процеса сазнавања и наставе	1	И	5	2	10
		PG129 Предшколска педагогија	1	И	5	2	10
		MN068 Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	1	И	5	2	10
2	PGI21	Други изборни предмет (бира се 1 од 14)	1	ИБ	5	2	10
		MN059 Менаџмент и унапређење рада школе	1	И	5	2	10
		MN060 Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	1	И	5	2	10
		MN061 Иновативни модели наставе и учења	1	И	5	2	10
		MN062 Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	1	И	5	2	10
		MN063 Теорије интелектуалног васпитања	1	И	5	2	10
		MN064 Педагошка комуникологија	1	И	5	2	10
		MN065 Методичко моделовање образовних стратегија	1	И	5	2	10
		MN066 Методологија научно-педагошког рада	1	И	5	2	10
		MN067 Моделовање процеса сазнавања и наставе	1	И	5	2	10
		MN068 Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	1	И	5	2	10
		MN069 Образовање и одрживи развој	1	И	5	2	10
		MN070 Комениологија	1	И	5	2	10
		MN071 Историја европских педагошких идеја	1	И	5	2	10
		PG129 Предшколска педагогија	1	И	5	2	10
3	PG120	Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе	1	О	0	6	10
4	PGI22	Трећи изборни предмет (бира се 1 од 14)	2	ИБ	5	2	10
		MN072 Менаџмент и унапређење рада школе	2	И	5	2	10
		MN073 Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	2	И	5	2	10
		MN074 Иновативни модели наставе и учења	2	И	5	2	10
		MN075 Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	2	И	5	2	10
		MN076 Теорије интелектуалног васпитања	2	И	5	2	10
		MN082 Образовање и одрживи развој	2	И	5	2	10
		MN077 Педагошка комуникологија	2	И	5	2	10
		MN083 Комениологија	2	И	5	2	10
		MN084 Историја европских педагошких идеја	2	И	5	2	10
		MN078 Методичко моделовање образовних стратегија	2	И	5	2	10
		MN079 Методологија научно-педагошког рада	2	И	5	2	10
		MN080 Моделовање процеса сазнавања и наставе	2	И	5	2	10
		PG130 Предшколска педагогија	2	И	5	2	10
		MN081 Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	2	И	5	2	10

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета		С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
						П	СИР	
5	PGI23	Четврти изборни предмет (бира се 1 од 14)		2	ИБ	5	2	10
		MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	2	И	5	2	10
		MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	2	И	5	2	10
		MN074	Иновативни модели наставе и учења	2	И	5	2	10
		MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	2	И	5	2	10
		MN076	Теорије интелектуалног васпитања	2	И	5	2	10
		MN077	Педагошка комуникологија	2	И	5	2	10
		MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	2	И	5	2	10
		MN079	Методологија научно-педагошког рада	2	И	5	2	10
		MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	2	И	5	2	10
		MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	2	И	5	2	10
		MN082	Образовање и одрживи развој	2	И	5	2	10
		MN083	Комениологија	2	И	5	2	10
		MN084	Историја европских педагошких идеја	2	И	5	2	10
		PG130	Предшколска педагогија	2	И	5	2	10
6	PGI21	Докторска дисертација - израда пројекта истраживања		2	О	0	6	10
Укупно часова активне наставе:						40		
						Укупно ЕСПБ:		60
ДРУГА ГОДИНА								
7	PGI20	Први изборни предмет (бира се 1 од 14)		3	ИБ	5	2	10
		MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	3	И	5	2	10
		MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	3	И	5	2	10
		MN061	Иновативни модели наставе и учења	3	И	5	2	10
		MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	3	И	5	2	10
		MN063	Теорије интелектуалног васпитања	3	И	5	2	10
		MN069	Образовање и одрживи развој	3	И	5	2	10
		MN064	Педагошка комуникологија	3	И	5	2	10
		MN070	Комениологија	3	И	5	2	10
		MN071	Историја европских педагошких идеја	3	И	5	2	10
		MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	3	И	5	2	10
		MN066	Методологија научно-педагошког рада	3	И	5	2	10
		MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	3	И	5	2	10
		PG129	Предшколска педагогија	3	И	5	2	10
		MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	3	И	5	2	10
8	PGI21	Други изборни предмет (бира се 1 од 14)		3	ИБ	5	2	10
		MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	3	И	5	2	10
		MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	3	И	5	2	10
		MN061	Иновативни модели наставе и учења	3	И	5	2	10
		MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	3	И	5	2	10
		MN063	Теорије интелектуалног васпитања	3	И	5	2	10
		MN064	Педагошка комуникологија	3	И	5	2	10
		MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	3	И	5	2	10
		MN066	Методологија научно-педагошког рада	3	И	5	2	10
		MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	3	И	5	2	10
		MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	3	И	5	2	10
		MN069	Образовање и одрживи развој	3	И	5	2	10
		MN070	Комениологија	3	И	5	2	10

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета		С	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
						П	СИР	
		MN071	Историја европских педагошких идеја	3	И	5	2	10
		PG129	Предшколска педагогија	3	И	5	2	10
9	PG122	Израда и објављивање првог научног рада		3	О	0	6	10
10	PG122	Трећи изборни предмет (бира се 1 од 14)		4	ИБ	5	2	10
		MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	4	И	5	2	10
		MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	4	И	5	2	10
		MN074	Иновативни модели наставе и учења	4	И	5	2	10
		MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	4	И	5	2	10
		MN076	Теорије интелектуалног васпитања	4	И	5	2	10
		MN082	Образовање и одрживи развој	4	И	5	2	10
		MN077	Педагошка комуникологија	4	И	5	2	10
		MN083	Комениологија	4	И	5	2	10
		MN084	Историја европских педагошких идеја	4	И	5	2	10
		MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	4	И	5	2	10
		MN079	Методологија научно-педагошког рада	4	И	5	2	10
		MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	4	И	5	2	10
		PG130	Предшколска педагогија	4	И	5	2	10
		MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	4	И	5	2	10
11	PG123	Докторска дисертација - истраживање на теми		4	О	0	7	10
12	PG124	Учешће на научном скупу		4	О	0	6	10
Укупно часова активне наставе:						40		
Укупно ЕСПБ:								60
ТРЕЦА ГОДИНА								
13	PG125	Писање докторске дисертације		5	О	0	15	20
14	PG126	Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама)		5	О	0	5	10
15	ZRDS2	Завршни рад - докторске студије		6	ИБ	0	20	30
		PG131	Писање докторске дисертације	6	И	0	15	20
		PG132	Одбрана докторске дисертације	6	И	0	5	10
Укупно часова активне наставе:						40		
Укупно ЕСПБ:								60

С - семестар у коме је предмет

Статус предмета: О - обавезни, И - изборни предмет, ИБ - изборни блок, ОЗ - обавезни заједнички за више модула, ако програм има модуле, ИБЗ - изборни заједнички за више модула, ако програм има модуле, ОМ - обавезни за модул, ИБМ - изборни блок модула

Минимални број часова активне наставе на години студија мора бити 20 недељно.

Минимални број ЕСПБ бодова мора бити 60 на годишњем нивоу.

Од укупног броја часова активне наставе на студијском програму докторских студија, по правилу 25% треба да буду предавања.

На задњој години докторских студија активну наставу може чинити само студијски истраживачки рад који је непосредно у функцији израде докторске дисертације. Израда докторске дисертације се приказује само ЕСПБ бодовима.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.3 Захтеви везани за припрему докторске дисертације

Ужа научна област	Опис захтева везаних за докторску дисертацију
Педагошке науке	Докторска дисертација је самостални научни рад студената и завршни део докторских студија. Израдом и одбраном докторске дисертације студент потврђује самосталност и креативност у примени теоријских и практичних знања из подручја Педагогије. Припрема докторске дисертације одвија се у неколико етапа: - избор теме и приређивање прегледа литературе, - израда нацрта истраживања теме, - приступање писању докторске дисертације. Докторску дисертацију студент пријављује после завршене прве године студија. Ментор је задужен за академско саветовање студената у погледу избора теме доктората, пројекта истраживања у оквиру израде докторске дисертације и остваривања тога пројекта.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета	Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
				Предавања	СИР		
1,	PGI20	Први изборни предмет (бира се 1 од 14)	ИБ	5	2	10	
	1,	MN059 Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN059 Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN060 Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN060 Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN061 Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN061 Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	7,	MN062 Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN062 Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN063 Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	10,	MN063 Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN064 Педагошка комунологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN064 Педагошка комунологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN065 Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN065 Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN066 Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN066 Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	17,	MN067 Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN067 Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN068 Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN068 Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN069 Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавањ а	СИР		
	22,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	23,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
2,	PGI21	Други изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	
	1,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	7,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	10,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	СИР		
	17,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	22,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	23,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
3,	PG120	Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе		О	0	6	10	
4,	PG122	Трећи изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	
	1,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	7,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавањ а	СИР		
	10,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN077	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN077	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	17,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	22,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	23,	MN083	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN083	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG130	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG130	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
5,	PG123	Четврти изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	
	1,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	3,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	СИР		
	5,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	6,	MN077	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	7,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	8,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	9,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	10,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	11,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN083	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	13,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	14,	PG130	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
6,	PG121	Докторска дисертација - израда пројекта истраживања		О	0	6	10	
7,	PG120	Први изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	
	1,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	7,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	10,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	СИР		
	12,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	17,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	22,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	23,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
8,	PG121	Други изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	
	1,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN061	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавањ а	СИР		
	7,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	10,	MN063	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN064	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN066	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	17,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	22,	MN069	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	23,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN070	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN071	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG129	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
9,	PG122	Израда и објављивање првог научног рада		О	0	6	10	
10,	PG122	Трећи изборни предмет (бира се 1 од 14)		ИБ	5	2	10	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавањ а	СИР		
	1,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	2,	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	И	5	2	10	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка
	3,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	4,	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	5,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	6,	MN074	Иновативни модели наставе и учења	И	5	2	10	Ђукић В. Мара
	7,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	8,	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован, Кнежевић -Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована
	9,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	10,	MN076	Теорије интелектуалног васпитања	И	5	2	10	Грандић Б. Радован
	11,	MN077	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	12,	MN077	Педагошка комуникологија	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	13,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	14,	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	И	5	2	10	Гајић Ђ. Оливера
	15,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	16,	MN079	Методологија научно-педагошког рада	И	5	2	10	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера
	17,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	18,	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	И	5	2	10	Будић М. Споменка
	19,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	20,	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти	И	5	2	10	Милутиновић Ј. Јована
	21,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица
	22,	MN082	Образовање и одрживи развој	И	5	2	10	Андевски Ј. Милица

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.4 Листа предмета на студијском програму докторских студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Ознака	Назив предмета		Статус	Активна настава		ЕСПБ	Наставник/наставници на предмету
					Предавања	СИР		
	23,	MN083	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	24,	MN083	Комениологија	И	5	2	10	Спевак С. Зорослав
	25,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	26,	MN084	Историја европских педагошких идеја	И	5	2	10	Дунђерски Ј. Светозар
	27,	PG130	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
	28,	PG130	Предшколска педагогија	И	5	2	10	Клеменовић У. Јасмина
11,	PG123	Докторска дисертација - истраживање на теми		О	0	7	10	
12,	PG124	Учешће на научном скупу		О	0	6	10	
13,	PG125	Писање докторске дисертације		О	0	15	20	
14,	PG126	Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама)		О	0	5	10	
15,	ZRDS2	Завршни рад - докторске студије		ИБ	0	20	30	
	1,	PG131	Писање докторске дисертације	И	0	15	20	
	2,	PG132	Одбрана докторске дисертације	И	0	5	10	



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



**Акредитација студијског програма-докторске
академске студије**
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Студијски програм докторских студија Педагогије креиран је према одговарајућим акредитационим захтевима. Он нуди студентима најновија научна сазнања из области педагогије, односно образовања и васпитања.

