

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА:

ПЕДАГОГИЈА

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

НОВИ САД
2008.

Садржај

01. Структура студијског програма	3
02. Сврха студијског програма	4
03. Циљеви студијског програма	5
04. Компетенција дипломираних студената	6
05. Курикулум	7
5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија	9
5.2 Спецификација предмета	12
Отворени методолошки семинар	12
Социјална педагогија	13
Методика социјално-педагошког рада	14
Теорије школе	15
Диференцијална дидактика	16
Теоријске димензије менаџмента у образовању	17
Менаџмент и унапређење рада школе	18
Музејска педагогија	19
Медијска педагогија	20
Курикулуми предшколског васпитања и образовања	21
Квалитативна истраживања у педагогији	22
Истраживачки студијски рад	23
Медији и образовна политика	24
Интеркултурална педагогија	25
Стратегије ефикасног образовања	26
Педагогија слободног времена	27
Педагошко-саветодавни рад	28
Екологија и одрживи развој	29
Комуникологија	30
Евалуација школе	31
Дидактичке иновације	32
Дидактика даровитих	33
Теорије школе	34
Професионална оријентација	35
Дечја штампа и слика пожељног детета	36
Андрагошка професионална оријентација	37



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Садржај

<u>Микропедагогија</u>	38
<u>Теорија васпитања</u>	39
<u>Дечја игра и стваралаштво</u>	40
<u>Методика рада музејског педагога</u>	41
<u>Квалитативна истраживања у педагогији</u>	42
<u>Увод у омладински рад у заједници</u>	43
<u>Припрема деце за полазак у школу</u>	44
<u>5.3 Листа изборних предмета</u>	45
<u>5.2А Спецификација стручне праксе</u>	47
<u>5.2Б Спецификација завршног рада</u>	48
<u>06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма</u>	49
<u>07. Упис студената</u>	50
<u>7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години</u>	50
<u>08. Оцењивање и напредовање студената</u>	52
<u>8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму</u>	53
<u>09. Наставно особље</u>	54
<u>Андевски Ј. Милица</u>	56
<u>9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави</u>	56
<u>Будић М. Споменка</u>	58
<u>Дунђерски Ј. Светозар</u>	60
<u>Ђукић В. Мара</u>	61
<u>Гајић Ђ. Оливера</u>	63
<u>Грандић Б. Радован</u>	65
<u>Клеменовић У. Јасмина</u>	67
<u>Кнежевић-Флорић Ч. Оливера</u>	68
<u>Костовић М. Светлана</u>	69
<u>Милутиновић Ј. Јована</u>	71
<u>Ољача Ђ. Милка</u>	73
<u>Спевак С. Зорослав</u>	74
<u>9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму</u>	75
<u>9.3 Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму</u>	76



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Садржај

9.4 Листа сарадника ангажованих на студијском програму	77
10. Организациона и материјална средства	78
10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму	78
10.2 Листа опреме за извођење студијског програма	87
10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм	88
10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму	91
10.5 Покривеност обавезних предмета литературом која се налази у библиотеци или је има у продаји	98
11. Контрола квалитета	99
11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета	99
12. Студије на даљину	100

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Назив студијског програма	Педагогија
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Филозофски факултет у Новом Саду
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Новом Саду
Образовно-научно/образовно уметничко поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Педагошке науке
Врста студија	Дипломске академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	60
Назив дипломе	Дипломирани педагог-мастер
Дужина студија	1
Година у којој је започела реализација студијског програма	2006
Година када ће започети реализација студијског програма(ако је програм нов)	
Број студената који студирају по овом студијском програму	18
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	50
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела(навести ког)	30.06.2006. - ННВ Универзитета у Новом Саду
Језик на ком се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	
Веб адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.ff.ns.ac.yu



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 01. Структура студијског програма

Студијски програм за дипломске академске студије – мастер састоји се од четири блока изборних предмета, отвореног методолошког семинара и завршног рада којима студент профилише своје студије, те стиче јединствен излазни профил, односно звање дипломирани педагог-мастер.

Услов за упис на студијски програм је да студент заврши основне академске студије у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ). Додатни услов за прелазак са других студијских програма је да студент положи релевантне предмете из наставног плана основних академских студија Педагогије (Увод у педагогију 1, Увод у педагогију 2, Теорија васпитања 1, Теорија васпитања 2, Дидактика 1, Дидактика2).

Академске студије-мастер трају једну школску годину и обухватају 1 обавезни (отворени методолошки семинар) и 31 изборних наставних предмета. Од наведеног броја изборних предмета студент бира најмање 4 изборна предмета.

Укупни број предмета подељен је на следеће групе предмета:

- академско-општеобразовних (16,66%)
- теоријско-методолошких (20%)
- научно-стручних (33,33%)
- стручно-апликативних (30%).

Обавезни предмет: Отворени методолошки семинар.

Предмети изборног блока 1: Социјална педагогија, Теорије школе, Теоријске димензије менаџмента у образовању, Музејска педагогија, Курикулуми предшколског васпитања и образовања

Предмети изборног блока 2: Методика социјално-педагошког рада, Диференцијална дидактика, Менаџмент и унапређење рада школе, Медијска педагогија, Квалитативна истраживања у педагогији.

Предмети изборног блока 3: Медији и образовна политика, Стратегије ефикасног образовања, Педагошко-саветодавни рад, Комунологија, Дидактичке иновације, Теорије школе, Дечја штампа и слика пожељног детета, Микропедагогија, Дечја игра и стваралаштво, Квалитетивна истраживања у педагогији.

Предмети изборног блока 4: Интеркултурална педагогија, Педагогија слободног времена, Екологија и одрживи развој, Евалуација школе, Дидактика даровитих, Професионална оријентација, Андрагошка професионална оријентација, Теорија васпитања, Методика рада музејског педагога, Увод у омладински рад у заједници, Припрема деце за полазак у школу.

Бодовна вредност сваког предмета исказана у складу са ЕСПБ приказана је у студијском плану и програму.

Методе извођења наставе: предавања, менторски рад, самостални рад студената, интерактивна настава са активним учествовањем студената (дискусије, примери, решавање проблема, симулације), писање семинарског рада, консултације, радионице.

1.2. Укупни број ЕСПБ на години мастер студија износи 60, од којих број ЕСПБ на изборним предметима износи 31, на Отвореном методолошком семинару износи 9, а на завршном раду 20 бодова.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 02. Сврха студијског програма

Сврха студијског програма је образовање студената који ће бити компетентни за дизајнирање, процењивање и унапређивање институционалног и ванинституционалног васпитања и образовања у мењајућем друштвеном контексту. Будући педагози ће се, у процесу доживотног учења, оспособити за планирање, организовање, управљање и евалуацију различитих облика, формалног, неформалног и информалног образовања.

Дипломске академске студије педагогије организују се са сврхом да оспособе студенте за компетентно и самостално спровођење педагошке праксе и научно-истраживачког рада у различитим васпитно-образовним организацијама, од предшколских, преко основношколских, средњошколских и високошколских установа до установа културе, социјалних и институција информалног образовања.

Сврха студијског програма такође је и оспособљавање студената за научно-истраживачки рад и укључивање у докторске студије педагогије



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 03. Циљеви студијског програма

Циљеви студијског програма укључују постизање компетенција за теоријске приступе који служе као концептуални оквир за васпитно-образовни рад у институцијама формалног, неформалног и информалног образовања, разумевање каузалитета и третмана различитих педагошких појава, критичко промишљање темељних педагошких проблема, као и стицање академских вештина за педагошко деловање, практичну примену стечених знања, креативно и компетентно процењивање и унапређивање педагошког рада.

Као посебан циљ истиче се оспособљавање студената за истраживање теоријске и практичне васпитно-образовне делатности, те за научно-истраживачки рад и доживотно образовање.

Циљеви студијског програма операционализују се на следећи начин: разумевање социјалне условљености и третмана различитих педагошких појава, савремених теоријских приступа хуманизацији социјално-педагошког рада, као и начела дијагностиковања поремећаја понашања и процеса педагошке превенције и терапеутског деловања; разумевање основних постулата различитих теорија школе, разумевање васпитно-образовног процеса у школи као интерактивног комуникацијског процеса и развој професионалних компетенција за аналитичко-истраживачки, инструктивно-саветодавни и оперативни рад у школи; разумевање суштине и значаја менаџмента у процесу васпитања и образовања, друштвено-економских диманзија, карактеристика и функционисања педагошког менаџмента; разумевање идеје филозофије доживотног учења и различитих аспеката и проблема учећег друштва, основних циљева и задатака информалног образовања, значаја институција информалног образовања као информационог и образовног средишта; оспособљавање за педагошки рад у различитим васпитно-образовним организацијама, од предшколских, преко основношколских, средњошколских и високошколских установа до установа културе, социјалних и институција информалног образовања; разумевање проблематике васпитања и образовања са децом од рођења па до поласка у школу, познавање савремених предшколских курикулума како би се омогућило разумевање и антиципирање промена, принципа и организације васпитно-образовног процеса који се остварује кроз игру и игралике активности; оспособљавање за стручно усавршавање.



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 04. Компетенција дипломираних студената

Опште способности: Од студента се на завршетку студијског програма очекује да буде компетентан да: сагледава теоријске и практичне импликације различитих система и школа на педагошки рад у различитим васпитно-образовним организацијама, од предшколских, преко основношколских, средњошколских и високошколских установа до установа културе, социјалних и институција информалног образовања; остварује тимску комуникацију и преузима организаторску и лидерску улогу у кооперативним облицима рада; критички промишља темељне проблема васпитања и образовања; развија квалитетну интеракцију између учесника васпитно-образовног процеса; прецизно конципира налазе својих и других истраживања и на компетентан начин их саопштава академској и широј јавности у усменој или писаној форми; остварује континуирано образовање; показује сензибилитет за етичке дилеме; учествује у стручним дискусијама које се тичу унапређивања струке.