Студијски програм докторских студија Педагогије креиран је тако да у значајној мери кореспондира одговарајућим студијским програмима на значајним универзитетима из земаља окружења, као и европским универзитетима. У том погледу, креиран је тако да је у високом степену компатибилан (формално и структурално) с програмима докторских студија из неколико значајних европских универзитетских центара (у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања).

Веб адресе установа са програмима који су компатибилни са програмом докторских студија Педагогије:

Одсјек за педагогију Свеучилишта у Загребу – Филозофски факултет

http://pedagogija.ffzg.hr/web/?page_id=26

Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta

http://www.pedagogika-andragogika.com/l3.asp?L1_ID=1&L2_ID=25&L3_ID=14&LANG=slo

Eötvös Loránd Tudományegyetem - Budapest

<http://www.elte.hu>

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 07. Упис студената

Број студената који се уписује на студијски програм одређује се на основу расположивих просторних, кадровских и других могућности Филозофског факултета у Новом Саду, као и процењених друштвених потреба на тржишту рада.

Научна политика уписа студената на докторске студије Педагогије базира се на ставу да су докторске студије педагогије највиши ниво у педагошком образовању, који сам по себи не имплицира масовност, а уједно има у виду реалне друштвене потребе за одговарајућим бројем доктора науке – педагошке науке.

Право уписа имају кандидати који су остварили обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним академским и дипломским академским студијама, као и на основу оствареног успеха у току тих студија (просек 8,00).

За упис на докторске студије неопходно је познавање бар једног страног језика који се проверава при упису на докторске студије (начин провере се објављује у конкурс)

Стандард 07. - Упис студената

Табела 7.1 Број студената који се уписује на дати студијски програм

Број студената који се уписује на дати студијски програм	5
Број наставника (наставника и истраживача) који су ангажовани на реализацији студијског програма	12
Укупан број наставника у свим звањима у установи	200
Број наставника који могу да буду ментори на студијском програму	12
Укупан простор којим установа располаже према укупном броју студената који студирају у установи на свим студијским програмима	13908.14:3247

Максимални број студената за који се програм докторских студија акредитује је број ментора x 5 подељен бројем година трајања студијског програма

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 08. Оцењивање и напредовање студената

Студенти савлађују студијски програм полагањем испита чиме стичу одређен број ЕСПБ бодова. Оцењивање студената на докторским студијама педагогије базирано је на увиду у целину рада студента, непрекидним праћењем рада студената, као и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Докторска дисертација, као завршни део студијског програма докторских студија представља самостални научноистраживачки рад студента и оцењује се на основу показатеља њеног научног доприноса, односно према броју научних публикација и/или радова објављених или прихваћених за објављивање у научним часописима са рецензијама са званичне листе министарства надлежног за науку.

Критерији оцењивања и напредовања студената:

- похађање наставе на одабраним изборним предметима и активност у настави,
- квалитет израде семинарских радова,
- квалитет публикованих радова,
- ранг часописа у којима се радови публикују,
- квалитет стеченог знања који се показује на усменим испитима,
- способност профилисања и избора литературе за израду докторске дисертације,
- способност концепцијског креирања докторске дисертације,
- квалитет израде докторске дисертације,
- квалитет одбране докторске дисертације.

Стандард 08. - Оцењивање и напредовање студената

Табела 8.1 Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

Име кандидата	Име ментора	Назив дисертације	Публиковани резултати	
Владимир Хедрих	Смедеревац Снежана	Евалуација Холандовог модела професионалних интересовања у нашој култури	Vladimir Hedrih(2008). Structure of vocational interests in Serbia: Evaluation of the spherical model. Journal of Vocational Behavior,73(1), 13-23	R51



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



**Акредитација студијског програма-докторске
академске студије**

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 09. Наставно особље

Компетентност наставника утврђена је на основу научних радова објављених у међународним часописима, домаћим часописима, радовима објављеним у зборницима са међународних научних скупова, монографија и уџбеника. На докторским студијама Педагогије на Филозофском факултету у Новом Саду ангажован је потребан број квалитетних и компетентних наставника који су способни за извођење наставе на докторским студијама, као и за менторство, у сталном радном односу. У извођењу наставе на докторским студијама Педагогије ангажују се наставници (који учествују у реализацији више домаћих и међународних научноистраживачких пројеката, који су били ментори у изради доктората одбрањених на Филозофском факултету у Новом Саду, те сарађују са колегама са других факултета у земљи и свету).

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Листа ангажованих наставника

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Презиме, средње слово, име	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Наставници запослени у установи са пуним радним временом

1	1001959805237	Андевски Ј. Милица	Редовни професор	25.02.2007	0,81	7,01	0,00	7,01	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	0203963805053	Будић М. Споменка	Доцент	17.11.2006	0,41	7,83	1,00	8,83	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	1906957800079	Дунђерски Ј. Светозар	Ванредни професор	08.04.2004	0,41	6,25	0,00	6,25	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
4	2312950719027	Ђукић В. Мара	Редовни професор	14.08.2001	0,81	4,52	0,00	4,52	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
5	2409960805073	Гајић Ђ. Оливера	Ванредни професор	29.05.2008	0,41	8,41	1,00	9,41	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Природно-математички факултет у Новом Саду, Нови Сад
6	1407952830046	Грандић Б. Радован	Редовни професор	05.12.1997	0,54	6,60	1,00	7,60		Рад по уговору	Висока школа струковних студија за образовање васпитача Вршац, Вршац
									100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
7	1606970805043	Клеменовић У. Јасмина	Доцент	07.07.2005	0,41	7,99	0,00	7,99	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
8	1009961805067	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера	Доцент	05.11.2004	0,54	6,16	0,00	6,16	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
9	1509954805070	Костовић М. Светлана	Доцент	20.11.2003	0,20	6,61	0,00	6,61	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
10	1111970805079	Милутиновић Ј. Јована	Доцент	21.12.2007	0,54	6,16	0,00	6,16	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
11	1809946805026	Ољача Ђ. Милка	Редовни професор	21.05.1992	0,20	3,67	2,00	5,67	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
										Рад по уговору	Педагошки факултет у Сомбору, Сомбор
12	0709956800055	Спевак С. Зорослав	Ванредни професор	04.11.2004	0,41	5,20	0,00	5,20	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
Укупно часова активне наставе коју држе наставници					5,69	76,41	5,00	81,41			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Категорија наставника	Број наставника	Укупно часова активне наставе			
		На студијском програму	На свим студијским програмима	У другим установама	У свим установама
Наставници са пуним радним временом (100%):	12	5,69	76,41	5,00	81,41
Преостали наставници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	0	0,00	0,00	0,00	0,00
Укупно (сви наставници):	12	5,69	76,41	5,00	81,41
Просечно оптерећење на студијском програму: $= \frac{\text{Укупно часова активне наставе на студијском програму (Сума колоне ЧСП)}}{\text{Укупан број наставника на студијском програму}} = \frac{5,69}{12} = 0,47$					

Напомена:

Проверу израчунатог оптерећења простим сабирањем часова активне наставе из структуре курикулума студијских програма није могуће обавити у следећим случајевима:

- (1) Ако постоје наставници који изводе и друге видове наставе осим предавања
- (2) Ако постоји преклапање предмета у више студијских програма/модула.

У случају (1) сума часова калкулисаног оптерећења наставника може бити већа од просте суме часова.

У случају (2) сума часова калкулисаног оптерећења наставника може бити мања за износ преклапања које не ствара нову групу или на том или на повезаном студијском програму / модулу.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске докторске студије академске студије	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.2 Листа наставника укључених у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте

Р.Б.	Име и презиме	Врста пројекта					
		Пројекти министарства				М	Д/В
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С		
1	Јасмина, Клеменовић				1		
2	Јована, Милутиновић				1		
3	Мара, Ђукић				1		
4	Милица, Андевски				1		
5	Милка, Ољача				1		
6	Оливера, Кнежевић-Флорић				1		
7	Оливера, Гајић				1		
8	Радован, Грандић	1					
9	Споменка, Будић				1		
10	Светлана, Костовић				1		
11	Светозар, Дунђерски				1		
12	Зорослав, Спевак				1		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Андевски Ј. Милица	
Звање:		Редовни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2007	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Диплома	1983	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN064	Педагошка комуникологија	
2.	MN069	Образовање и одрживи развој	
3.	MN077	Педагошка комуникологија	
4.	MN082	Образовање и одрживи развој	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	(1997) Увод у еколошко образовање, Нови Сад, Филозофски факултет, стр.170;		R13
2.	(2002) Образовање и одрживи развој, Нови Сад, стр.144 (са Кнежевић-Флорић О.),		R13
3.	(2004) Еколошко образовање – од бриге за околину до одрживог развоја, Ужице, стр.223;		R13
4.	(2005) Pedagogy of the media and use of children, The third international Conference on informatics, educational and new media in education, Сомбор, р. 23-27;		R54
5.	(2006) Еко образовање и школска реформа путем делатне оријентације, Просветно дело, 2, Скопје;		R23
6.	Андевски,М.(2006)Екологија и одрживи развој, на путу ка друштву учења, ЦЕКОМ- боокс, Н.Сад, стр.202.		R13
7.	Андевски,М.(2006)Менаџмент образовања, ЦЕКОМ-боокс,Н.Сад, стр. 299.		R13
8.	Андевски,М (2007)Responsibiliy towards the future in the paradigm of sustained development , 6 th International Conference of PHD Students, University of Miskolc, Hungary, 12 – 18 august,07, Humanities, р. 1- 6;		R54
9.	Андевски,М (2008) Уметност комуницирања, рукопис предат у штампу, ЦЕКОМ-боокс, Нови Сад;		R13
10	Андевски, М.(2007) Multicultural Society and Education, Living Together, Education and Intercultural Dialogue,WCCES XIII World Congress, Comparative Education Societies, Sarajevo, 3-7. IX 2007-11-16		r54
11	Андевски, М. (2000) Противречности еколошког промишљања мултикултуралности у школи. Педагогија. бр. 3-4. 327-330.		R52
12	Андевски, М., (2002) Принципи одрживог развоја, Финансије, часопис за теорију и праксу из области финансија, бр. 5-8, стр. 119-124;		R61
13	Андевски, М. (1997) Еколошка свест – шта је то? Педагошка стварност. Бр. 1-2. 130-141.		R62
14	Андевски, М. (1997) Детерминанте еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 5-6. 454-468.		R62
15	Андевски,М.,Кундачина,М.,(2005)Интеркултурално васпитавање помеђу потребите и реалности, Просветно дело,3, стр.3-9; ИССН: 0350-6711		R23
16	Андевски, М. (1998) Школа и развој еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 1-2. 31-42.		R62
17	Андевски, М. (2000) Религија као универзална људска категорија. Годишњак Филозофског факултета. XXVIII. 283-288.		R61
18	Андевски, М. (1999) Савремене тенденције еколошког образовања у Савезној Републици Немачкој. Педагошка стварност. бр. 5-6. 362-378.		R62
19	Андевски, М. (1999) Нове тенденције у односу екологије и педагогије. Педагошка стварност. бр. 9-10. 733-744.		R62
20	Андевски, М., (2002) Промисање реформе образовања према концепту одрживог развоја Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX, стр.271-275; УДК 37.014.3УУИССН 0374-0730		R61
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Institut für Erziehungswissenschaft, Klagenfurt, 1992.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

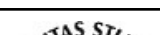
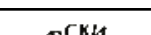
Стандард 09. - Наставно особље

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Будић М. Споменка	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2006	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	2006	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN019	Стратегија израде курикулума	
2.	MN029	Стратегија израде курикулума	
3.	MN067	Моделовање процеса сазнавања и наставе	
4.	MN080	Моделовање процеса сазнавања и наставе	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Индивидуализована настава и успех ученика, (1999), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 123 стране		R13
2.	Индивидуализација наставе у светлу теорије наставне делатности В. В. Давидова, Београд: Педагогија, 2000, 3-4, 232-236		R52
3.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике, Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп, 2004, 79-89		R54
4.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Highler Grades of Primary School, 5th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 2005, 35-40		R54
5.	Будић, С., Индивидуализација наставе и оспособљавање ученика за решавање математичких задатака, (2000), Зборник одсека за Педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет, св.15, 39-59.		R63
6.	Будић, С., Утицај индивидуализоване наставе на успех ученика (2000), Београд: Настава и васпитања, 1-2, 217-223.		R61
7.	Будић, С., Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј Развој система школства, (2003), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 104 стране		R13
8.	Будић, С., (2006), Карактеристике знања ученика у наставном процесу, Нови Сад: Зборник радова, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформе система образовања и васпитања, 14-16, децембар, 2006. Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, Педагошка факултета Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 180-185.		R22
9.	Будић, С., (2006), Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 1, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, , 73-86.		R54
10	Будић, С., (2007), Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 25-31.		R54
11	Будић, С., Квалитет знања ученика на основношколском узрасту, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 3, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, 2007, 209-234.		R54
12	Будић, С., (2007), Неки проблеми у реализацији наставних садржаја и усвајању знања код ученика основношколске доби, Загреб: Педагогија, Први конгрес педагога Хрватске, 19-21. рујан, 2007, 94-10.		R54
13	Будић, С., (2003), Један приступ у научном заснивању наставе у области граматике матерњег језика, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-48.		R62
14	Будић. С., (1991), Активност ученика у настави, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-38.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Дунђерски Ј. Светозар			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду		Педагогија	
Диплома	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд		Педагогија	
Докторат	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN071	Историја европских педагошких идеја			
2.	MN084	Историја европских педагошких идеја			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Теодор Јанковић Миријевски и демократизација српских школа у Војводини, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, књига 2 (На путу ка »Европи знања«), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2006, 145-156				R23
2.	Одлучујућа улога наставника у идентификацији даровите деце (Рад са Међународног научног скупа »Место даровитих у курикуларној реформи«), Виша школа за образовање васпитача, Зборник 9, Вршац, 2003, 265-267				R23
3.	Историјске прекретнице на путу до универзитетског образовања у Србији, Зборник радова, књига 3 (Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2007, 339-352				R23
4.	Трајне вредности културне педагогије, Излагање на Међународном скупу »Европске димензије реформе система васпитања и образовања«, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, 85-88				R23
5.	Директори Карловачке гимназије као њени први носиоци развоја, у: Зборник радова Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад, Књига 1, 2006, 51-56				R23
6.	Жена и њено васпитање у средњем веку (2002), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 111-127				R62
7.	Сократ као еротософ (2202) Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 578-588				R62
8.	Следбеник Аристотелове мисли о жени: Марко Тулије Кикерон (2003.), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 60-68				R62
9.	Лукије Анеј Сенека – за живот без страсти (2003.), Педагошка стварност 3-4, Нови Сад, страна 287-293				R62
10.	Монтењ за конзервативно васпитање жена (2003), Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 603-614				R62
11.	Душан Ј. Јовановић о васпитању и педагогији (у коауторству са Блаженом Маринковић), 2004., Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, страна 623-630				R62
12.	Дунђерски С., Андевски М. (2006), Образовни стандарди и менаџмент квалитета у школи, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, књига XXXI, стр. 667-678				R61
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	0
Усавршавања :					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Ђукић В. Мара		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2001	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Магистарска теза	1981	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Докторат	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN060	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)		
2.	MN061	Иновативни модели наставе и учења		
3.	MN073	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)		
4.	MN074	Иновативни модели наставе и учења		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Ђукић, Мара (1984). Аутентична индивидуализација у програмираној настави, Педагошка стварност, Н.Сад, бр.8: 617-626			R62
2.	Ђукић, Мара (1994). Модели и моделовање у дидактици, Настава и васпитање, Београд, бр.4: 253-263			R61
3.	Ђукић, Мара (1995). Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе, Н.Сад: Филозофски факултет, 150 стр.			R13
4.	Ђукић, Мара (2003). Дидактичке иновације као изазов и избор, (2003), Н.Сад: СПД Војводине, стр.184			R13
5.	Ђукић, Мара (2004). Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима, „Југословенска педагогија у другој половини 20 века“, Ужице: Учитељски факултет, стр. 183-194			R23
6.	Ђукић, Мара, (2005). Положај и активност ученика у светлу наставне технологије, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 5-6:504-507			R62
7.	Ђукић, Мара (1987). Васпитно-образовна активност ученика у настави уз помоћ компјутера, Настава и васпитање, Београд. бр.1-2: 130-138			R61
8.	Ђукић, Мара (1997). Системни приступ као нова дидактичко-методичка истраживачка парадигма, Наша школа, Бања Лука, бр.3-4: 225-236			R23
9.	Ђукић, Мара (1998). Наставник и савремени модели индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета,, Н.Сад, бр. XXVI: 125-132			R61
10.	Ђукић, Мара (2000). Теоријски и практични приступи вредновању образовног софтвера, Годишњак Филозофског факултета, Н.Сад, бр. XXVIII:260-269			R61
11.	Ђукић, Мара (2005). Од поучавања до учења - нова парадигма у систему високошколске наставе, Монографија „Реформа школског система у условима транзиције“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр. 43-58			R23
12.	Ђукић, Мара (2006). Принципи Болоњске декларације и реформа високог образовања, Монографија „Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр.317-329			R23
13.	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2006), Педагошко-дидактички чиниоци интеркултурног школског контекста, Тематски зборник "Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање", (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Н.Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију, стр. 69-89			R23
14.	Ђукић, Мара, Шпановић, С., (2006). Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“, (Уред.О.Гајић), Н.Сад: Филозофски факултет, књ.1, 277-288			R23
15.	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2007), Информационо-комуникациона технологија као средство интеркултурног образовања наставника, Тематски зборник, књ.2, "Мултикултурално образовање", (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 55-77			R23
16.	Шпановић, С., Ђукић, Мара, (2007). Organization of Team Teaching in Theory and Practice, Зборник, књ.3, "Европске димензије промене образовног система у Србији", Тема броја "Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности" (Уређивачки одбор О.Гајић ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Н.Сад, стр. 237-259			R23
17.	Ђукић, Мара и Шпановић, Светлана (2000). Дидактички елементи и ефекти вежбања у проблемској настави, Педагогија, Београд бр. 3-4: 450-456			R52
18.	Ђукић, Мара (1996). Теоријски модел индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета, Н. Сад, XXIV: 241- 247			R61
19.	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке основе диференцијације у настави историје, Настава историје, Н.Сад, бр.6: 91-101			R62
20.	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке иновације и наставник, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 9-10: 745-753			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	
		Међународни :	0	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :
Други подаци које сматрате релевантним:

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

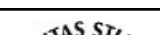
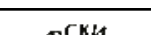
Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Гајић Ђ. Оливера	
Звање:		Ванредни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2008	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN018	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	
2.	MN028	Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада	
3.	MN065	Методичко моделовање образовних стратегија	
4.	MN078	Методичко моделовање образовних стратегија	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Теорије интелектуалног васпитања (у коауторству са Р. Грандићем), Нови Сад: СПДВ, 2001.		R13
2.	Могућности проблемске наставе књижевности у неговању литерарних способности ученика, Педагогија, Београд, 2003, 3-4,115-129.		R52
3.	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси, Нови Сад: Филозофски факултет, 2004.		R13
4.	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима (у коауторству са С. Јукићем), Нови Сад: Филозофски факултет, 2006.		R13
5.	Примена алтернативних инструкционих модела у компоновању проблемско-стваралачких методичких поступака, Педагогија, Београд, 2006, 2, 217-227.		R61
6.	Модел вишефронталне наставе – ефекти примене у настави психологије, Настава и васпитање, Београд, 1, 5-21.		R61
7.	Гајић, Оливера (1999). Уметност – моја изабрана стварност. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.		R13
8.	Илић Павле- Гајић, Оливера- Маљковић, Миланка (2007). Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем. Нови Сад: Градска библиотека.		R13
9.	Гајић, Оливера (2007). Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама. Нови Сад: Филозофски факултет.		R13
10	Гајић, Оливера (2007). Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Практично педагошко успосабљање: изходишча-модел-изкушење (уредили М. Јуришевич, М. Липец Стопар, З. Магајна ин М. Крајнчан). Љубљана: Универза в Љубљани, Педагошка факултета, пп.20-30.		R22
11	Гајић, Оливера. (2000). Неке педагошко-дидактичке претпоставке аутономије студената (Једно виђење квалитета високошколске наставе), Педагогија, Београд, 3-4: 445-449.		R52
12	Гајић, Оливера. (2007). Methodical aspects of learning by resolving problems, in teaching language and literature, in: Language, Individual and Society. International Scientific Publications. International Research Conference „ Language, Individual and Society2007“, september 13-17, Sunny Beach, Bulgaria, Bourgas: Info Invest, p.p. 24-35.		R54
13	Гајић, Оливера.(1997): Динамизми конструктивне комуникације између наставника и ученика (са освртом на модел Томаса Гордона), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXV: 279-297.		R61
14	Гајић, Оливера.(1997). Педагошко-психолошке димензије естетског односа према ликовним уметничким делима, Настава и васпитање. 2-3: 229-249.		R61
15	Гајић, Оливера.(1998). Преглед значајнијих истраживања о образовно-културним и уметничким интересовањима, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад. XXVI: 177-188.		R61
16	Гајић. Оливера.- Грандић, Радован.(2000). Школа у културној мисији (Фрагменти теоријско-емпиријских проучавања и њихов допринос унапређивању културне функције школе), Настава и васпитање. 3: 340-360.		R61
17	Гајић, Оливера. (2002). Преглед најзначајнијих истраживања о учењу путем решавања проблема у настави књижевности, Годишњак Филозофског факултета. XXX : 285-301		R61
18	Гајић, О. (2007). Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад: Филозофски факултет, XXXII: 259-272.		R61
19	Јукић, Стипан.- Гајић, Оливера.(1997). Питања и задаци у функцији неговања мисаоних активности ученика у елаборатима наставника, Педагошка стварност. 5-6: 367-386.		R62
20	Грандић, Радован.- Гајић, Оливера.- Марковић, Слађана.(1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (ИИ), Педагошка стварност. 9-10: 703-718.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0			
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	3	Међународни :	2
Усавршавања : Семинар за универзитетске наставнике о Лидерству и омладинском раду у заједници, Jönköping (Шведска), 2007.				
Други подаци које сматрате релевантним: Коауторка акредитованог програма за стручно усавршавање наставника „Компетенције наставника за примену нове парадигме учења“; Учешће у серији семинара (као предавач) под заједничким називом: „Нова тумачења наставних садржаја у основним и средњим школама Србије“ у организацији Министарства просвете и спорта Републике Србије.				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Грандић Б. Радован			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Избор у звање:	1997	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија		
Диплома	1976	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Докторат	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
2.	MN063	Теорије интелектуалног васпитања			
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања			
4.	MN076	Теорије интелектуалног васпитања			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	(2001) Теорије интелектуалног васпитања, СПДВ, Нови Сад (у коауторству са О. Гајић)			R13	
2.	(2006) Глобализација и образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад			R13	
3.	(2006) Глобализација и људска права – избор текстова, СПДВ, Нови Сад			R13	
4.	(2004) Радно и професионално образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад (приређено у сарадњи са О. Кнежевић-Флорић, Ј. Милутиновић)			R13	
5.	Грандић, Радован (1996). Особине које ученици преферирају код наставника. Наша школа. 3-4: 321-346.			R61	
6.	Грандић, Радован (1991), Проблеми осавремењавања метода моралног васпитања младих, Педагогија број 1-2,			R52	
7.	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања. Београд: Зборник истраживања у педагогији и андрагогији: 85-92.			R61	
8.	Грандић, Радован (1997). Школа и њен значај у социјализацији ученика. Педагошка стварност. 7-8: 550-561.			R62	
9.	Грандић, Радован, Милутиновић, Јована (2006). Циљеви високог образовања. У: Г. Гојков (ур.) Циљеви – компетенције учитеља и васпитача. Вршац: Виша школа за образовање васпитача – Вршац: 58-70.			R23	
10	Грандић, Радован (2006). Демократија и људска права. У: Р. Грандић (ур.) Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање. Савез педагошких друштава Војводине Нови Сад: 67-93			R23	
11	Грандић, Радован (2005). Аспекти односа наставник-ученик. У (Р. Грандић): Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи. Нови Сад: СПДВ: 126-130			R23	
12	Грандић, Радован (2006). Прилози породичној педагогији. Нови Сад: СПДВ.			R13	
13	Грандић, Радован (2000). Вићентије Ракић о игри и уметности. Годишњак Филозофског факултета Нови Сад. XXVIII: 251-259.			R61	
14	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (2000). Школа у културној мисији. Настава и васпитање. 3: 340-360.			R61	
15	Грандић, Радован., Шпајзер, Рита (1992). Вредновање и оцењивање резултата које ученици постижу у настави физичког васпитања. Настава и васпитање. 3: 221-239.			R61	
16	Грандић, Радован, Косановић, Маријана (1991). Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина и студијским програмима Филозофских факултета у Југославији. Настава и васпитање. 4-5: 402-411.			R61	
17	Грандић, Радован (1999). Схватања Вићентија Ракића о васпитању и настави. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXVII: 163-173.			R61	
18	Грандић, Радован (1997). Значајнија истраживања о другарству и пријатељству младих код нас. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXV: 299-307.			R61	
19	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност. Нови Сад. 1-2: 27-36.			R62	
20	Грандић, Радован, Гајић, Оливера, Зуковић, Слађана (1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (II) Педагошка стварност. 9-10: 703-718.			R62	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	0