Предметно-специфичне компетенције студената: Од студента се на завршетку студијског програма очекује да буде компетентан да: примењује методе и технике социјално-педагошког рада у школи и другим институцијама; компетентно процењује и унапређује васпитно-образовни рад у школи; управља васпитно-образовним процесом што подразумева развијеност вештина креирања и преноса, доношење одлука, решавања конфликта, подстицања и мотивисања учесника васпитно-образовног процеса; популарише институције информалног образовања и креира и реализује различите типове образовних програма ван школе; самостално прати и проучава васпитно-образовни процес у предшколским установама, као и да планира и реализује послове педагога.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

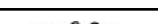
Педагогија

Стандард 05. Курикулум

Структура наставног програма дипломских академских студија педагогије – мастер обухвата укупно 6 обавезних и изборних предмета. Укупан број предмета раздељен је на следеће групе предмета:

- Академско-општеобразовних 1
- Теоријско-методолошких 1
- Научно-стручних 3
- Стручно-апликативних 1

Укупан број ЕСПБ на четири године студија износи 60, од којих број ЕСПБ на изборним предмета износи 31 (51,66%)

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕПедагогија		

Стандард 05. - Курикулум

Структура курикулума студијског програма

Редни број	Студијски програм/Изборно подручје - модул	Почетни семестар	Број ЕСПБ	Часова наставе
1,	Педагогија	1	60	40

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета		С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
							П	В	СИР	ДОН		
ПРВА ГОДИНА												
1	PG070	Отворени методолошки семинар		1	АО	О	2	3	0	0	0	9
2	PGI15	Предмет изборног блока 1		1	ТМ	ИБ	3	3	0	0	0	12
		PG071	Социјална педагогија	1		И	3	3	0	0	0	12
		PG072	Теорије школе	1		И	3	3	0	0	0	12
		PG073	Теоријске димензије менаџмента у образовању	1		И	3	3	0	0	0	12
		PG074	Музејска педагогија	1		И	3	3	0	0	0	12
		PG075	Курикулуми предшколског васпитања и образовања	1		И	3	3	0	0	0	12
3	PGI16	Предмет изборног блока 2		1	НС	ИБ	2	3	0	0	0	9
		PG076	Методика социјално-педагошког рада	1		И	2	3	0	0	0	9
		PG077	Диференцијална дидактика	1		И	2	3	0	0	0	9
		PG078	Менаџмент и унапређење рада школе	1		И	2	3	0	0	0	9
		PG079	Медијска педагогија	1		И	2	3	0	0	0	9
		PG080	Квалитативна истраживања у педагогији	1		И	2	3	0	0	0	9
4	PGI17	Предмет изборног блока 3		2	НС	ИБ	2	0	0	0	0	5
		PG081	Медији и образовна политика	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG082	Стратегије ефикасног образовања	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG083	Педагошко-саветодавни рад	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG084	Комуникологија	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG085	Дидактичке иновације	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG086	Теорије школе	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG087	Дечја штампа и слика пожељног детета	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG088	Микропедагогија	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG089	Дечја игра и стваралаштво	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG090	Квалитативна истраживања у педагогији	2		И	2	0	0	0	0	5
5	PGI18	Предмет изборног блока 4		2	НС	ИБ	2	0	0	0	0	5
		PG091	Интеркултурална педагогија	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG092	Педагогија слободног времена	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG093	Екологија и одрживи развој	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG094	Евалуација школе	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG095	Дидактика даровитих	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG096	Професионална оријентација	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG097	Андрагошка професионална оријентација	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG098	Теорија васпитања	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG099	Методика рада музејског педагога	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG100	Увод у омладински рад у заједници	2		И	2	0	0	0	0	5
		PG101	Припрема деце за полазак у школу	2		И	2	0	0	0	0	5
6	PG103	Истраживачки студијски рад		2		О	0	0	20	0	0	10

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: Педагогија

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
7	PG102	Завршни рад	2		О	0	0	0	0	0	10
Укупно часова активне наставе:										40	
Укупно ЕСПБ:											60

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Отворени методолошки семинар			
Ознака предмета: PG070					
Број ЕСПБ: 9					
Наставници:		Андевски Ј. Милица, Будић М. Споенка, Дунђерски Ј. Светозар, Ђукић В. Мара, Гајић Ђ. Оливера, Грандић Б. Радован, Клеменовић У. Јасмина, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Ољача Ђ. Милка, Спевак С. Зорослав			
Сарадници:		Ђерманов Д. Јелена, Зуковић Н. Слађана			
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2		3	0	0	0
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
- пружање практичне помоћи студентима у процесу планирања, програмирања и реализације завршног рада, - упућивање студената у информацијске системе и базе података у/о педагогији, релевантне за проблематику и тему завршног рада, - оспособљавање студената, путем практичног рада, за критички и етички приступ научној и стручној литератури, за проналажење, вредновање, истраживање, интерпретацију и примену педагошких сазнања у реалном, педагошком окружењу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- компетенције за планирање, програмирање и истраживање у области васпитања и образовања, - компетенције за имплементацију и креативну примену истраживачких резултата у праксу, способност критичког и етичког праћења научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
- Парадигме истраживања у педагогији као референтни оквир завршног рада; - Теоријски приступ проблему истраживања завршног рада; - Израда пројекта истраживања завршног рада; - Етика истраживачког процеса; - Врсте научне и стручне литературе релевантне за завршни рад; - Релевантна квантитативна (статистичка) и квалитативна обрада добијених података; - Израда извештаја о реализованом истраживању; - Педагошке импликације завршног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски и индивидуални рад са студентима који су у процесу израде завршног рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена	
Самосталан превод одломка из књ. дела		Да	25.00	Усмени део испита 50.00	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд : IPI	1999
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске основе педагошке методологије		ВШОВ : Вршац	2007
3,	-	Постојеће референце релевантне за проблематику и тему завршног рада			-
4,	-	Релевантне web адресе			-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Социјална педагогија			
Ознака предмета: PG071					
Број ЕСПБ: 12					
Наставници:		Дунђерски Ј. Светозар, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:		Андре К. Луција, Зуковић Н. Слађана			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3		3	0	0	0
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са ширим појмовима и подручјима деловања социјалне педагогије, са дисоцијалним педагошким појавама, њиховим третманом и превенцијом, оспособљавање за разумевање холистичке социјалне условљености педагошких појава, као и оспособљавање за рад и истраживање у области социјалне педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Поседовање компетенција за препознавање, разумевање и третман дисоцијалних педагошких појава, оспособљеност за анализу социјалних односа и праксеологију у типично педагошким условима, овладаност компетенцијама за комуникацију и тимски рад у процесу третмана дисоцијалних педагошких појава, изналажењу позитивних практичних решења за њих, као и оспособљеност за истраживање и проучавање даљег развоја социјално-педагошке теорије и праксе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Етапе у развоју социјалне педагогије; Интердисциплинарност социјалне педагогије; Подручја проучавања и деловања социјалне педагогије; Теоријске основе социјалне педагогије; Методологија истраживања на пољу социјалне педагогије; Методе и поступци социјално-педагошких истраживања; Социјална природа васпитања и мобилност појединца у структури друштва; Социјализација-процес хуманизације појединца; Облици социјалног учења; Социјални облици и појаве васпитног деловања у породици, школи, групи вршњака, слободном времену, медијима, јавним установама; Поремећаји у понашању младих; Дисоцијалност младих; Нови социјално-педагошки приступи у третману дисоцијалности младих; Педагошка виктимологија: преоптерећеност ученика, школске фобије, изостајање са наставе, насиље, агресивност – узроци, последице, терапија, превенција; Педагошка методологија у функцији сагледавања и превенције појава педагошке виктимологије; Болести зависности и млади: педагошки програми превенције; Социјална условљеност породице; Криза породице; Непотпуна породица: деца разведених родитеља, деца самохраних мајки; Социјална заштита деце и породице.					
Практична настава: скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација реализованог истраживања на предложену или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје.					
У реализацији практичне наставе, вежби, активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставна стратегија практичне наставе подразумева проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, тематска предавања, менторски рад, тимски рад студената, самостални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Усмени део испита 50.00	
Присуство на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Кнежевић-Флорић, О.	Основе социјалне педагогије		Нови Сад: СПД Војводине	2007
2.	Крњајић, С.	Социјални односи и образовање		Београд: ИПИ	2002
3.	Узелац, С.	Социјална едукологија		Загреб: Сигена	1995
4.	Рот, Н.	Социјална психологија		Београд: ЗУНС	2002
5.	Тадић, Н.	Социјална психијатрија		Београд: ЗУНС	2003
6.	/	Релевантне web адресе			/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методика социјално-педагошког рада			
Ознака предмета: PG076					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Сарадник:		Зуковић Н. Слађана			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање социо-педагошког концепта васпитања деце и младих и моделовање програма социјално-педагошког рада; Хуманизација социјално-педагошког рада – од репресивног ка пермисивном; неговање емпатије и конструктивне комуникације; Припрема, реализација и евалуација социјално-педагошких програма; Супервизија; Сарадња са стручним службама специјализованим за област социјалне педагогије; Аналитички истраживачки рад на подручју социјалне педагогију за потребе унапређења праксе;					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање саветодавно-терапеутским комуникацијским техникама у супервизијском процесу; стицање социјалних и комуникационих компетенција; Познавање, разумевање и примена метода и техника социјално-педагошког рада у школи, васпитно-образовним институцијама, центрима; Планирање, програмирање, реализација и евалуација социјално-педагошког рада; Критичка рефлексја актуелних догађаја у васпитно-образовним институцијама; Примена модела супервизије; Израда портфолија;					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:					
Упознавање саветодавно-терапеутских комуникацијских техника у супервизијском процесу; - Увод у методiku социјално-педагошког рада; Програми васпитних циљева и начини реализације; општепознате и модификоване методе социјално-педагошког рада (групне дискусије, играње улога, симулација, модалитети активности слободног времена, помоћ у учењу,...); Допунске методе социјално педагошког рада (социометрија, пројективне технике, СОС телефон, хумор, емпатија, решавање проблема, библиотерапија, арт-терапија, удружења...); Васпитање и социјализација у породици, групи вршњака, васпитно-образовним институцијама, преваспитавање и ресоцијализација; Поремећаји у понашању деце и младих; Превентивни и куративни социјално-педагошки рад; Поступци и процеси педагошке превенције зависности, насиља, агресије, школског неуспеха, смањењу страха и стреса, деловање на изворе конфликта;					
Практична настава:					
Модели супервизије: развојно-едукативни, тимски рад, вршњачка супервизија, метода “КОШ”, метода анализа проблема, и др.; Тренинг социјалних компетенција; Дизајнирање евалуације; Метаанализа различитих програма васпитног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Активне методе у оквиру предавања и вежби, групни дискусионни блокови (пројект-метода, стратегије решавања проблема, социјалне игре, студија случаја, игра улога), обликовање портфолија, посете васпитно-образовним институцијама; хоспитовање;					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	20.00	Портфолио и евалуација	20.00
Практична настава - хоспитовање		Да	20.00	Писмени испит	30.00
Присуство на предавањима		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Јенсен, Е.	Различити мозгови, различити ученици		Загреб: Educa	2004
3,	Mikuš Kos, A. et. al.	Школа и ментално здравље: приручник за наставнике		Грчаница: Осмијех и Љубљана: „Скупај“	2005
4,	Гајић, Оливера	School failure and general strategies of learning and social development, in: Socialna pedagogikamed teorijo in prakso		Љубљана: Педагошка факултета, пп. 45-54.	2008
5,	Билић, В.	Узроци, последице и превладавање школског неуспјеха		Загреб: Хрватско-педагошко-књижевни збор	2001
6,	Кузмановић, Б. ет. ал.	Деца без родитељског старања		Београд: Институт за психологију Филозофског факултета	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорије школе			
Ознака предмета: PG072					
Број ЕСПБ: 12					
Наставници:		Дунђерски Ј. Светозар, Костовић М. Светлана			
Сарадник:		Ђерманов Д. Јелена			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
-оспособити студенте да компаративним приступом, са различитих теоријских полазишта и према различитим критеријумима анализирају и истражују темељна питања школе (дефинисање, функције, структура, организацијски обрасци...);					
-развијати критички и креативни однос према импликацијама које на школу има променљив друш. контекст					
-проучавање темељних питања савремене школске стварности;					
-промишљање релација између школе и макродруштвеног система као круцијално питање теорија школе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
-знања о темељним питањима школе;					
-способности критичког промишљања темељних проблема институционалног васпитања и образовања;					
-познавање основних постулата различитих теорија школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава					
- Школа – репрезент институционалног васпитања и образовања од Сумера до данашњих дана.					
- Темељне функције школе.					
- Криза школе и реформе школског система.					
- Однос школе и друштва – школа као основни чинилац социјализације.					
- Школа између апологетске и прогресивистичке позиције у друштву.					
- Основне теорије школе.					
- Духовно-научна теорија.					
- Структурално-функционална теорија.					
- Организацијско-социолошка теорија.					
- Интеракционистичка теорија.					
- Радикална критика школе.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусије, дебате, анализа референтних извора, израда есеја, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Прилог новој матрици школе		Зборник Одсека за педагогију бр. 16.	2001
2,	Tillmann, K. J.	Теорије школе		Загреб	1994
3,	Gudjons, H.	Педагогија, темељна знања		Загреб	1994
4,	Родић, Р., Костовић, С., Ђерманов, Ј.	Програмско-оријентациона структура школе		Зборник Катедре за педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет	1991
5,	Јурић, В.	Развојни пут школских теорија, У : Основи савремене педагогије		Загреб	-
6,	-	Квалитетно образовање за све: Пут ка развијеном друштву, Реформа образовања у Републици Србији		Београд	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Диференцијална дидактика			
Ознака предмета: PG077					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Сарадник:		Ђерманов Д. Јелена			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Стицање темељних знања о категоријалним појмовима диференцијалне дидактике; - Усвајање савремених дидактичких објашњења о плурализму разлика међу ученицима и о дидактичким одговорима на тај изазов; -Развијање критичког мишљења студената и способности за решавање професионалних проблема образовања у различитости и за различитост.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку предмета/курса студенти ће: -Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети најзначајније дидактичке идеје о диференцијацији образовања; -Бити оспособљени за критички и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси, као и за компетентно решавање проблема из домена образовања у различитости и за различитост; -Имати квалитетну основу за даље дидактичко образовање.					
3. Садржај/структура предмета:					
Правци развоја и научна структура савремене дидактике. Од схватања Коменског до тезе да нема интегралне дидактике. Систем дидактичких дисциплина. Појам и класификација. Диференцијална дидактика као посебна дидактичка дисциплина. Истраживања индивидуалних разлика и различити приступи разликама. Расне, родне, етничке, културне, когнитивне, ефективне, конативне, мотивационе и друге разлике међу ученицима. Одељење: хомогено, хетерогено. Савремено схватање одељења као групе по свему неједнаких ученика. Дидактички одговор на плурализам разлика у настави: флексибилна диференцијација и индивидуализација наставе. Од принципа индивидуализације до индивидуализације као перманентне дидактичке иновације. Појам аутентичне индивидуализације наставе. Традиционални (прилагођавајући) и савремени, (развијајући) приступ индивидуализацији наставе. Дидактичке границе индивидуализације. Даровити ученици у школским условима. Специфичности и иновативне форме образовања даровитих. Појам инклузивног образовања. Различитост и образовање за све. образовање у различитости и за различитост. Противречности и перспективе образовања у глобалном друштву.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање наставника, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, power-point презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђукић, М.	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе		Филозофски факултет, Н. Сад	1995
2,	Keim, W.	Schulische Differenzierung		Koln	1997
3,	Мандић, П.	Индивидуална комплексност и образовање		Научна књига, Београд	1990
4,	Hentig H.	Хумана школа		Загреб	1997
5,	Гласер, В.	Квалитетна школа		Едука, Загреб	1990
6,	Ђорђевић, Ј.	Реформни педагошки покрети у XX веку		Научна књига, Учитељски Ф., Београд	2000
7,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СПДВ, Н.Сад	2003
8,	Стевановић, М.	Модел креативне наставе		R&S, Тузла	2000
9,	Сузић, Н. и др.	Интерактивно учење		Министарство просвјете РС, Бања Лука	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теоријске димензије менаџмента у образовању		
Ознака предмета: PG073				
Број ЕСПБ: 12				
Наставници:		Ољача Ђ. Милка, Спевак С. Зорослав		
Сарадник:		Ђерманов Д. Јелена		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
Упознати студенте са теоријским димензијама менаџмента у образовању, са бројним аспектима управљања школским системом и школом и са променама у сфери васпитања и образовања.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
На основу темељних знања о менаџменту у образовању, развити способности вођења и управљања у различитим педагошким процесима. Егземпларно увести студенте у различите смерове и нивое управљања.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава:				
-Теоријске основе менаџмента				
-Комуникацијски аспект менаџмента у образовању				
-Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама				
-Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циљева				
-Стратегијски образовни менаџмент и менаџмент функција				
-Менаџерске функције: планови, стратегије, добра организација, квалитетно вођење и успешна контрола				
-Посебност вођења и управљања разредног старешине				
-Административни послови				
-Менаџмент знања и глобално тржиште знања				
-Стилови вођења у школском менаџменту				
-Компетенције за менаџмент у школи				
-Директор као менаџер				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Семинарски рад
Присуство на предавањима		Да	5.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	Јурић В.	Педагошки менаџмент - рефлексивна опште идеје о управљању		Загреб, Педагошка истраживања
2,	Силов М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица
3,	/	Investigation Knowledge Management		Beekam Publication
4,	Bahra N.	Competitive Knowledge Management		St. Martin Press

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Менаџмент и унапређење рада школе		
Ознака предмета: PG078				
Број ЕСПБ: 9				
Наставник:		Ољача Ђ. Милка		
Сарадник:		Ђерманов Д. Јелена		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	3	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Развити код студената способност да креирају и циљеве и визије унапређивања рада школе, да боље разумеју процес промена, да одаберу и креирају оптималне стратегије развоја и унапређивања школе, и да креирају акционе планове, са свим неопходним елементима за остваривање целовитог унапређивања рада школе.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Развити код будућих педагога способност и вештину управљања у процесима стварања и преношења знања у формалним системима образовања. Упознати их са бројним инструментима праћења и њихово коришћење у унапређивању вапитно-образовног процеса.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
-Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивна клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика, добра сарадња по родите и школе и организација учења.				
-Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења				
-Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, карактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу.				
-Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искустава везаних за професионалне промене,				
-Теорије промена, шта су то промене, циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи васпитано образовног процеса.				
-Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуалних и тимских карактеристика кадра дате школе.				
-Креирање акционог плана за унапређивање школе				
-Циклус планирања, концепција планирања, утврђивање приоритета, евиденција, праћење и евалуација плани раних промена,				
-Планирање резултата, и рада на приоритетима.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Семинарски рад 10.00
Присуство на предавањима		Да	5.00	Усмени део испита 50.00
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Glenn Ch, De Groof J.	Freedom, Autonomy and Accountability in Education		Lema, UK 2002
2,	Fidler B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema, UK 1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD /