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања : Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.
Други подаци које сматрате релевантним:

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Клеменовић У. Јасмина		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2005	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Диплома	1994	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	PG129	Предшколска педагогија		
2.	PG130	Предшколска педагогија		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Еколошки аспекти васпитно-образовног рада у предшколским установама Србије:стање и перспективе, У: Каменов и сарадници, Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији, (255-268), Филозофски факултет, Нови Сад, 2006.			R23
2.	Неговање интеркултуралности у предшколским установама Војводине, Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање – тематски зборник, (103-118), Нови Сад : Филозофски факултет, Одсек за педагогију, 2006.			R23
3.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образ., Педагогија, 2004, 3, 24-40.			R52
4.	Развој школског система-1945-2001, (коауторство са Будић, С., Милутиновић, Ј.), Савез педагошких друштава Војводине, Н. Сад и Виша школа за образ. васпитача, Вршац, 2003.			R13
5.	Програми и методичка упутства за двојезично васпитање и образовање предшколске деце у Војводини, Зборник радова Катедре за педагогију Филозофског факулт. у Н.Саду-16, 2001.			R62
6.	Фактори у двојезичној средини од којих зависи учење другог језика, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду - 28 свеска, Нови Сад, 2000, 295-305.			R61
7.	Усвајање другог језика на предшколском узрасту, Наша школа, Бања Лука, 1997, 3-4, 376-87.			R23
8.	Комуникација предшколске деце у вишекултурној средини, Настава и васпитање, 1995, 4/5, 403-417.			R61
9.	Клеменовић, Јасмина (2007). Еколошко васпитање и образовање деце предшколског узраста у свету. Настава и васпитање. Београд. бр.1. 76-87.			R61
10	Клеменовић, Јасмина (2000). Развијање комуникације у двојезичној средини. Педагогија. Београд. бр.3-4. 299-302.			R52
11	Клеменовић, Јасмина (1999). Функције комуникације у васпитној групи дечјег вртића. Педагошка стварност. Нови Сад. бр.7-8. 676 -689.			R62
12	Клеменовић, Јасмина (1999). Развој комуникације у светлу различитих теорија и модела развоја детета. Педагошка стварност. Нови Сад. бр.9-10, стр.791-808.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :				
Психологија личних конструката (трогодишња едукација, 2002-2004).				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Диплома	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија				
Р.бр.	Ознака	Назив предмета		
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања		
2.	MN066	Методологија научно-педагошког рада		
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања		
4.	MN079	Методологија научно-педагошког рада		
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)				
1.	Образовање и одрживи развој, (2002), Нови Сад: СПД Војводине (коауторство).			R13
2.	Педагогија развоја, (2005), Нови Сад: Филозофски факултет.			R13
3.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком, (2007), Јагодина: Педагошки факултет (коауторство).			R13
4.	Педагошка истраживања између традиционалне и нове истраживачке парадигме, (2000), Зборник Катедре за педагогију, 15: 72-80, Нови Сад: Филозофски факултет.			R23
5.	Опште образовање- од парадигме усвајања знања, умења и навика ка парадигми развоја у образовању, (2000), Педагогија, 3-4: 295-298, Београд.			R52
6.	Од заједнице која учи ка педагогији друштва знања, (2002), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX: 277-283, Нови Сад.			R61
7.	Образовање и социјалне интеграција: консензус или дисензус, (2004), Педагогија, 2: 12-22, Београд.			R52
8.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, (2005) Међународни научни скуп: Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у в-о раду, стр. 137-144, Нови Сад: Филозофски факултет.			R23
9.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексии, (2005), Педагогија, 4: 458-472, Београд.			R52
10.	Theoretical Base in Comparative Studies, (2006), IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4: 59-63, Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.			R54
11.	Парадигма развоја у образовању-реалитет или постулирање, (2000), Годишњак фф, XVIII: 289-294, Нови Сад.			R61
12.	Креативне стратегије мишљења као основа за подстицање даровитости, (2004), Међународни научни скуп: Стратегије подстицања даровитости, стр. 309-314, Вршац:ВШОВ.			R23
13.	Суштински аспекти друштвеног дискурса као опште смернице за трансформацију образовног система, (2004), Настава и васпитање, 4-5: 407-416, Београд.			R61
14.	Постмодернистичка парадигма и педагогија, (2005), Зборник радова Одсека за педагогију, 19: 5-18, Нови Сад: Филозофски факултет.			R63
15.	Development of Potentials for Teachers Social Competency: A Condition for Educational Change, (2005), V International Conference of PhD Students, p. 129-135, Miskolc: University .			R54
16.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси, (2006), Педагошка стварност, 1-2 : 5-18, Нови Сад.			R62
17.	Cultural and Pedagogical Dimensions of E- learning, (2006), III International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education, p. 193-199, Sombor: Faculty of Education.			R54
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Костовић М. Светлана	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2003	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Диплома	1978	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе	
2.	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	Костовић С., (2005). Васпитни стил наставника, Нови Сад. Савез педагошких друштава Војводине.		R13
2.	Костовић С., (2006), „Школа на путу ка “Европи знања“ Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова 1, Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 33-43.		R23
3.	Костовић С., (1997), Комуникација- детерминанта педагошке реформе школе, Педагошка стварност, 9-10,Нови Сад, стр. 695-703.		R62
4.	Костовић, Светлана (2006). Комуникација наставника као димензија професионалног развоја наставника – претпоставка педагошког менаџмента. У: Зборник радова са скупа/Међународни интердисциплинарни научни скуп Европске димензије реформе система образовања и васпитања, Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 314-320.		R23
5.	Костовић, Светлана (2007). Теоријске и концептуалне претпоставке педагошког менаџмента, У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 3. Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности. Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 105-119 (први коаутор)		R23
6.	Костовић, Светлана (2006). Стил педагошког вођења – истраживачки концепти. У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 1. [Ка европском образовном простору: токови промена] Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 37-51 (први коаутор)		R23
7.	Костовић, Светлана, Ђерманов, Јелена (2006). Изазови интеркултурализма и школа У: Сусрет култура, Нови Сад: Филозофски факултет: 879-887.		R22
8.	Костовић, Светлана (2004). Компетенције наставника за школу „по мери ученика”. У: М. Стевановић (ур.) Школа без слабих ученика. Пула: Филозофски факултет у Пули.		R54
9.	Костовић, Светлана (2000). Могући индикатори васпитног стила наставника. Педагогија. 3-4: 471-476.		R52
10.	Костовић, Светлана (1998). Комуникација – актуелни проблем проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVI		R61
11.	Костовић, Светлана(1996).Теоријско-методолошки проблеми проучавања социјализације даровитих.Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду.XXIV: 268-275.		R61
12.	Костовић, Светлана (1996). Образовање као предмет проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Педагогија. 1-4: 411-419.		R52
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Милутиновић Ј. Јована				
Звање:		Доцент				
Ужа научна област:		Педагогија				
Академска каријера	Година	Институција	Област			
Избор у звање:	2007	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија			
Диплома	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија			
Магистарска теза	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија			
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија			
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија						
Р.бр.	Ознака	Назив предмета				
1.	MN062	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања				
2.	MN068	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти				
3.	MN075	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања				
4.	MN081	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти				
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)						
1.	Милутиновић, Ј. (2006). Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација. Рад Музеја Војводине =Work of Museum of Vojvodina. 47-48: 261-267.			R61		
2.	Милутиновић, Ј. (2006). Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија. 2: 168-175.			R61		
3.	Милутиновић, Јована (2007). Појам циљева образовања и учења. Педагошка стварност. 5-6: 375-384.			R62		
4.	Милутиновић, Јована (2002). Учење у музеју. Педагошка стварност. 5-6: 354-365.			R62		
5.	Милутиновић, Јована (2004). Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју. Рад Музеја Војводине. 43-45: 181-187.			R61		
6.	Милутиновић, Јована (2005). Циљеви образовања и концепције курикулума. Педагошка стварност. 9-10: 694-704.			R62		
7.	Милутиновић, Јована (2006). Проблеми образовних циљева у условима друштвених промена. Педагошка стварност. 3-4: 181-190.			R62		
8.	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61		
9.	Милутиновић, Јована (2007). Циљеви образовања у делима Платона, Русоа и Дјуиа. Педагошка стварност. 1-2: 67-80.			R62		
10	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52		
11	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52		
12	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61		
Збирни подаци научне активности наставника:						
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0			
Тренутно учешће на пројектима :			Домаћи :	2	Међународни :	1
Усавршавања :						
Школске 2001/02. године се стручно усавршавала похађајући уводни курс из психологије личних конструката у организацији Удружења конструктивиста Србије). Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.						
Други подаци које сматрате релевантним:						