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Музејска педагогија		
Ознака предмета: PG074				
Број ЕСПБ: 12				
Наставници:		Милутиновић Ј. Јована, Спевак С. Зорослав		
Сарадници:		Андре К. Луција, Зуковић Н. Слађана		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Упознавање са теоријом и праксом васпитно-образовног рада у музеју; Оспособљавање за стручни и професионални рад у музеју.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Студенти ће стећи знања за разумевање и креирање различитих типова музејских програма; Студенти ће се оспособити за популаризацију музеја у складу са потребама модерног друштва, односно за остваривање активне комуникације између посетиоца и музејске грађе; Студенти ће стећи вештине за вођење радионица, играоница, те употребу модерних метода и технологија; Студенти ће се оспособити за стручни и професионални рад у музеју.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава: Развој васпитно-образовне функције музеја кроз историју; Развој савремене музејске педагогије; Појам музеологије и основне музеолошке функције. Дефиниција и класификације музеја; Генеа музеолошких концепција; Изложба као облик музејске комуникације; Типологија излагања. Остали облици комуницирања; Васпитно-образовна улога музеја. Учење у музеју; Место и улога педагога у музеју. Рад музејског педагога изван музеја. Послови и задаци музејског педагога (област планирања и програмирања образовне и културне делатности, област сарадње са образовним институцијама, област истраживања, област информисања јавности); Теорије сазнања и различити приступи тумачења процеса учења у музеју (Дидактичко-експозиторни приступ; Бихејвиористички приступ; Приступ открића; Конструктивистички приступ); Могућности примене теорија учења у васпитно-образовном раду музеја; Сазнавање унутар социјалног контекста; Савремене теорије и модели учења у музеју и образовна пракса; Принципи/водиље васпитно-образовног рада у музеју; Музеји у тренду образовних промена; Стварање значења: нова парадигма учења у музеју.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације, истраживачки рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита
				60.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
1,	Јовановић, М.	Музеологија и заштита споменика културе	Београд: Филозофски факултет, Плато	1994
2,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац	2003
3,	Милутиновић, Ј.	Развој система васпитања и образовања у условима транзиције	Нови Сад: Филозофски факултет	2005
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити	Београд: Clio	2002
5,	Hooper-Greenhill, Е.	Израда музејске едукативне политике	Педагошка стварност, бр. 9-10, 754-763	2001
6,	Кошчевић, Ж.	Музеј у прошлости и садашњости	Музеологија, бр. 21, 1-74	1977
7,	Мароевић, И.	Увод у музеологију	Загреб: Завод за информацијске студије	1993
8,	Милутиновић, Ј., Грандић, Р.	Развој креативности и нова образовна парадигма у музејима	Нови Сад: Завод за културу Војводине,Извршно веће АП Војвод	2005
9,	Шола, Т.	Од образовања до комуникације	Informatica Museologica, бр. 1-2, 92-95	1988

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Медијска педагогија		
Ознака предмета: PG079				
Број ЕСПБ: 9				
Наставник:		Дунђерски Ј. Светозар		
Сарадници:		Андре К. Луција, Зуковић Н. Слађана		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	3	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Сагледати значај медија као извора и средства сазнавања (медија као комплементарног средства у долажењу до циља формирања активних и стваралачких појединаца) и допринос журналистике у остварењу тог циља; сагледати могућност доприноса медија као информалног облика образовања у доживотном учењу.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Студенти ће савладати основне појмове педагошке методологије како би информисање о налазима педагошких истраживања било сврсисходније; оспособиће се за промовисање медија као информалног облика образовања у доживотном учењу.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава:				
Масовни медији као изражајно средство упућено појединцу; Масовни јавни комуникатори у образовној функцији; Примена комуникација као облика преноса информација, идеја и међусобног споразумевања; Интерактивна телевизије као аспект иновација у образовању и примена осталих савремених мас-медија у образовању; Мас-медији и преобликовање искуства ученика; Образовне могућности масовне комуникације; Значај и улога масовних медија у систему васпитања и образовања; Неинституционални и (већином) неинтенционални карактер васпитно-образовног деловања медија; Оспособљавање за критичко прихватање садржаја масовне комуникације; Посебности васпитно-образовног деловања штампаних медија; Посебности васпитно-образовног деловања електронских медија; Карактер и врсте емисија школског програма радија; Карактер и врсте емисија школског програма телевизије; Све већа васпитно-образовна вредност Интернета; Масовни медији и њихова улога у будућности (футуролошки приступ).				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације, семинарски радови.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита 50.00
Семинарски рад		Да	30.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Гуцини, Ђ.	Медији и образовање		Универзитет уметности у Београду; Међународна конференција 2003
2,	Влаховић, Б.М.	Путеви иновација у образовању: тражење новог образовања		Стручна књига, Београд 2001
3,	Корни, Д.	Етика информисања		Clio, Београд. 1999
4,	Lorimer, R.	Масовне комуникације		Clio, Београд. 1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Курикулуми предшколског васпитања и образовања		
Ознака предмета: PG075				
Број ЕСПБ: 12				
Наставници:		Дунђерски Ј. Светозар, Клеменовић У. Јасмина		
Сарадник:		Зуковић Н. Слађана		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
3	3	0	0	0
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
- оспособити студенте да дефинишу и разматрају основне критеријуме и различите факторе који условљавају савремене курикулуме предшколског васпитања и образовања;				
- подстицати студенте на упоређивање различитих врста предшколских курикулума у погледу њихових полазних основа, схватања детета, циљева, садржаја, васпитне филозофије коју имплицирају, метода и других елемената.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- оспособљеност за разматрање и редифинисање различитих врста предшколских курикулума у погледу њихових полазних основа, схватања детета, циљева, садржаја, васпитне филозофије коју имплицирају, метода и других елемената који зависе од конкретних културно-историјских услова;				
- оспособљеност за процену проблема и израду предлога унапређивања програма васпитно-образовног рада у установама различитих врста намењених деци предшколског узраста.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава:				
Карактеристике и врсте предшколских курикулума; Полазишта за израду предшколских курикулума; Садржаји и структура курикулума предшколског васпитања; Захтеви ваљаног курикулума; Евалуација курикулума предшколског васпитања; Светска искуства у изради и примени курикулума; Анализа модела програма који се примењују у нашој васпитној пракси; Генеза програмских модела у нашој ближој и даљој прошлости.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, самостално и критичко проучавање литературе, самостални истрживачки рад, рад са Internet ресурсима, консултације и менторски рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	40.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада, Предшколска педагогија књига друга		Београд: ЗУНС
2,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб: Персона
3,	Пешић, М.	Теорија и пракса предшколског васпитања и образовања. У: Предшколско васпитање и образовање у СР Југославији		Београд: Чигија
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања		Педагогија, бр.3, 24-40
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд: ЗУНС
6,	Пешић, М.	Вредновање предшколских васпитних програма		Београд: ЗУНС
7,	Стевановић, М.	Предшколска педагогија		Ријека: Андромеда
8,	Копас, Е.	Програми предшколског васпитања и образовања у Србији од оснивања првих предшколских установа до II светског рата		Настава и васпитање, бр. 4-5.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Квалитативна истраживања у педагогији		
Ознака предмета: PG080				
Број ЕСПБ: 9				
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера		
Сарадник:		Зуковић Н. Слађана		
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	3	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
- Пружити студентима базична сазнања о примени квалитативних парадигми у научно-истраживачком раду, оспособити их за планирање и реализацију квалитативних истраживања у педагогији,				
- Као и подстаћи на критичко промишљање, истраживање и праћење стручне и научне литературе.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- Оспособљеност за планирање и реализацију квалитативно усмерених истраживања на подручју васпитања и образовања, овладаност компетенцијама за критичко промишљање педагошке праксе и праћење стручне и научне литературе.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава:				
Епистемолошки плурализам у педагошким истраживањима; Квалитативне парадигме и епистемолошки приступи у педагошким истраживањима; Претпоставке квалитативне истраживачке парадигме; Квалитативни нацрти педагошких истраживања и проучавања; Методе квалитативних истраживања; Етапе квалитативних истраживања; Квалитативни исказ, питање и хипотезе квалитативног педагошког истраживања; Перспективе квалитативних истраживачких нацрта; Акциона истраживања; Студије случаја; Анализа садржаја; Етнографска истраживања; Мрежа конструката; Анализа дискурса; Проблем анализе и обраде података квалитативних истраживања; Методолошка триангулација; Нова кретања у методологији педагошких истраживања: теорија хаоса, евалуацијска парадигма.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, израда нацрта за квалитативно педагошко истраживање, менторски рад, самостални рад студената; Наставне методе и поступци усмерене су на проблемско излагање садржаја, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
Година				
1,	Halmi, A.	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима		Јастребарско: Наклада Слап
2005				
2,	Мејовшек, М.	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманистичким знаностима		Јастребарско: Наклада Слап
2003				
3,	Банђур, В., Кундачина, М.	Акционо истраживање у школи		Београд: Учитељски факултет
2004				
4,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије		Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски факултет
2005				
5,	/	Релевантне web адресе		/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Истраживачки студијски рад			
Ознака предмета: PG103					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:		Андевски Ј. Милица, Будић М. Споменка, Дунђерски Ј. Светозар, Ђукић В. Мара, Гајић Ђ. Оливера, Грандић Б. Радован, Клеменовић У. Јасмина, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Ољача Ђ. Милка, Спевак С. Зорослав			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
0		0	0	20	0
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: Оспособљавање студента за истраживања у области педагогије и писање завршног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Оспособљеност студента за истраживања у области педагогије и писање завршног рада.					
3. Садржај/структура предмета: Студијски истраживачки рад обухвата све облике наставе који су у функцији непосредног оспособљавања студента за истраживање и израду завршног рада. Студент се кроз наставу оспособљава да практично примени методе и технике педагошких истраживања, у зависности од предмета анализе и врсте истраживања (теоријска истраживања, корпусна истраживања, теренска истраживања, експериментална истраживања). Дефинисање предмета истраживања и у складу с тим избор одговарајуће методе. Дефинисање принципа формирања корпуса и ексерпције, тј. прикупљања грађе. Прикупљање и коришћење релевантне литературе, дискусија о литератури. Коришћење извора. Теоријски оквир истраживања. Дефинисање структуре рада: Увод, Теоријски део (опис корпуса, осврт на досадашња истраживања дате области, методологија истраживања), Преглед и анализа ексецерпиране грађе. Резултати. Дискусија. Закључак. Библиографија.					
4. Методе извођења наставе: Истраживачка метода, аналитичка метода, синтетичка метода, метод демонстрације, дијалогска метода.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
				Истраживачки студијски рад	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Медији и образовна политика		
Ознака предмета: PG081				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Дунђерски Ј. Светозар		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознавање основа структуре и функционисања образовног система земље, његових детерминанти, принципа и повезаности са друштвеним дискурсом; сагледавање основне структуре и функционисања образовног система земље, његових детерминанти, принципа, елемената и повезаности са друштвеним дискурсом.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Оспособљавање за стручни и професионални рад у образовним и културним институцијама.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
Упознавање са основним значењима појмова «систем образовања» и «систем школства»; Принцип организовања и функционисања система образовања на свим нивоима; Фокусирање основних детерминанти система образовања: друштвено-политички развој, економски развој, културни развој и традиција, развијеност педагошке и образовне теорије и праксе; Праћење планирања развоја и промене у образовању; Стратегије развоја образовања, праћење процеса реформе образовања, кризне појаве и кризе образовања; Управљање системом образовања, ефикасност система образовања, вредновање, праћење и елементи менаџмента у образовању.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживачки рад, радионице, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита 50.00
Семинарски рад		Да	30.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Делор, Ж.	Образовање – Скривена ризница		Министарство просвете, Београд 1996
2,	Фор, Е. и сарадници	Учити за живот: свет образовања данас и сутра		Стручна штампа, Београд 1995
3,	Greene, В.	Нове парадигме за стварање квалитетних школа		Educa, Загреб 1996
4,	Лобро, М.	Образовање пре свега		БИГЗ, Београд 1979