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Ољача Ђ. Милка			
Звање:		Редовни професор			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Избор у звање:	1992	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија		
Диплома	1971	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Магистарска теза	1977	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Докторат	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија					
Р.бр.	Ознака	Назив предмета			
1.	MN059	Менаџмент и унапређење рада школе			
2.	MN072	Менаџмент и унапређење рада школе			
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)					
1.	Андрагошка професионална оријентација (1987), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.			R13	
2.	Преображај радничких универзитета у Војводини,(1990), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.			R13	
3.	Самообразовање и саморазвој одраслих,(1992), Нови Сад, Филозофски факултет			R13	
4.	Андрагогија, (1997), Нови Сад, Универзитет у Новом Саду			R13	
5.	Селф концепт и развој, (1996), Нови Сад, Филозофски факултет			R13	
6.	Селф концепт и саморазвој (2005), Нови Сад, Филозофски факултет			R13	
7.	Ољача М. (2006). Савремени европски приступи континуираном професионалном развоју наставног кадра, Зборник радова, Филозофски факултет, Нови Сад.			R23	
8.	Ољача М. (2005). Савремене концепције евалуације васпитно-образовног процеса, Савременост и традиција, Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет, 351-360.			R23	
9.	Ољача М (2006) Критичка педагогија и развој критичког мишљења у универзитетској настави, Европске димензите промена обрзовног система у Србији, Зборник радова, Филозофски факултет,Нови Сад			R23	
10.	Ољача М.(2007). Theoretical Approaches to the Development Management of Education,Иновације у настави, Београд.			R62	
11.	Ољача М (2007). Стратегије развоја критичког мишљења у универзитетској настави, Зборник радова Култура и образовање,			R54	
12.	Ољача М.(1990) Васпитање и образовање у научно-технолошком развоју Педагогија, бр. 1. Београд.			R52	
13.	Ољача М (1991). Теоријски приступи учењу учења код одраслих, Настава и васпитање			R61	
14.	Ољача М.(1991), Образовне потребе одраслих и планирање образовања, Педагошка стварност бр 3-4, Нови Сад			R62	
15.	Ољача М (1992) Самоконтрола и процес учења одраслих, Педагошка стварности, 1-2, Нови Сад.			R62	
16.	Ољача М (2007) Савремени приступи проучавању индивидуалних наставних перспектива, Иновације у настави, бр.4.			R62	
17.	Ољача М (1989) , Породица и процеси индивидуализованог васпитања деце, Педагогија, бр. 3. .Београд			R52	
18.	Ољача М.(1987) Проблеми и потребе проучавања нивоа развијености дијалектичке повезаности метода и предмета науке о васпитању,Педагогија, бр. 3. Београд.			R52	
19.	Ољача М (1991) (у коаут. са Костовић, Косановић) ,Мале образовне групе и развој педагошке културе родитеља, Настава и васпитање , бр.1-2, Београд			R61	
20.	Ољача М (1997), О феноменологији, Годишњак Филозофског Факултета, Нови Сад			R61	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
САД, Вел. Британија					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3 Компетентност наставника

Име и презиме:		Спевак С. Зорослав	
Звање:		Ванредни професор	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.бр.	Ознака	Назив предмета	
1.	MN070	Комениологија	
2.	MN083	Комениологија	
Репрезентативне референце (минимално 10 не више од 20)			
1.	„Јан Амос Коменски – педагог и утописта“ (2003), Бачки Петровац – Ноби Сад: Култура – ФОРС, с. 200.		R13
2.	„Јан Амос Коменски (1592-1670)". In: „200 година школе у Кулпину“ (1996). Кулпин, с.13-19.		R54
3.	„Волни, Андреј, Јан Грос". In: „Знамените личности Срема од I до XXI века" (2003). Нови Сад-Сремска Митровица: Филозофски факултет-Одсек за историју, Музеј Војводине, Музеј Срема, с. 570-571, 572-573.		R62
4.	Спевак,З. (1993) Васпитање против рата, рат против васпитања, Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад, с.1-5.		R62
5.	Спевак, З. (1994) Коменски и деље питање, Зборник Одсека за педагогију и Одсека за психологију Филозофског факултета у Новом Саду, с.58-60.		R63
6.	Спевак, З. (1996) Јан Амос Коменски – од теозофије до утопије, преко васпитања, Педагошка стварност, 5-6, с.325-333.		R62
7.	Спевак, З.(1997) Пансофија Јана Амоса Коменског - теоријски извори и филозофски ослонци, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Књига XXV, Нови Сад, с.273-278.		R61
8.	Спевак, З. (1998) Велика дидактика Ј.А.Коменског, Педагошка стварност, 5-6,Нови Сад, с.424-435.		R62
9.	Спевак, З. (2007) Коменски, Фребел, Монтесори – од индивидуалног ка универзалном, „Педагогија“, 2, Београд, с.175-181.		R61
10	Спевак, З. (1994) „Консултације“ – најзначајније дело Јана Амоса Коменског, „Настава и васпитање“, 4-5, Београд, с. 474-483.		R61
11	Спевак З. (2007), (Постоје ли европски стандарди у образовању националних мањина, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформи система образовања и васпитања, Зборник радова, стр 124-128		R23
12	Спевак, З. (1998) Дидактичка схватања Коменског – дидактика као механика, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.1-2, с.109-114.		R62
13	Спевак, З. (1998) Несторовићева делатност на побољшању материјалног положаја образовања, „Зборник“, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Катедра за педагогију, Нови Сад, бр.13, с. 131-142.		R63
14	Спевак, З. Алтернативне школе –развој, појмовни оквир и функције, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.9-10, с.659-665.		R62
15	Sprevák, Z.(2006) Materské školy vo Vojvodine s vyučovacou rečou slovenskou na konci roka 2006. (рад са међународног скупа у Надлаку-Румунија „Úloha škôl s vyučovacím jazykom materinským v menšinových komunitách“), Slovakistický zborník, Slovakistická vojvodinská spoločnosť, Nový Sad, 1, 126-141.		R54
16	Спевак, З. (2006) Европски нормативни оквир мањинских права, Зборник радова „Ка европском образовном простору“, Нови Сад, књига 1, с. 223-231.		R23
17	Спевак, З. (2007) Оквирна конвенција о заштити националних мањина – први мултилатерални документ са обавезујућом снагом, Зборник радова, Нови Сад, књига 3, с. 55-69.		R23
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Братислава 1992-93.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.4 Листа ментора у протеклих три школске године

Р.бр.	Матични број	Презиме, средње слово и име	Звање	Назив установе у којој је запослен са пуним радним временом
1.	0105948800078	Коковић Драган	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
2.	010895478619	Кубурић Зорица	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
3.	0408950830068	Тамаш Јулијан	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
4.	0411944800026	Генц Лајош	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
5.	0508962805039	Антонић Ивана	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
6.	0804961865036	Пуја-Бадеску Марина	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
7.	0806943800019	Косановић Богдан	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
8.	0907941805057	Шевић Радмила	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
9.	1105945300019	Страјнић Никола	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
10.	1403959800015	Новаков Предраг	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
11.	1407952830046	Грандић Радован	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
12.	1411950830038	Перовић Миленко	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
13.	1607948805052	Петровачки Љиљана	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
14.	1809946805026	Ољача Милка	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
15.	1906957800079	Дунђерски Светозар	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
16.	2001961805078	Гудурић Снежана	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
17.	2008943805081	Клеут Марија	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
18.	2010951800018	Грдинић Никола	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
19.	2011939800033	Бањаи Јанош	Редовни професор	
20.	2105960805031	Андрић Едита	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
21.	2205966885058	Смедеревац Снежана	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
22.	2206948805035	Фелбабов Владислава	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
23.	2302959805079	Грковић-Мејџор Јасмина	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
24.	2311947714050	Јовановић Александар	Редовни професор	Филозофски факултет - Београд
25.	2409940800040	Геролд Ласло	Редовни професор	
26.	2409960805073	Гајић Оливера	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
27.	2411954715300	Пешикан-Љуштановић Љиљана	Ванредни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
28.	2509945820044	Рокаи Петар	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
29.	2611946800038	Биро Миклош	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
30.	2701952800057	Касаш Александар	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.4 Листа ментора у протеклих три школске године

Р.бр.	Матични број	Презиме, средње слово и име	Звање	Назив установе у којој је запослен са пуним радним временом
31.	2710944800012	Харпањ Михал	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
32.	2909956800159	Дамјанов Сава	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
33.	2910956800076	Ненин Миливој	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
34.	2911941800033	Гордић Славко	Редовни професор	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад
35.	3105962751013	Пауновић Зоран	Редовни професор	

U listu uneti sve mentore, koji su odlukom nadležnog organa određeni da budu mentori za izradu doktorskih teza u ustanovi koja akredituje studijski program.
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen sa punim radnim vremenom: navesti samo ako je mentor zaposlen u drugoj ustanovi.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Милица Ј. Андевски		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2007	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Диплома	1983	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				Нема
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Темељни чимбеници каквоће наставног процеса	Мр Павао Скок	2006	
2	Улога директора школе у примени педагошких иновација	Мр Саша Тодоровић	2006	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	(1997) Увод у еколошко образовање, Нови Сад, Филозофски факултет, стр.170;			R13
2.	(2002) Образовање и одрживи развој, Нови Сад, стр.144 (са Кнежевић-Флорић О.),			R13
3.	(2004) Еколошко образовање – од бриге за околину до одрживог развоја, Ужице, стр.223;			R13
4.	(2005) Pedagogy of the media and use of children, The third international Conference on informatics, educational and new media in education, Сомбор, р. 23-27;			R54
5.	(2006) Еко образовање и школска реформа путем делатне оријентације, Просветно дело, 2, Скопје;			R23
6.	Андевски,М.(2006)Екологија и одрживи развој, на путу ка друштву учења, ЦЕКОМ- боокс, Н.Сад, стр.202.			R13
7.	Андевски,М.(2006)Менаџмент образовања, ЦЕКОМ-боокс,Н.Сад, стр. 299.			R13
8.	Андевски,М (2007)Responsibiliy towards the future in the paradigm of sustained development , 6 th International Conference of PHD Students, University of Miskolc, Hungary, 12 – 18 august,07, Humanities, р. 1- 6;			R54
9.	Андевски,М (2008) Уметност комуницирања, рукопис предат у штампу, ЦЕКОМ-боокс, Нови Сад;			R13
10	Андевски, М.(2007) Multicultural Society and Education, Living Together, Education and Intercultural Dialogue,WCCES XIII World Congress, Comparative Education Societies, Sarajevo, 3-7. IX 2007-11-16			r54
11	Андевски, М. (2000) Противречности еколошког промишљања мултикултуралности у школи. Педагогија. бр. 3-4. 327-330.			R52
12	Андевски, М., (2002) Принципи одрживог развоја, Финансије, часопис за теорију и праксу из области финансија, бр. 5-8, стр. 119-124;			R61
13	Андевски, М. (1997) Еколошка свест – шта је то? Педагошка стварност. Бр. 1-2. 130-141.			R62
14	Андевски, М. (1997) Детерминанте еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 5-6. 454-468.			R62
15	Андевски,М.,Кундачина,М.,(2005)Интеркултурално васпитавање помегу потребите и реалности, Просветно дело,3, стр.3-9; ИССН: 0350-6711			R23
16	Андевски, М. (1998) Школа и развој еколошке свести. Педагошка стварност. бр. 1-2. 31-42.			R62
17	Андевски, М. (2000) Религија као универзална људска категорија. Годишњак Филозофског факултета. XXVIII. 283-288.			R61
18	Андевски, М. (1999) Савремене тенденције еколошког образовања у Савезној Републици Немачкој. Педагошка стварност. бр. 5-6. 362-378.			R62
19	Андевски, М. (1999) Нове тенденције у односу екологије и педагогије. Педагошка стварност. бр. 9-10. 733-744.			R62
20	Андевски, М., (2002) Промисање реформе образовања према концепту одрживог развоја Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX, стр.271-275; УДК 37.014.3УУИССН 0374-0730			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Institut für Erziehungswissenschaft, Klagenfurt, 1992.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