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Интеркултурална педагогија			
Ознака предмета: PG091					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Увођење студената у проблематику идеје, политике и праксе мултикултурализма и интеркултурализма, оспособљавање за сагледавање утицаја интеркултурализма на промену циљева, садржаја и метода васпитања и образовања, као и оспособљавање студената за критички приступ развоју интеркултуралног дискурса и креирање модела интеркултуралног образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Познавање темељних појмова и начела интеркултурализма, прихватање начела културног плурализма као друштвене вредности и поседовање компетенција за креирање и реализацију модела интеркултуралног образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Историјски корени и актуелни оквир мултикултурализма; Мултикултурализам и криза модернизма; Етницитет, идентитет, индивидуализам и друштвено-културни дискурс; Мултикултурализам као Европска димензија у образовању;Према интеркултуралном образовању: надрастање традиционалних облика и садржаја образовања; Нова образовна парадигма: различитост као полазиште; Смернице за интеркултурално образовање; Основе интеркултуралног образовања; Педагошки приступи интеркултуралном образовању; Подручја интеркултуралног образовања и нови задаци школе; Стратегија интеркултуралног образовања: приоритет наставне праксе и интеракције; Образовање наставника за интеркултурално васпитање и образовање. Практична настава: Скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација семинарског рада на предложеној или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје. У реализацији практичне наставе, семинара, активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставна стратегија практичне наставе подразумева проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављеној теми и сучељавање мишљења.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, семинарски рад, менторски рад, тимски рад студената, самостални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Усмени део испита	60.00
Присуство на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Perotti, A.	Пledoаје за интеркултурални одгој и образовање		Загреб: Едука.	1995
2,	Кнежевић-Флорић, О	Мултикултурализам као основа интеркултуралног образовања		Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад.	2005
3,	-	Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање		Тематски зборник радова,Нови Сад,Одсек за педагогију,Ф.Ф	2006
4,	-	Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање,		Тематски зборник радова, Нови Сад: Одсек за педагогију,Ф.Ф.	2007
5,	-	Уважавање различитости и образовање		Тематски зборник радова, Београд: ИПИ.	2003
6,	-	Релевантне web адресе			-

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Стратегије ефикасног образовања			
Ознака предмета: PG082					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Гајић Ђ. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2		0	0	0	0
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање са теоријским основама и методичким аспектима овладавања савременим техникама и стратегијама успешног учења. -Упознавање са начинима подстицања стваралачке активности и самосталног рада ученика и студената;-Неговање партнерских односа у образовном процесу (дијалог, толеранција);-Развој компетенција за самоусмерено учење, технике активног слушања и ефикасног учења у функцији самообразовања;-Коришћење савремене информационо-комуникационе технологије у образовном процесу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након курса бити оспособљени за саморегулисано учење и примену стратегија ефикасног образовања;-Студенти ће упознати савремене трендове, нове образовне технологије и информационо-комуникационе технологије у образовању;- Развој комуникацијских компетенција у процесу кооперативних облика рада (тимови и сарадничке групе);- Повећавање професионалних компетенција будућих наставника за оспособљавање ученика за самостални истраживачки и стваралачки рад, оспособљавање за самообразовање, развој креативности и критичког мишљења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Терминолошка и појмовна одређења доживотно образовање/учење, метаучење;- Концепти организације која учи и друштва које учи/друштва знања (learning society);-Нове информационо-комуникацијске технологије у концепту доживотног учења;- Управљање знањем и друштво знања;-Савремени трендови, нове образовне технологије и образовни процес;-Стилови учења и когнитивни стилови; метакогнитивне стратегије учења;-Методика учења учења;-Учење као (интер)персонални процес;- Кооперативни облици рада – тимови и сарадничке групе;- Квалитет и евалуација образовног процеса.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе активног учења са учешћем студената у свим облицима наставних активности (критичка анализа информација, решавање проблема, мапирање, радионички рад, дискусија, и сл.).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Организовање радионица		Да	10.00	Писмени испит	50.00
Израда мапа ума		Да	10.00		
Присуство на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Богнар, Л.	Одгојно-образовне стратегије		Загреб: Школска књига, 167-298	2002
2,	Гајић, Оливера	Educational Technology and New Meda in Education		Sombor: Faculty of Education in Sombor, p. 128-135	2006
3,	Колс, М.-Вајт, Ч.-Браун. П	Научите да учите		Београд: Креативни центар	2004
4,	Гајић, О.	Ефикасност високошколске наставе и метакогнитивне стратегије учења студената,		Нови Сад: Филозофски факултет, стр. вол. 3: 189-207	2007
5,	Мирков, Снежана	Учење учења		Београд: Задужбина Андрејевић	1999
6,	Јукић, Стипан-Вујковић, Татјана	Учење учења – Едукативна радионица за наставнике		Нови Сад: СПДВ	1998
7,	Плетенац, Владимир	Пут према успјешном учењу или Како треба учити		Јастребарско: Наклада Слп	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Педагогија слободног времена		
Ознака предмета: PG092				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Грандић Б. Радован		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознати педагошке аспекте и импликације слободног времена као друштвене појаве; упутити студенте у конкретизацију практичних активности у слободном времену; оспособити студенте да промовишу могућности учења у информалним институцијама (филозофија доживотног учења); разумевање значаја информалног образовања у концепцији доживотног учења.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Оспособити студенте да схвате педагошки значај слободног времена у савременим плуралним друштвима; оспособити студенте за правилан одабир активности у слободном времену; указати на значај отворене социјалне и културне комуникације у слободном времену.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава: Педагогија слободног времена у систему наука; Слободно време кроз историју; Слободно време као педагошка категорија; Савремене тенденције у коришћењу слободног времена; Садржај слободног времена; Класификација вредносних оријентација у слободном времену; Слободно време и слободне активности; Класификација активности у слободном времену; Програмирање активности у слободном времену; Принципи, методе, средства и фактори организовања и провођења слободног времена и слободних активности; Кадрови за рад у слободном времену; Туризам и слободно време: учити путујући; Слободно време и култура младих; Слободно време као систем отворене социјалне и културне комуникације; Интердисциплинарни приступ интерпретацији слободног времена.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавање, дискусија, рад у малим групама, консултације				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Присуство на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита 70.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Пленковић, Ј.	Слободно вријеме младежи		Свеучилиште у Ријеци, Ријека 2000
2,	Јанковић, В.	Слободно вријеме у сувременој педагошкој теорији и пракси		ПКЗ, Загреб; 1976
3,	Качавенда-Радић, Н.	Слободно време и образовање		Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду 1989
4,	Баракоска, А.	Педагогија на слободно време		Филозофски факултет, Скопље 2003
5,	Превишић, В.	Изваннаставне активности и стваралаштво		Школске новине, Загреб 1987
6,	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена		Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. 1992
7,	Божовић, Р.	Искушења слободног времена		Младост, Београд 1979
8,	Грандић, Р.	Слободно време- приручник		Издање аутора, Нови Сад; 2000
9,	Мартинић, Т.	Слободно вријеме и сувремено друштво		Информатор, Загреб; 1987
10,	Крипендорф, Ј.	Путујуће човјечанство: за ново поимање слободног времена и туризма		Либер, Загреб 1986