--

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Споменка М. Будић	
Звање:		Доцент	
Ужа научна област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање:	2006	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија
Докторат	2006	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година Нема			
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)			
1.	Индивидуализована настава и успех ученика, (1999), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 123 стране		R13
2.	Индивидуализација наставе у светлу теорије наставне делатности В. В. Давидова, Београд: Педагогија, 2000, 3-4, 232-236		R52
3.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике, Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп, 2004, 79-89		R54
4.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School, 5th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 2005, 35-40		R54
5.	Будић, С., Индивидуализација наставе и оспособљавање ученика за решавање математичких задатака, (2000), Зборник одсека за Педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет, св.15, 39-59.		R63
6.	Будић, С., Утицај индивидуализоване наставе на успех ученика (2000), Београд: Настава и васпитања, 1-2, 217-223.		R61
7.	Будић, С., Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј Развој система школства, (2003), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 104 стране		R13
8.	Будић, С., (2006), Карактеристике знања ученика у наставном процесу, Нови Сад: Зборник радова, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформе система образовања и васпитања, 14-16, децембар, 2006. Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, Педагошка факултета Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 180-185.		R22
9.	Будић, С., (2006), Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 1, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, , 73-86.		R54
10	Будић, С., (2007), Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 25-31.		R54
11	Будић, С., Квалитет знања ученика на основношколском узрасту, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 3, (гл. одг. уред. Гајић, О.), Нови Сад: Филозофски факултет, 2007, 209-234.		R54
12	Будић, С., (2007), Неки проблеми у реализацији наставних садржаја и усвајању знања код ученика основношколске доби, Загреб: Педагогија, Први конгрес педагога Хрватске, 19-21. рујан, 2007, 94-10.		R54
13	Будић, С., (2003), Један приступ у научном заснивању наставе у области граматике матерњег језика, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-48.		R62
14	Будић. С., (1991), Активност ученика у настави, Нови Сад: Педагошка стварност, 7-8, 34-38.		R62
Збирни подаци научне активности наставника:			
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Светозар Ј. Дунђерски		
Звање:		Ванредни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Диплома	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Настанак и развој гимназијског образовања на Југу Србије до Другог светског рата	Мр Милован Тодоровић		2005
2	Положај и васпитање жене на тлу Црне Горе од краја XVIII вијека до данас	Мр Анђелка Булатовић	2007	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Теодор Јанковић Миријевски и демократизација српских школа у Војводини, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, књига 2 (На путу ка »Европи знања«), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2006, 145-156			R23
2.	Одлучујућа улога наставника у идентификацији даровите деце (Рад са Међународног научног скупа »Место даровитих у курикуларној реформи«), Виша школа за образовање васпитача, Зборник 9, Вршац, 2003, 265-267			R23
3.	Историјске прекретнице на путу до универзитетског образовања у Србији, Зборник радова, књига 3 (Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2007, 339-352			R23
4.	Трајне вредности културне педагогије, Излагање на Међународном скупу »Европске димензије реформе система васпитања и образовања«, Филозофски факултет, Нови Сад, 2006, 85-88			R23
5.	Директори Карловачке гимназије као њени први носиоци развоја, у: Зборник радова Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад, Књига 1, 2006, 51-56			R23
6.	Жена и њено васпитање у средњем веку (2002), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 111-127			R62
7.	Сократ као еротософ (2202) Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 578-588			R62
8.	Следбеник Аристотелове мисли о жени: Марко Тулије Кикерон (2003.), Педагошка стварност 1-2, Нови Сад, стране 60-68			R62
9.	Лукије Анеј Сенека – за живот без страсти (2003.), Педагошка стварност 3-4, Нови Сад, страна 287-293			R62
10	Монтењ за конзервативно васпитање жена (2003), Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, стране 603-614			R62
11	Душан Ј. Јовановић о васпитању и педагогији (у коауторству са Блаженом Маринковић), 2004., Педагошка стварност 7-8, Нови Сад, страна 623-630			R62
12	Дунђерски С., Андевски М. (2006), Образовни стандарди и менаџмент квалитета у школи, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, књига XXXI, стр. 667-678			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Мара В. Ђукић		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2001	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1981	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Ученик и наставна технологија	Мр Љубо Каурин		2002
2	Модел савременог учбеника и оспособљавање ученика за самообразовања	Мр Светлана Шпановић		2003
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Ђукић, Мара (1984). Аутентична индивидуализација у програмираној настави, Педагошка стварност, Н.Сад, бр.8: 617-626			R62
2.	Ђукић, Мара (1994). Модели и моделовање у дидактици, Настава и васпитање, Београд, бр.4: 253-263			R61
3.	Ђукић, Мара (1995). Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе, Н.Сад: Филозофски факултет, 150 стр.			R13
4.	Ђукић, Мара (2003). Дидактичке иновације као изазов и избор, (2003), Н.Сад: СПД Војводине, стр.184			R13
5.	Ђукић, Мара (2004). Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким учбеницима, „Југословенска педагогија у другој половини 20 века“, Ужице: Учитељски факултет, стр. 183-194			R23
6.	Ђукић, Мара, (2005). Положај и активност ученика у светлу наставне технологије, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 5-6:504-507			R62
7.	Ђукић, Мара (1987). Васпитно-образовна активност ученика у настави уз помоћ компјутера, Настава и васпитање, Београд. бр.1-2: 130-138			R61
8.	Ђукић, Мара (1997). Системни приступ као нова дидактичко-методичка истраживачка парадигма, Наша школа, Бања Лука, бр.3-4: 225-236			R23
9.	Ђукић, Мара (1998). Наставник и савремени модели индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета,, Н.Сад, бр. XXVI: 125-132			R61
10	Ђукић, Мара (2000). Теоријски и практични приступи вредновању образовног софтвера, Годишњак Филозофског факултета, Н.Сад, бр. XXVIII:260-269			R61
11	Ђукић, Мара (2005). Од поучавања до учења - нова парадигма у систему високошколске наставе, Монографија „Реформа школског система у условима транзиције“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр. 43-58			R23
12	Ђукић, Мара (2006). Принципи Болоњске декларације и реформа високог образовања, Монографија „Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији“, (Уред. Е.Каменов), Н.Сад: Филозофски факултет, стр.317-329			R23
13	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2006), Педагошко-дидактички чиниоци интеркултурног школског контекста, Тематски зборник “Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање”, (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Н.Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију, стр. 69-89			R23
14	Ђукић, Мара, Шпановић, С., (2006). Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“, (Уред.О.Гајић), Н.Сад: Филозофски факултет, књ.1, 277-288			R23
15	Ђукић, Мара, Костовић, С., Ђерманов, Ј., (2007), Информационо-комуникациона технологија као средство интеркултурног образовања наставника, Тематски зборник, књ.2, “Мултикултурално образовање”, (Уређивачки одбор М.Ољача ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 55-77			R23
16	Шпановић, С., Ђукић, Мара, (2007). Organization of Team Teaching in Theory and Practice, Зборник, књ.3, “Европске димензије промене образовног система у Србији”, Тема броја “Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности” (Уређивачки одбор О.Гајић ет ал), Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Н.Сад, стр. 237-259			R23
17	Ђукић, Мара и Шпановић, Светлана (2000). Дидактички елементи и ефекти вежбања у проблемској настави, Педагогија, Београд бр. 3-4: 450-456			R52
18	Ђукић, Мара (1996). Теоријски модел индивидуализоване наставе, Годишњак Филозофског факултета, Н. Сад, XXIV: 241- 247			R61
19	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке основе диференцијације у настави историје, Настава историје, Н.Сад, бр.6: 91-101			R62
20	Ђукић, Мара (1997). Дидактичке иновације и наставник, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 9-10: 745-753			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 0

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Докторске студије Акредитација студијског програма-докторске академске студије Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :
Други подаци које сматрате релевантним:

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2		
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије		Педагогија
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Оливера Ђ. Гајић		
Звање:		Ванредни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2008	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Басна у функцији развоја стваралачких способности ученика у разредној настави	Мр Миланка Маљковић		2006
2	Утицај индивидуалних и социјалних чинилаца на развој музичких интересовања ученика у основној школи	Мр Ева Балажевић	2006	
3	Утицај срединских чинилаца на креирање стратегије подстицања развоја даровитости код ученика	Мр Олгица Томић	2006	
4	Мogućности и ограничења инклузије деце са тешкоћама у развоју у редовне основне школе	Мр Милџа Вујачић	2007	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Теорије интелектуалног васпитања (у коауторству са Р. Грандићем), Нови Сад: СПДВ, 2001.			R13
2.	Мogućности проблемске наставе књижевности у неговању литерарних способности ученика, Педагогија, Београд, 2003, 3-4,115-129.			R52
3.	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси, Нови Сад: Филозофски факултет, 2004.			R13
4.	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима (у коауторству са С. Јукићем), Нови Сад: Филозофски факултет, 2006.			R13
5.	Примена алтернативних инструкционих модела у компоновању проблемско-стваралачких методичких поступака, Педагогија, Београд, 2006, 2, 217-227.			R61
6.	Модел вишефронталне наставе – ефекти примене у настави психологије, Настава и васпитање, Београд, 1, 5-21.			R61
7.	Гајић, Оливера (1999). Уметност – моја изабрана стварност. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.			R13
8.	Илић Павле- Гајић, Оливера- Маљковић, Миланка (2007). Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем. Нови Сад: Градска библиотека.			R13
9.	Гајић, Оливера (2007). Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама. Нови Сад: Филозофски факултет.			R13
10	Гајић, Оливера (2007). Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Практично педагошко успосабљање: изходишча-модел-изкушење (уредили М. Јуришевич, М. Липец Стопар, З. Магајна ин М. Крајнчан). Љубљана: Универза в Љубљани, Педагошка факултета, пп.20-30.			R22
11	Гајић, Оливера. (2000). Неке педагошко-дидактичке претпоставке аутономије студената (Једно виђење квалитета високошколске наставе), Педагогија, Београд, 3-4: 445-449.			R52
12	Гајић, Оливера. (2007). Methodical aspects of learning by resolving problems, in teaching language and literature, in: Language, Individual and Society. International Scientific Publications. International Research Conference „ Language, Individual and Society2007“, september 13-17, Sunny Beach, Bulgaria, Bourgas: Info Invest, p.p. 24-35.			R54
13	Гајић, Оливера.(1997): Динамизми конструктивне комуникације између наставника и ученика (са освртом на модел Томаса Гордона), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXV: 279-297.			R61
14	Гајић, Оливера.(1997). Педагошко-психолошке димензије естетског односа према ликовним уметничким делима, Настава и васпитање. 2-3: 229-249.			R61
15	Гајић, Оливера.(1998). Преглед значајнијих истраживања о образовно-културним и уметничким интересовањима, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Нови Сад. XXVI: 177-188.			R61
16	Гајић. Оливера.- Грандић, Радован.(2000). Школа у културној мисији (Фрагменти теоријско-емпиријских проучавања и њихов допринос унапређивању културне функције школе), Настава и васпитање. 3: 340-360.			R61
17	Гајић, Оливера. (2002). Преглед најзначајнијих истраживања о учењу путем решавања проблема у настави књижевности, Годишњак Филозофског факултета. XXX : 285-301			R61
18	Гајић, О. (2007). Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду,			R61