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Педагошко-саветодавни рад		
Ознака предмета: PG083				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Костовић М. Светлана		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ: - упознавање општих карактеристика педагошко- саветодавног рада и уочавање његовог значаја у процесу васпитања и образовања; - стицање знања о специфичностима и начинима вођења саветодавног разговора; - указивање на улогу педагога и стицање компетенција за саветодавни рад са ученицима, наставницима и родитељима;				
2. Исходи образовања (Стечена знања): Студент ће бити оспособљен за: - разумевање и прихватање значаја педагошко-саветодавног рада ; - примену стечених знања и вештина у вођењу индивидуалног и групног саветодавног рада; - успостављање квалитетне комуникације са ученицима, родитељима и наставницима.				
3. Садржај/структура предмета: Теоријска настава и практична настава - Опште карактеристике педагошко-саветодавног рада - Методе и технике педагошко-саветодавног рада - Специфичности саветодавног разговора - Индивидуални саветодавни рад - Групни саветодавни рад - Активности и улога педагога у саветодавном раду - Педагошко-саветодавни рад са наставницима - Педагошко-саветодавни рад са ученицима - Педагошко-саветодавни рад са родитељима - Анализа резултата и вредновање педагошко-саветодавног рада				
4. Методе извођења наставе: -предавања, рад у групама, радионице, игре улога, самостални рад, дискусије.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита
				60.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1.	Мандић, П.	Саветодавни васпитни рад		Сарајево: Свјетлост
2.	Јурић, В.	Методика рада школског педагога		Загреб: Школска књига
3.	Трнавац, Н	Педагог у школи		Београд: Учитељски факултет у Београду
4.	Јанковић, Ј.	Савјетовање - недирективни приступ		Загреб: Алинеа
5.	Juul, J.	Разговори с обитељима - перспективе и процеси		Загреб: Алинеа
6.	Reardon, K.K.	Интерперсонална комуникација		Загреб: Алинеа
7.	Resman, M	Савјетодавни рад у вртићу и школи		Загреб: НРКЗ
8.	Ракић, Б.	Интервју у васпитању		Сарајево: Свјетлост
9.	Брајша, П.	Умијеће разговора		Пула: C.A.S.H.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Екологија и одрживи развој		
Ознака предмета: PG093				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Андевски Ј. Милица		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
- Упознавање студената са парадигмом одрживог развоја – интер и интра генерацијској праведности, преокрету у култури, холистичном погледу на свет;				
- Промисавање одговора на еколошку кризу, анализа параметара “квалитетног живота”:ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина,савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- Стицање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја;				
- Стицање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом.				
3. Садржај/структура предмета:				
- Појам, развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине				
- Појам и битна обележја животне околине – уочавање узајамних односа човека и средине – циклуси у природи, ефекат стаклене баште, глобално загревање, ојзонске рупе, киселе кише, ланци (не)здраве исхране,				
- Ефекти глобалне економије - популација, ресурси, човекове потребе и економија				
- Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи)				
- Доба екологије – еколошко планирање, еколошка пољопривреда, рециклажа, еко-технологија, еко-политика				
- Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања				
- Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици				
- Еколошка свест и еколошко понашање				
- Одрживи развој – појам, концепт, принципи, узор за друштво и шанса квалитетнијег живота				
- Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота				
- Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Поена				
Присуство на предавањима		Да	40.00	Писмени испит
				60.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
Година				
1,	Андевски, М.	Увод у еколошко образовање		Нови Сад
				1997
2,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад
				2002
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање - од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице
				2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Комуникологија		
Ознака предмета: PG084				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Андевски Ј. Милица		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
- Упознавање са основама знања о елементима комуникације као мулти-дисциплинарног предмета; - Упознавање са аксиомима међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији; - Упознавање са ненасилним методама решавања конфликта у педагошкој и широј друштвеној ситуацији.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- Стицање компетенција интерперсоналне, ненасилне комуникације, активног слушања, емпатије и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; - Стицање компетенција мирољубивог, толерантног приступа решавању конфликта у педагошком као и у другим животним односима.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам ,субдисциплине, методологија - Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације - Модели хумане и ефикасне педагошке комуникације - Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат) - Како слушати децу када хоће да разговарају са вама – вештина активног слушања - Језик емпатије,саосећања и ненасилног решавања проблема у педагошкој интеракцији (Маршал Розенберг) - Недирективни приступ у педагошком односу – Слушам те, разумем те, прихватам те – Карл Роџерс - Комуникација у тимском раду - Откривање човека говором тела – невербална комуникација (Дезмонд Морис) - Комуникација, манипулација, цензура и нови медији				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	40.00	Писмени испит
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	Андевски, М.	Комуникативна компетентност у решавању конфликта		Јагодина, ПФ Крагујевац
2,	Reardon, К. К.	Интерперсонална комуникација. Гдје се мисли сусрећу		Алинеа, Загреб
3,	Брајша, П.	Педагошка комуникологија		Школске новине, Загреб
				Година
				2007
				1988
				1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Евалуација школе		
Ознака предмета: PG094				
Број ЕСПБ: 5				
Наставници:		Ђукић В. Мара, Костовић М. Светлана		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознавање студената са савременим теоријским, истраживачким и практичним аспектима школске евалуације. Оспособљавање студената за самостални и тимски рад у планирању и реализацији евалуације у школи.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Студенти познају савремене облике, методе и технике школске евалуације; Могу да планирају и изводе све облике интерне евалуације у школи, евалуативна истраживања и да учествују у реализацији сегмената екстерне евалуације школе.				
3. Садржај/структура предмета:				
Базични појмови и компоненте школске евалуације. Развој савременог концепта школске евалуације. Стандарди квалитета и образовни индикатори у евалуацији школе. Модели школске ефикасности; Евалуативни приступи – системни приступ. Савремене форме евалуације. Курикуларна евалуација. Евалуација у односу на циљеве програма. Критеријуми евалуације (програми, процеси и актери). Развој евалуативног система и планирање специфичних аспеката школске евалуације. Школска самоевалуација. Оцењивање. Методе, технике и инструменти. Интерпретација добијених резултата. Евалуација као интерпретативни процес: когнитивна и афективна димензија. Евалуација и унапређивање васпитнообразовног рада школе. Национални модел развојног планирања и школске самоевалуације.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, семинар, консултације, самостални рад студената, самоевалуација евалуација програма, израда и презентовање семинарског рада.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	20.00	60.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	ур. М.Ђукић и Ј.Ђерманов	ЗБИРКА ТЕКСТОВА		Година
2,	Ђерманов, Ј.	Иновативне форме евалуације васпитно образовног процеса у реформисаној школи у:		Филозофски факултет, Н. Сад
3,	Хавелка, Н. и сар.	Систем за праћење и вредновање квалитета образовања		2001
4,	Cohen, М.	Introduction to the special issue on policy implementations of effective schools research		Elementary School Journal
5,	-	European report on quality of school education: Sixteen quality indicators		European Comission
6,	Everitt, А.	Developing Critical Evaluation		Evaluation, 2, 173-188;
7,	Greene, В.	Од вредновања са стране према заједничком вредновању и самовредновању у:Нове парадигме за стварање квалитетних школа		Алинеа, Загреб
8,	Безиновић П.	Шта је самовредновање школа		www.idi.hr/vrednovanje/htm
9,	Ђерманов, Ј.	Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности-од селективне ка развојној функцији		Зборник Одсека за педагогију, Нови Сад
10,	Група аутора	Свеобухватна анализа система основног образовања у СРЈ		UNICEF, Београд
11,	-	Школе и квалитет		Завод за уџбенике и наставна средства и други. Београд

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Дидактичке иновације		
Ознака предмета: PG085				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Ђукић В. Мара		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
-СТИцање темељних знања о појмовима из области дидактичких иновација и иновација у настави; -Усвајање савремених дидактичких објашњења о функцији и значају иновација у образовању (настави) и о дидактичким одговорима на изазове перманентних друштвених и техничко-технолошких промена; -Развијање критичког мишљења студената и способности за решавање професионалних проблема везаних за избор, имплементацију и евалуацију релевантних дидактичких иновација.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
По завршетку предмета студенти ће:				
-Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети основне противречности у пољу дидактичких иновација; -Бити оспособљени за критички и стваралачки приступ дидактичким иновацијама и иновацијама у настави, као и за компетентно решавање проблема из овог домена; -Имати квалитетну основу за даље дидактичко образовање и стицање специфичних дидактичких знања.				
3. Садржај/структура предмета:				
Изазови перманентних промена савременог друштвеног контекста и дидактички одговор: перманентне иновације. Појам дидактичке иновације. Дефиниције и класификације. Основни сродни појмови. Реформе, промене и иновације. Иновације у домену васпитнообразовних циљева. Курикуларне иновације; Од парадигме поучавања до парадигме учења. Материјално-технички ресурси школе и иновације у настави. Иновације у домену наставне технике и технологије. Ученик и иновације у настави. Дидактичке иновације и наставник. Органи управљања школом и иновације. Родитељи, локална заједница и просветне власти у иновацијском контексту. Планирање и имплементација иновација у пракси. Одрживе иновације. Евалуација дидактичких иновација Педагог и његова улога у планирању, имплементацији и евалуацији дидактичких иновација.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавање наставника, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, поуер-поинт презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Поена		Завршни испит		Поена
Присуство на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита
				70.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
Година				
1,	Влаховић, Б.	Путеви иновација у образовању		Стручна књига, Едука, Београд
2,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СПД Војводине, Н. Сад
3,	Стевановић, М., Муралбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Дневник, Нови Сад
4,	Fullan, М.	The New Meaning of Educational Change		Cssell Educ. limited, London
5,	Ђукић, М.	Индивидуализација наставе као дидактичка иновација		Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет.Н.Сад
6,	Ђукић, М.,	Дидактичке иновације и наставник		Педагошка стварност, бр.9-10.
7,	Ђукић, М.,	Иновације у настави и ученик		Зборник радова, Филоз. факултет. Н.Сад. стр. 298-306

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Дидактика даровитих			
Ознака предмета: PG095					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: - Упознавање студената са концепцијама даровитости. - Упознавање студената са различитим аспектима феномена даровитости. - Упознавање студената са поступцима идентификације даровитости и са израдом програма образовања даровитих. - Оспособљавање студената за разумевање сложеног феномена даровитости.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Од студента се очекује да на крају курса да на крају курса буде способан да: - Успешно препознаје манифестације даровитости код ученика. - Понуди упутства и смернице у раду са даровитима ради потпунијег остварења њихових потенцијала.					
3. Садржај/структура предмета: Теоријска настава Појмовно одређење даровитости; Природа даровитости и њено мерење; Идентификација даровитости; Карактеристике понашања и развоја даровите деце; Образовање и васпитање даровитих ученика; Вредновање образовне подршке за даровите ученике; Преглед истраживања о проблемима социјалног и емоционалног прилагођавања даровите деце и младих; Јавно мњење и даровитост; Однос наше средине према даровитима; Подстицање и развој даровитости у току процеса редовне наставе Практична настава Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе: Предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Редовно похађање предавања		Да	5.00	Писмени испит	70.00
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Б.	Даровитост и креативност деце и младих		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005
2,	Георге, Д.	Образовање даровитих: како идентифицирати и образовати даровите ученике		Загреб: Едука	2005
3,	Гојков, Г.	Даровитост у студентској популацији		Зборник 7, Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001
4,	Максић, С. Б.	Даровито дете у школи		Београд: IPI	1998
5,	Максић, С. Б.	Како препознати даровито дете		Београд: IPI	1993
6,	Ђорђевић, Б.	Индивидуализација васпитања даровитих		Београд: Просвета	1979
7,	Чудина-Обрадовић	Надареност: разумевање, препознавање, развијање		Загреб: Школска књига	1990