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
19	Нови Сад: Филозофски факултет, XXXII: 259-272.			R62
	Јукић, Стипан.- Гајић, Оливера.(1997). Питања и задаци у функцији неговања мисаоних активности ученика у елаборатима наставника, Педагошка стварност. 5-6: 367-386.			
20	Грандић, Радован.- Гајић, Оливера.- Марковић, Слађана.(1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (ИИ), Педагошка стварност. 9-10: 703-718.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	3	Међународни : 2
Усавршавања :				
Семинар за универзитетске наставнике о Лидерству и омладинском раду у заједници, Jönköping (Шведска), 2007.				
Други подаци које сматрате релевантним:				
Коауторка акредитованог програма за стручно усавршавање наставника „Компетенције наставника за примену нове парадигме учења“;				
Учешће у серији семинара (као предавач) под заједничким називом: „Нова тумачења наставних садржаја у основним и средњим школама Србије“ у организацији Министарства просвете и спорта Републике Србије.				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Радован Б. Грандић		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	1997	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Диплома	1976	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Нови приступ интеграцији педагогије есенције и педагогије егзистенције из дискурса педагогије друштва знања	Оливера Кнежевић-Флорић		2004
2	Метода подстицања и спречавања у моралном васпитању деце и младих	Бисера Јевтић		2007
3	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века	Јована Милутиновић		2007
4	Различити приступи у проучавању моралног васпитања у нас	Александар Стојановић	2005	
5	Рефлексије верске наставе на функционалност савремене породице	Слађана Зуковић	2006	
6	Концепција образовања учитеља за рад у савременој основној школи	Радмила Богосављевић	2003	
7	Интерперсонални односи у васпитно-образовном процесу и постигнуће ученика	Јелена Ђерманов	2003	
8	Уџбеник у функцији развоја естетске културе ученика средњег основношколског узраста	Жана Бојовић	2005	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	(2001) Теорије интелектуалног васпитања, СПДВ, Нови Сад (у коауторству са О. Гајић)			R13
2.	(2006) Глобализација и образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад			R13
3.	(2006) Глобализација и људска права – избор текстова, СПДВ, Нови Сад			R13
4.	(2004) Радно и професионално образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад (приређено у сарадњи са О. Кнежевић-Флорић, Ј. Милутиновић)			R13
5.	Грандић, Радован (1996). Особине које ученици преферирају код наставника. Наша школа. 3-4: 321-346.			R61
6.	Грандић, Радован (1991), Проблеми осавремењавања метода моралног васпитања младих, Педагогија број 1-2,			R52
7.	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања. Београд: Зборник истраживања у педагогији и андрагогији: 85-92.			R61
8.	Грандић, Радован (1997). Школа и њен значај у социјализацији ученика. Педагошка стварност. 7-8: 550-561.			R62
9.	Грандић, Радован, Милутиновић, Јована (2006). Циљеви високог образовања. У: Г. Гојков (ур.) Циљеви – компетенције учитеља и васпитача. Вршац: Виша школа за образовање васпитача – Вршац: 58-70.			R23
10	Грандић, Радован (2006). Демократија и људска права. У: Р. Грандић (ур.) Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање. Савез педагошких друштава Војводине Нови Сад: 67-93			R23
11	Грандић, Радован (2005). Аспекти односа наставник-ученик. У (Р. Грандић): Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи. Нови Сад: СПДВ: 126-130			R23
12	Грандић, Радован (2006). Прилози породичној педагогији. Нови Сад: СПДВ.			R13
13	Грандић, Радован (2000). Вићентије Ракић о игри и уметности. Годишњак Филозофског факултета Нови Сад. XXVIII: 251-259.			R61
14	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (2000). Школа у културној мисији. Настава и васпитање. 3: 340-360.			R61
15	Грандић, Радован., Шпајзер, Рита (1992). Вредновање и оцењивање резултата које ученици постижу у настави физичког васпитања. Настава и васпитање. 3: 221-239.			R61
16	Грандић, Радован, Косановић, Маријана (1991). Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина и студијским програмима Филозофских факултета у Југославији. Настава и васпитање. 4-5: 402-411.			R61
17	Грандић, Радован (1999). Схватања Вићентија Ракића о васпитању и настави. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXVII: 163-173.			R61

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма-докторске академске студије		
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ		Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
18	Грандић, Радован (1997). Значајнија истраживања о другарству и пријатељству младих код нас. Годишњак Филозофског факултета. Нови Сад. XXV: 299-307.			R61
19	Грандић, Радован, Гајић, Оливера (1997). Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност. Нови Сад. 1-2: 27-36.			R62
20	Грандић, Радован, Гајић, Оливера, Зуковић, Слађана (1997). Теоријски приступ истраживању улоге иновираних садржаја матерњег језика и књижевности и музичке културе у неговању естетске културе и развијању личности младих (II) Педагошка стварност. 9-10: 703-718.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Јасмина У. Клеменовић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2005	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1994	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година			Нема	
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Компезаторско образовање деце као фактор друштвене интеграције и еманципације националне заједнице Рома у Републици Србији	Весна Срдиф	2006	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Еколошки аспекти васпитно-образовног рада у предшколским установама Србије:стање и перспективе, У: Каменов и сарадници, Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији, (255-268), Филозофски факултет, Нови Сад, 2006.			R23
2.	Неговање интеркултуралности у предшколским установама Војводине, Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање – тематски зборник, (103-118), Нови Сад : Филозофски факултет, Одсек за педагогију, 2006.			R23
3.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образ., Педагогија, 2004, 3, 24-40.			R52
4.	Развој школског система-1945-2001, (коауторство са Будић, С., Милутиновић, Ј.), Савез педагошких друштава Војводине, Н. Сад и Виша школа за образ. васпитача, Вршац, 2003.			R13
5.	Програми и методичка упутства за двојезично васпитање и образовање предшколске деце у Војводини, Зборник радова Катедре за педагогију Филозофског факулт. у Н.Саду-16, 2001.			R62
6.	Фактори у двојезичној средини од којих зависи учење другог језика, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду - 28 свеска, Нови Сад, 2000, 295-305.			R61
7.	Усвајање другог језика на предшколском узрасту, Наша школа, Бања Лука, 1997, 3-4, 376-87.			R23
8.	Комуникација предшколске деце у вишекултурној средини, Настава и васпитање, 1995, 4/5, 403-417.			R61
9.	Клеменовић, Јасмина (2007). Еколошко васпитање и образовање деце предшколског узраста у свету. Настава и васпитање. Београд. бр.1. 76-87.			R61
10	Клеменовић, Јасмина (2000). Развијање комуникације у двојезичној средини. Педагогија. Београд. бр.3-4. 299-302.			R52
11	Клеменовић, Јасмина (1999). Функције комуникације у васпитној групи децјег вртића. Педагошка стварност. Нови Сад. бр.7-8. 676 -689.			R62
12	Клеменовић, Јасмина (1999). Развој комуникације у светлу различитих теорија и модела развоја детета. Педагошка стварност. Нови Сад. бр.9-10, стр.791-808.			R62
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :				
Психологија личних конструката (трогодишња едукација, 2002-2004).				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Оливера Ч. Кнежевић-Флорић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година			Нема	
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Конструктивистички приступ образовном постигнућу ученика	Николета Милошевић	2005	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Образовање и одрживи развој, (2002), Нови Сад: СПД Војводине (коауторство).			R13
2.	Педагогија развоја, (2005), Нови Сад: Филозофски факултет.			R13
3.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком, (2007), Јагодина: Педагошки факултет (коауторство).			R13
4.	Педагошка истраживања између традиционалне и нове истраживачке парадигме, (2000), Зборник Катедре за педагогију, 15: 72-80, Нови Сад: Филозофски факултет.			R23
5.	Опште образовање- од парадигме усвајања знања, умења и навика ка парадигми развоја у образовању, (2000), Педагогија, 3-4: 295-298, Београд.			R52
6.	Од заједнице која учи ка педагогији друштва знања, (2002), Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, XXX: 277-283, Нови Сад.			R61
7.	Образовање и социјалне интеграција: консензус или дисензус, (2004), Педагогија, 2: 12-22, Београд.			R52
8.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, (2005) Међународни научни скуп: Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у в-о раду, стр. 137-144, Нови Сад: Филозофски факултет.			R23
9.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија, (2005), Педагогија, 4: 458-472, Београд.			R52
10	Theoretical Base in Comparative Studies, (2006), IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4: 59-63, Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.			R54
11	Парадигма развоја у образовању-реалитет или постулирање, (2000), Годишњак фф, XVIII: 289-294, Нови Сад.			R61
12	Креативне стратегије мишљења као основа за подстицање даровитости, (2004), Међународни научни скуп: Стратегије подстицања даровитости, стр. 309-314, Вршац:ВШОВ.			R23
13	Суштински аспекти друштвеног дискурса као опште смернице за трансформацију образовног система, (2004), Настава и васпитање, 4-5: 407-416, Београд.			R61
14	Постмодернистичка парадигма и педагогија, (2005), Зборник радова Одсека за педагогију, 19: 5-18, Нови Сад: Филозофски факултет.			R63
15	Development of Potentials for Teachers Social Competency: A Condition for Educational Change, (2005), V International Conference of PhD Students, p. 129-135, Miskolc: University .			R54
16	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси, (2006), Педагошка стварност, 1-2 : 5-18, Нови Сад.			R62
17	Cultural and Pedagogical Dimensions of E-learning, (2006), III International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education, p. 193-199, Sombor: Faculty of Education.			R54
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Светлана М. Костовић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2003	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1978	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Нема				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрађена
1	Примена иновативних модела у настави природе и друштва	Наташа Бранковић	2006	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Костовић С., (2005). Васпитни стил наставника, Нови Сад. Савез педагошких друштава Војводине.			R13
2.	Костовић С., (2006), „Школа на путу ка “Европи знања” Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова 1, Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 33-43.			R23
3.	Костовић С., (1997), Комуникација- детерминанта педагошке реформе школе, Педагошка стварност, 9-10,Нови Сад, стр. 695-703.			R62
4.	Костовић, Светлана (2006). Комуникација наставника као димензија професионалног развоја наставника – претпоставка педагошког менаџмента. У: Зборник радова са скупа/Међународни интердисциплинарни научни скуп Европске димензије реформе система образовања и васпитања, Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 314-320.			R23
5.	Костовић, Светлана (2007). Теоријске и концептуалне претпоставке педагошког менаџмента, У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 3. Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности. Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 105-119 (први коаутор)			R23
6.	Костовић, Светлана (2006). Стилизови педагошког вођења – истраживачки концепти. У: О. Гајић (ур.) Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова. Књига 1. [Ка европском образовном простору: токови промена] Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за педагогију: 37-51 (први коаутор)			R23
7.	Костовић, Светлана, Ђерманов, Јелена (2006). Изазови интеркултурализма и школа У: Сусрет култура, Нови Сад: Филозофски факултет: 879-887.			R22
8.	Костовић, Светлана (2004). Компетенције наставника за школу „по мери ученика”. У: М. Стевановић (ур.) Школа без слабих ученика. Пула: Филозофски факултет у Пули.			R54
9.	Костовић, Светлана (2000). Могући индикатори васпитног стила наставника. Педагогија. 3-4: 471-476.			R52
10.	Костовић, Светлана (1998). Комуникација – актуелни проблем проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XXVI			R61
11.	Костовић, Светлана(1996).Теоријско-методолошки проблеми проучавања социјализације даровитих.Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду.XXIV: 268-275.			R61
12.	Костовић, Светлана (1996). Образовање као предмет проучавања у друштвено-хуманистичким наукама. Педагогија. 1-4: 411-419.			R52
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Јована Ј. Милутиновић		
Звање:		Доцент		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	2007	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Диплома	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година Нема				
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Милутиновић, Ј. (2006). Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација. Рад Музеја Војводине =Work of Museum of Vojvodina. 47-48: 261-267.			R61
2.	Милутиновић, Ј. (2006). Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија. 2: 168-175.			R61
3.	Милутиновић, Јована (2007). Појам циљева образовања и учења. Педагошка стварност. 5-6: 375-384.			R62
4.	Милутиновић, Јована (2002). Учење у музеју. Педагошка стварност. 5-6: 354-365.			R62
5.	Милутиновић, Јована (2004). Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју. Рад Музеја Војводине. 43-45: 181-187.			R61
6.	Милутиновић, Јована (2005). Циљеви образовања и концепције курикулума. Педагошка стварност. 9-10: 694-704.			R62
7.	Милутиновић, Јована (2006). Проблеми образовних циљева у условима друштвених промена. Педагошка стварност. 3-4: 181-190.			R62
8.	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61
9.	Милутиновић, Јована (2007). Циљеви образовања у делима Платона, Русоа и Дјуиа. Педагошка стварност. 1-2: 67-80.			R62
10.	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52
11.	Милутиновић Ј., Клеменовић Ј. (2003.) Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи, Педагогија, други део, стр. 49- 67			R52
12.	Милутиновић, Јована, Зуковић, Слађана (2007). Образовање и културни плурализам. Педагогија. 1: 23-33.			R61
Збирни подаци научне активности наставника:				
Укупан број цитата, без аутоцитата :			0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :				
Школске 2001/02. године се стручно усавршавала похађајући уводни курс из психологије личних конструката у организацији Удружења конструктивиста Србије). Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	--	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Милка Ђ. Ољача		
Звање:		Редовни професор		
Ужа научна област:		Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција	Област	
Избор у звање:	1992	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија	
Докторат	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија	
Магистарска теза	1977	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Диплома	1971	Филозофски факултет - Београд	Педагогија	
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.бр.	Назив дисертације	Име кандидата	Пријављена	Одбрањена
1	Васпитани стил наставника и ставови ученика према школи	Светлана Костовић		2002
2	Комуникација наставник – ученик и ефикасност кооперативног учења	Саша Милић		2004
3	Карактеристике комуникације учитељ – васпитач, и квалитет васпитано-образовног рада	Катарина Тодоровић	2002	
4	Селф концепт родитеља и школски успех ученика	Маријана Косановић	2001	
5	Социо-економски аспекти развоја и модели финансирања образовања	Славко Каравидић		2006
6	Карактеристике личности успешних менаџера у образовању	Звездана Стошљевић	2001	
7	Концепција олимпијског спорта и њене васпитно-образовне импликације	Алпас, Матеос, Константинос		2006
8	Социо-културне карактеристике породице деце са посебним потребама	Љиљана Лазић	2000	
9	Развој педагошке културе родитеља	Снежана Кекез	2004	
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)				
1.	Андрагошка професионална оријентација (1987), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.			R13
2.	Преображај радничких универзитета у Војводини,(1990), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.			R13
3.	Самообразовање и саморазвој одраслих,(1992), Нови Сад, Филозофски факултет			R13
4.	Андрагогија, (1997), Нови Сад, Универзитет у Новом Саду			R13
5.	Селф концепт и развој, (1996), Нови Сад, Филозофски факултет			R13
6.	Селф концепт и саморазвој (2005), Нови Сад, Филозофски факултет			R13
7.	Ољача М. (2006). Савремени европски приступи континуираном професионалном развоју наставног кадра, Зборник радова, Филозофски факултет, Нови Сад.			R23
8.	Ољача М. (2005). Савремене концепције евалуације васпитно-образовног процеса, Савременост и традиција, Универзитет у Бања Луци, Филозофски факултет, 351-360.			R23
9.	Ољача М (2006) Критичка педагогија и развој критичког мишљења у универзитетској настави, Европске димензите промена обрзовног система у Србији, Зборник радова, Филозофски факултет,Нови Сад			R23
10	Ољача М.(2007). Theoretical Approaches to the Development Management of Education,Иновације у настави, Београд.			R62
11	Ољача М (2007). Стратегије развоја критичког мишљења у универзитетској настави, Зборник радова Култура и образовање,			R54
12	Ољача М.(1990) Васпитање и образовање у научно-технолошком развоју Педагогија, бр. 1. Београд.			R52
13	Ољача М (1991). Теоријски приступи учењу учења код одраслих, Настава и васпитање			R61
14	Ољача М.(1991), Образовне потребе одраслих и планирање образовања, Педагошка стварност бр 3-4, Нови Сад			R62
15	Ољача М (1992) Самоконтрола и процес учења одраслих, Педагошка стварности, 1-2, Нови Сад.			R62
16	Ољача М (2007) Савремени приступи проучавању индивидуалних наставних перспектива, Иновације у настави, бр.4.			R62
17	Ољача М (1989) , Породица и процеси индивидуализованог васпитања деце, Педагогија, бр. 3. .Београд			R52
18	Ољача М.(1987) Проблеми и потребе проучавања нивоа развијености дијалектичке повезаности метода и предмета науке о васпитању,Педагогија, бр. 3. Београд.			R52
19	Ољача М (1991) (у коаут. са Костовић, Косановић) ,Мале образовне групе и развој педагошке културе родитеља, Настава и			R61

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)					
	васпитање , бр.1-2, Београд				R61
20	Ољача М (1997), О феноменологији, Годишњак Филозофског Факултета, Нови Сад				
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	0
Усавршавања :					
САД, Вел. Британија					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	Педагогија
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.5 Ментори

Име и презиме:		Зорослав С. Спевак			
Звање:		Ванредни професор			
Ужа научна област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција	Област		
Избор у звање:	2004	Филозофски факултет у Новом Саду	Педагогија		
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет - Београд	Педагогија		
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија		
Списак дисертација у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година Нема					
Радови у научним часописима из области студијског програма са званичне листе ресорног министарства за науку, у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 5, не више од 20)					
1.	„Јан Амос Коменски – педагог и утописта“ (2003), Бачки Петровац – Ноби Сад: Култура – ФОРС, с. 200.			R13	
2.	„Јан Амос Коменски (1592-1670)“. In: „200 година школе у Кулпину“ (1996). Кулпин, с.13-19.			R54	
3.	„Волни, Андреј, Јан Грос“. In: „Знамените личности Срема од I до XXI века“ (2003). Нови Сад-Сремска Митровица: Филозофски факултет-Одсек за историју, Музеј Војводине, Музеј Срема, с. 570-571, 572-573.			R62	
4.	Спевак,З. (1993) Васпитање против рата, рат против васпитања, Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад, с.1-5.			R62	
5.	Спевак, З. (1994) Коменски и деље питање, Зборник Одсека за педагогију и Одсека за психологију Филозофског факултета у Новом Саду, с.58-60.			R63	
6.	Спевак, З. (1996) Јан Амос Коменски – од теозофије до утопије, преко васпитања, Педагошка стварност, 5-6, с.325-333.			R62	
7.	Спевак, З.(1997) Пансофија Јана Амаса Коменског - теоријски извори и филозофски ослонци, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Књига XXВ, Нови Сад, с.273-278.			R61	
8.	Спевак, З. (1998) Велика дидактика Ј.А.Коменског, Педагошка стварност, 5-6,Нови Сад, с.424-435.			R62	
9.	Спевак, З. (2007) Коменски, Фребел, Монтесори – од индивидуалног ка универзалном, „Педагогија“, 2, Београд, с.175-181.			R61	
10.	Спевак, З. (1994) „Консултације“ – најзначајније дело Јана Амаса Коменског, „Настава и васпитање“, 4-5, Београд, с. 474-483.			R61	
11.	Спевак З. (2007), (Постоје ли европски стандарди у образовању националних мањина, Међународни интердисциплинарни научни скуп, Европске димензије реформи система образовања и васпитања, Зборник радова, стр 124-128			R23	
12.	Спевак, З. (1998) Дидактичка схватања Коменског – дидактика као механика, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.1-2, с.109-114.			R62	
13.	Спевак, З. (1998) Несторовићева делатност на побољшању материјалног положаја образовања, „Зборник“, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Катедра за педагогију, Нови Сад, бр.13, с. 131-142.			R63	
14.	Спевак, З. Алтернативне школе –развој, појмовни оквир и функције, „Педагошка стварност“, Нови Сад, бр.9-10, с.659-665.			R62	
15.	Sprevák, Z.(2006) Materské školy vo Vojvodine s vyučovacou rečou slovenskou na konci roka 2006, (рад са међународног скупа у Надлаку-Румунија „Úloha škôl s vyučovacím jazykom materinským v menšinových komunitách“), Slovakistický zborník, Slovakistická vojvodinská spoločnosť, Nový Sad, 1, 126-141.			R54	
16.	Спевак, З. (2006) Европски нормативни оквир мањинских права, Зборник радова „Ка европском образовном простору“, Нови Сад, књига 1, с. 223-231.			R23	
17.	Спевак, З. (2007) Оквирна конвенција о заштити националних мањина – први мултилатерални документ са обавезујућом снагом, Зборник радова, Нови Сад, књига 3, с. 55-69.			R23	
Збирни подаци научне активности наставника:					
Укупан број цитата, без аутоцитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни :	0
Усавршавања :					
Братислава 1992-93.					
Други подаци које сматрате релевантним:					



Стандард 10. Организациона и материјална средства

Филозофски факултет у Новом Саду обезбеђује студентима докторских студија Педагогије коришћење опреме која је потребна за научноистраживачки рад, а која је у поседу ове високошколске установе. Она такође обезбеђује коришћење библиотечког фонда (књиге, монографије, научни часописи, друга периодична издања) у обиму потребном за остварење програма докторских студија. Студенти докторских студија имају приступ базама података које су неопходне за израду докторских дисертација и за научноистраживачки рад.

За реализацију студијског програма обезбеђен је одговарајући простор (учионице, кабинети, семинарске читаонице, компјутерске учионице, дидактичко-методички кабинет, фонолабораторија, Педагошки центар, Центар за стручно усавршавање наставника и др.) за извођење наставе, као и опрема базирана на савременим информационо-комуникационим технологијама.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма-докторске академске студије	
	ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ	Педагогија

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1 Листа опрема која се користи у научноистраживачком раду

	Опрема	Тип	Намена
1	Canon LBP 810	Ласерски штампач Canon LBP 810	Штампање материјала
2	DVD плејер	DVD плејер	Извођење наставе
3	Notebook Tohiba	Notebook	Извођење наставе
4	Дигитална камера Panasonic	Камера	Припрема материјала за наставу
5	Фотокопир апарат Canon	Фотокопир апарат	Припрема материјала за наставу и испите
6	Графоскоп	Графоскоп	Извођење наставе
7	Ласерски штампач Canon LBP 1120	Ласерски штампач	Штампање материјала
8	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Штампање материјала за наставу
9	Ласерски штампач HP6L x 3 и HP1100 x 2	Ласерски штампач HP	Штампање материјала за наставу
10	Пројектор Epson S4	Пројектор Epson	Извођење наставе
11	Рачунар Pentium III	Персонални рачунар Pentium III	Припрема материјала за наставу
12	Рачунар Pentium IV	Персонални рачунар Pentium IV	Припрема материјала за наставу
13	Скенер HP3400C и HPG3010	Скенер	Припрема материјала за наставу и презентације
14	Телевизор Sony	Телевизор	Извођење наставе

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма-докторске академске студије ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.2 Простор за извођење наставе на докторским студијама и одговарајући лабораторијски простор неопходан за експериментални рад

Укупан број студената: 3247

Број студената на студијском програму: 5 (0.15%)

	Просторија	Број	Број места	Укупна Површина (м2)	Површина по програму (м2)
1	Слушаоница, учионица	45	1989	3.884,93	5,98
2	Лабораторијски простор	5	66	135,67	0,21
3	Компјутерске лабораторије	1	21	52,54	0,08
4	Радионице	1	2	17,23	0,03
5	Библиотека	7	2	1.002,09	1,54
6	Читаоница	2	140	473,55	0,73
7	Сала	1	136	209,90	0,32
8	Гардероба	2	8	11,44	0,02
9	Канцеларија	119	351	1.820,47	2,80
10	Књижара	1	0	86,25	0,13
11	Кухиња	6	5	72,39	0,11
12	Ресторан	2	117	159,92	0,25
13	Студентска служба	1	1	60,40	0,09
14	Тоалет	28	0	249,41	0,38
15	Остало	70	4	4.656,52	7,17
Укупно (м2)				12.892,71	19,85
Настава се изводи у две смене. Просечна површина по студенту на студијском програму (м2)					3,97

Легенда

Под остало спадају: Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице, Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице



Стандард 11. Контрола квалитета

Контрола квалитета студијског програма докторских студија Педагогије подразумева редовно и систематично праћење, контролу квалитета као и предузимање мера за унапређење квалитета у следећим његовим елементима: курикулум, настава, наставници и сарадници, оцењивање студената, уџбеници и литература.

Контрола квалитета програма се обавља у унапред одређеним временским периодима у складу са законом.

У контроли квалитета студијског програма обезбеђена је активна улога студената и њихова оцена квалитета програма.

Стандард 11. - Контрола квалитета

Табела 11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета

Р.бр.	Име и презиме	Звање
1	Лајош Генц	Редовни професор
2	Љиљана Суботић	Редовни професор
3	Миленко Перовић	Редовни професор
4	Ненад Лемајић	Редовни професор
5	Оливера Гајић	Ванредни професор
6	Павле Секеруш	Ванредни професор
7	Светлана Костовић	Доцент
8	Жолт Лазар	Доцент