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорије школе		
Ознака предмета: PG086				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Костовић М. Светлана		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови		Нема		
1. Образовни циљ:				
-оспособити студенте да компаративним приступом, са различитих теоријских полазишта и према различитим критеријумима анализирају и истражују темељна питања школе (дефинисање, функције, структура, организацијски обрасци...);				
-развити критички и креативни однос према импликацијама које на школу има мењајући контекст друштва;				
-проучавање темељних питања савремене школске стварности;				
-промишљање релација између школе и макродруштвеног система као круцијално питање теорија школе.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
-знања о темељним питањима школе;				
-способности критичког промишљања темељних проблема институционалног васпитања и образовања;				
-познавање основних постулата различитих теорија школе.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
-Школа – репрезент институционалног васпитања и образовања од Сумера до данашњих дана.				
-Темељне функције школе.				
-Криза школе и реформе школског система.				
-Однос школе и друштва – школа као основни чинилац социјализације.				
-Школа између апологетске и прогресивистичке позиције у друштву.				
-Основне теорије школе.				
-Духовно-научна теорија.				
-Структурално-функционална теорија.				
-Организацијско-социолошка теорија.				
-Интеракционистичка теорија.				
-Радикална критика школе.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, дискусије, дебате, анализа референтних извора, израда есеја, менторски рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	10.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	Костовић, С,	Прилог новој матрици школе		Зборник Одсека за педагогију бр.16
2,	К. J. Tillmann	Теорије школе		Загреб
3,	Гудјонс, Х,	Педагогија, темељна знања		Загреб,
4,	Родић, Р, Костовић, С, Ђерманов, Ј	Програмско-оријентациона структура школе		Зборник 9,Катедре за педагогију, Нови Сад
5,	Јурић, В	Развојни пут школских теорија, У : Основи савремене педагогије		Загреб
6,	/	Квалитетно образовање за све : Пут ка развијеном друштву		Реформа образовања у Републици Србији, Београд

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Професионална оријентација			
Ознака предмета: PG096					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Костовић М. Светлана			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
- Упознавање студената са теоријама и концепцијама професионалне оријентације као друштвене и педагошке делатности;					
- Стицање знања о школској професионалној оријентацији и њеним основним фазама;					
- Стицање компетенција за планирање и програмирање професионалне оријентације као елемента програмске структуре школе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- Основна знања о професионалној оријентацији као значајној друштвеној и педагошкој делатности;					
- Знања о фазама и димензијама професионалне оријентације у школи;					
- Способности и компетенције за планирање и програмирање школске професионалне оријентације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава					
- Професионална оријентација – појам и задаци.					
- Историјски преглед развоја професионалне оријентације у свету и код нас.					
- Детерминанте правилног избора занимања.					
- Професионално информисање и програм рада педагога на професионалном усмеравању ученика.					
- Фазе рада у професионалној оријентацији.					
- Неке теорије професионалне оријентације.					
- Професионални интереси деце и младих у појединим развојним периодима.					
- Развој интересовања код ученика.					
- Мерни инструменти за мерење релевантних способности и особина значајних за професионални развој школе, факултета и других професионалних оспособљавања.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, анализа документације, самостални рад студената, израда семинарске вежбе (програма рада на професионалној оријентацији).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	60.00
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Концепција перманентног образовања и професионалне оријентације		Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад	1996
2,	Родић, Р.	Професионална оријентација и основна школа		Загреб	1979
3,	Ђерманов, Ј.	Васпитање интересовања		Нови Сад	2005
4,	Родић, Р.	Значајна истраживања о професионалној оријентацији ученика као фактору ефикасности основне школе		Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Нови Сад	1996
5,	Хавелка, Н.	Ефекти основношколског образовања		Београд	1990

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Дечја штампа и слика пожељног детета		
Ознака предмета: PG087				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Спевак С. Зорослав		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознати студенте са развојем и педагошком физиономијом српских листова за децу од настанка до данас.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Обучити студенте да увиђају и анализирају слику света која се појединим листовима посредује деци и да читају и тумаче педагошке интенције имплицитног васпитача у дечјим листовима у погледу моделовања слике пожељног, односно идеалног детета у појединим историјским епохама, све до савременог доба.				
3. Садржај/структура предмета:				
Карактер и васпитна интенција српских листова за децу у јужној Угарској од 1865-1914. године, имплицитна слика идеалног детета у том периоду, основне васпитне итенције у српским дечјим листовима у међуратном периоду и педагошка физиономија и главне васпитне поруке у листовима за децу у другој половини XX. века, у периоду социјалистичке Југославије. Васпитни лајтмотиви у појединим периодима (култ ратништва, жртвовања за отаџбину, култ оданости вођи и подаништва, стереотипни мушко-женски свет, патријархално структурирана слика света, одсутност детета као вредности по себи и др.). Неки позитивни, модернизацијски елементи у појединим листовима за децу (Змајев „Невен“).				
Почеци дечје штампе у Европи. Први листови за децу у Срба у јужној Угарској. Слика пожељног детета у српским листовима за децу у јужној Угарској у периоду 1865-1914. „Пријатељ Србске Мladeжи“. „Радован“. „Голуб“. „Споменак“. Родољубље. Култ војника. Култ жртве. Косово и његова освета. Релативна вредност детета. Змајев „Невен“ и рађање детета. Еколошко васпитање у „Невену“. Међуратни период. Култ оца – краља – вође. Југословенство и његово очување. Послератни период. Социјалистички патриотизам. Титов култ. Пионири. Полетарац. Змај. Кекец. Некритичност и недемократичност имплицитног васпитача. Имплицитни васпитач у листовима за децу. Дечја књижевност и њена друштвена улога. Васпитање за демократију и толеранцију у листовима за децу.				
4. Методе извођења наставе:				
Групни и индивидуални рад, дијалогска интеркативна метода на основу припреме студената за поједине наставне јединице, анализа књижевних и некњижевних текстова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита
				Поена
				60.00
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1.	Азар, Пол	Књиге дјеца и одрасли		Загреб : Stylos
2.	Шевић, Милан	Дечја књижевност српска/ Оглед историјскога прегледа		Нови Сад : Електрична штампа учитељскога д.д. „Натошевић“.
3.	Данојлић, Милован	Друштвена улога дечје књижевности		Нови Сад : „Летопис Матице српске“.
4.	Сориано, Марк	Књижевност за омладину и њена васпитна примена. Детињство		Нови Сад, бр.2.
5.	Спевак, Зорослав	Педагошка вредност српских листова за децу у Војводини од 1865-1914. године -магистарски рад.		/
6.	/	Жене и деца, Србија у модернизацијским процесима XIX и XX века		Београд : Хелсиншки одбор за људска права у Србији

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Андрагошка професионална оријентација		
Ознака предмета: PG097				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Ољача Ђ. Милка		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
Упознавање студената са теоријама професионалног развоја, и да се тиме допринесе развоју професионалне оријентације у друштву				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Развој компетенција везаних за професионално информисање, усмеравање, подстицање и вођење професионалног развоја одраслих.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава				
-Теоријске основе професионалне оријентације				
-Структуралне теорије професионалне оријентације и андрагошка професионална оријентација				
-Развојне теорије професионалне оријентације и андрагошка професионална оријентација				
-Дефиниција и суштина андрагошке професионалне оријентације				
-Концепција професионалне оријентације у савременом друштву				
-Циљеви и задаци андрагошке професионалне оријентације				
-Модел андрагошке професионалне оријентације				
-Анализа услова и утврђивање индивидуалних и општих образовних потреба				
-Омогућавање и подстицање одраслих за доношење одлука о професионалном развоју				
-Утврђивање ситуационих и индивидуалних детерминанти професионалног развоја				
-Образовање одраслих у функцији свесног и одговорног професионалног развоја				
-Мотивација одраслих за професионални развој и у професионалном развоју				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Практична настава - хоспитовање		Да	15.00	Семинарски рад 10.00
Присуство на предавањима		Да	5.00	Усмени део испита 50.00
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Super E.D.	Career development Theory		British Journal of guidance and Counselling, No.2 2003
2,	Vroom V.	Work and Motivation		Penguin 2000
3,	Ољача ,М. Косановић М.	Андрагошка професионална оријентација		Нови Сад, Фил. фак. 1987

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Микропедагогија		
Ознака предмета: PG088				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Костовић М. Светлана		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
Развијање професионалних компетенција педагога на подручју микропедагошких процеса кроз:				
- темељно проучавање карактеристика интеракције и комуникације у васпитању ;				
- упознавање савремених теоријских приступа и модела у овој области;				
- оспособљавање студената за истраживање и апликацију стечених знања и вештина у васпитну праксу.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- Знања о карактеристикама и специфичностима интеракције и комуникације у васпитању, ефектима позитивне социоемоционалне климе; могућностима учења, вођења и усмеравање ефикасности интеракције и комуникације у васпитном процесу;				
- Компетенције студената за примену стечених знања у пракси.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава и практична настава				
Комуникацијски миље одрастања: Интеракција, комуникација и васпитање; Појам, врсте и облици интеракције и комуникације; Теорије комуникације; Невербална и вербална комуникација; Карактеристике и специфичности педагошке комуникације: односи васпитач-васпитаник, одрасли-дете, асиметричност положаја, комплементарност улога, обележја интеракције и комуникације у васпитној групи (интерперсонална-групна, вертикална-хоризонтална); Принципи ефикасне комуникације; Интерперсонални односи и њихове карактеристике (социјална перцепција, емоције ставови, потребе и очекивања). Фактори успешности у интерперсоналним односима. Позитивна клима- аутономија и одговорност професионалаца у васпитању у креирању комуникацијског контекста. Савремене тенденције, концепти, модели и инструменти истраживања. Акциона истраживања климе – апликативни аспекти побољшања квалитета интеракције и комуникације у васпитању - ка развоју оптималних стратегија.				
4. Методе извођења наставе:				
Предавања, семинар, консултације и самостални рад студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
Година				
1,	Братанић, М.	Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја		Загреб: Школска књига
1990				
2,	Домовић, В.	Школско озрачје и учинковитост школе		Јастребарско: Наклада Слал
2003				
3,	Ђерманов, Ј.	Савремене тенденције у истраживању педагошке климе у школи		Нови Сад: СПД Војводине
2005				
4,	Neil, S.	Classroom Nonverbal Communication		London and New York: Routledge
1991				
5,	Reardon, K. K.	Интерперсонална комуникација – Гдје се мисли сусрећу		Загреб: Алинеа
1998				
6,	Ђекић, Д.	Професионални развој наставника		Ужице: Учитељски факултет
1999				
7,	Бошњак, Б.	Друго лице школе		Загреб: Алинеа
1997				
8,	Братанић, М.	Парадокс одгоја		Загреб: Хрватска свеучилишна наклада
2002				
9,	Шевкушић, С.	Принципи ефикасне комуникације у настави		
1995				
10,	Костовић, С.	Васпитни стил наставника		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине
2005				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорија васпитања			
Ознака предмета: PG098					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са педагошким доктринама и теоријама; заснованост теорије васпитања на достигнућима сродних наука; анализа и интерпретација процеса и динамизма у васпитно-образовном раду и практична примена педагошко-психолошких сазнања, појмова и теорија у различитим врстама вежбања; посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе и повезивање са теоријом вапитања; разрада циља и задатака васпитања; анализа улоге васпитних подручја у васпитно-образовним садржајима и програмима рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте за уочавање ограничења, предности и недостатака појединих компоненти васпитања у реализацији циља и задатака васпитања; упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из теорије васпитања, пре свега у педагошком раду; проучавање основних законодавно-правних, школских прописа и докумената са становишта циља и задатака васпитања, посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе у школама и повезивање са теоријом васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина; Анализа васпитног процеса; Методичка питања васпитања многострано развијене личности; Погледи педгога, психолога и социолога на структуру и развој личности; Компоненте или стране васпитања – појам и подела; Физичко васпитање; Интелектуално васпитање; Друштвено-морално васпитање; Хуманизација односа међу половима; Естетско васпитање; Радно и професионално образовање; Методолошке основе теорије васпитања; Допринос теорије васпитања разумевању андрагогије.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусије, израда семинарских радова, вежби и есеја, консултације, рад у малим групама, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Грандић, Р	Теорија физичког васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
2.	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
3.	Приредили: Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		СПДВ, Нови Сад	2004
4.	Приредили: Грандић, Р., Милутиновић, Ј., Кнежевић-Флорић, О.	Сексуалност и односи међу половима – избор текстова		СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2004
5.	Ђорђевић, Ј.	Морално васпитање – теорија и пракса		СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2002
6.	Грандић, Р.	Прилози естетском васпитању		СПДВ, Нови Сад	2001
7.	Сузић, Н.	Педагогија за 21. век		Бања Лука	2005
8.	Берковић, Л.	Теоријске основе физичке културе		Факултет физичке културе, Нови Сад	1989
9.	Котуровић, Љ., Јерчевић, Д.	Корективна гимнастика		МБ Спорт, Београд	1993
10.	Ђорђевић, Ј.	Интелектуално васпитање и савремена школа		ЗЗИУ, Београд	1990
11.	Мушановић, М.	Педагогија професионалног образовања		Ријека, Графтраде	2001
12.	Узелац, М.	Естетика		Академија уметности	1999
13.	Крњајић, С.	Дечја пријатељства		Просвета, Београд	1990
14.	Миочиновић, Љ.	Морални развој и морално васпитање		Институт за педагошка истраживања, Београд	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Дечја игра и стваралаштво			
Ознака предмета: PG089					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Клеменовић У. Јасмина			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
стицање увида у различита тумачења и објашњења дечје игре уз разумевање њене зависности од типова социо-културне средине; упознавање са врстама дечјих игара и њихова повезаност са обрасцима понашања деце раног и предшколског узраста, као и функцијама које она може имати у развоју детета;упознавање са особеностима васпитно-образовног процеса који се остварује кроз игре и игралике активности, те питања култивисања дечје игре као основе физичког, моралног, естетског и умног васпитања; оспособљавање за организовање различитих врста дечјих традиционалних и дидактичких игара и креирање нових; стицање знања о играчкама и њиховом значају за организацију и култивисање дечје игре, упознавање њихове разноврсности и разлика у преференцијама које се код деце јављају с обзиром на узраст, пол, индивидуалне разлике и социо-културни утицај средине из које деца потичу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
познавање различитих тумачења и објашњења дечје игре уз разумевање њене условљености типом социо-културне средине; познавање врста дечјих игара и њихове повезаности са обрасцима понашања деце и функцијама које она има у развоју детета; познавање одлика васпитно-образовног процеса који се остварује кроз игру и игралике активности; оспособљеност за васпитно-образовни рад са децом кроз игре; познавање играчка и њиховог значаја за организовање и култивисање дечје игре, познавање разноврсности играчака и разлика у преференцијама које се јављају код деце.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Теорије дечје игре; Врсте дечјих игара и њихова васпитно-образовна вредност; Клутивисање дечје игре; Допринос игре развоју појединих аспеката дечјег развоја; Захтеви за организацију игре; Улога одраслог у дечјојигри; Играчке: функција и врсте играчака; Допринос играчке појединим аспектима дечјег развоја; Захтеви за добре играчке; Системи дечјих играчака.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања; дискусије и дебате уз помоћ предавача; консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Редовно похађање предавања		Да	15.00	Усмени део испита	50.00
Презентована вежба		Да	20.00		
Присуство на предавањима		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Игре и играчке		Београд : ЗУНС	2006
2,	Saton – Smit, B.	Играчке и култура		Београд : Завод за уџбенике и наставна средства	1989
3,	Ељкоњин, Д. Б.	Психологија дечје игре		Београд : ЗУНС	1987
4,	Каменов, Е.	Игре опажања		Београд : Нова просвета	1992
5,	Марјановић, А.	Говор у игри предшколског детета		Предшколско дете, бр.1-2. 33-46;	1975
6,	Марјановић, А.	Дечја игра и стваралаштво		Београд:Едиција Просветног прегледа"Марксизам и образовање"	1977
7,	Дуран, М; Плут, Д. и М. Митровић	Симболичка игра и стварала-штво		Београд : ЗУНС	1988
8,	Дуран, М.	Дијете и игра		Јастребарско : Наклада Слп	2003
9,	Заплетал, М.	Ризница игара		Нови Сад : Драгон	1997

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методика рада музејског педагога		
Ознака предмета: PG099				
Број ЕСПБ: 5				
Наставници:		Гајић Ђ. Оливера, Милутиновић Ј. Јована		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
- Упознавање са теоријом и праксом васпитно-образовног рада у музеју; - Упознавање са основним принципима управљања у области културе и уметности; - Практична примена релевантних сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; - Стицање компетенција за интерактивни рад у музеју и нову парадигму учења; - Оспособљавање за стручни и професионални рад у музеју и едукацију корисника.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
- Студенти ће усвојити знања и компетенције за креирање различитих модела музејских програма за учење у новом окружењу; - Студенти ће се оспособити за популаризацију музеја у складу са потребама демократизације образовања кроз доступност нових извора; - Студенти ће развити компетенције за комуникацију, кооперативност и вештине за вођење радионица, играоница, те употребу модерних метода, стратегија и технологија.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава:				
Теоријско-методолошка питања методике васпитно-образовног рада у музеју; - Дидактичко-методичке одреднице васпитно-образовног рада музејског педагога; -Циљеви образовања: самоодговорност и креативност; индивидуално учење и учење у групи у новом окружењу;-Специфичност метода васпитно-образовног рада у музеју; Планирање и програмирање рада у музеју; Оцењивање квалитета ефикасности; Едукација корисника (програми едукације, стручно усавршавање наставника, едукација родитеља); -Модели учења и поучавања у музеју: интермедијалност – корелација; настава и учење путем решавања проблема; школски пројекат; културна и јавна делатност музеја; настава и учење уз помоћ компјутера;- Кооперативна настава; Појам и суштина интерактивног учења; - Играонице и радионице као облик музејске педагошке делатности;				
Практична настава:				
- Израда пројеката истраживања, педагошког материјала, водича и педагошких публикација; -Праћење и вредновање педагошке делатности музеја;				
4. Методе извођења наставе:				
Методе активне наставе у оквиру предавања, дискусије, симулације, истраживачки пројекти, едукативне и креативне радионице, консултације (индивидуалне и групне);посета образовним, културно-уметничким институцијама.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Организовање радионица		Да	20.00	Усмени део испита 40.00
Практична настава - хоспитовање		Да	10.00	
Самосталан превод одломка из књ. дела		Да	20.00	
Присуство на предавањима		Да	10.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Адијес, Исак	Менаџмент за културу		Нови Сад: Адијес менаџмент консалтинг 2002
2,	Гајић, Оливера	Уметност – моја изабрана стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине 1999
3,	Гајић, Оливера	Учење путем решавања проблема као (интер)акција, креација и кооперација, Школа без слабих ученика		Пула: Свеучилиште у Ријеци, Филозофски факултет, 306-310. 2004
4,	Гајић, Оливера	Медији као чинилац естетске култивације и интересне социјализације ученика, Mediji v izobraževanju		Ново Место: Pedagoška fakulteta Univerze v Kopru 2004
5,	Гајић, Оливера	Преглед значајнијих истраживања о образовно - културним и уметничким интересовањима		Нови Сад:Годишњак Филозофског факултета. књ. XXIII:177-188 1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Квалитативна истраживања у педагогији		
Ознака предмета: PG090				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови				
Нема				
1. Образовни циљ:				
пружити студентима базична сазнања о примени квалитативних парадигми у научно-истраживачком раду, оспособити их за планирање и реализацију квалитативних истраживања у педагогији, као и подстаћи на критичко промишљање, истраживање и праћење стручне и научне литературе.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
оспособљеност за планирање и реализацију квалитативно усмерених истраживања на подручју васпитања и образовања, овладаност компетенцијама за критичко промишљање педагошке праксе и праћење стручне и научне литературе.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава: Епистемолошки плурализам у педагошким истраживањима; Квалитативне парадигме и епистемолошки приступи у педагошким истраживањима; Претпоставке квалитативне истраживачке парадигме; Квалитативни нацрти педагошких истраживања ипроучавања; Методе квалитативних истраживања; Етапе квалитативних истраживања; Квалитативни исказ, питање и хипотезе квалитативног педагошког истраживања; Перспективе квалитативних истраживачких нацрта; Акциона истраживања; Студије случаја; Анализа садржаја; Етнографска истраживања; Мрежа конструката; Анализа дискурса; Проблем анализе и обраде података квалитативних истраживања; Методолошка триангулација; Нова кретања у методологији педагошких истраживања: теорија хаоса, евалуацијска парадигма.				
4. Методе извођења наставе:				
предавања, израда нацрта за квалитативно педагошко истраживање, менторски рад, самостални рад студената; Наставне методе и поступци усмерене су на проблемско излагање садржаја, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач
1,	Халми, А.	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима		Јастребарско: Наклада Слп.
2,	Мејовшек, М.	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманис-тичким знаностима		Јастребарско: Наклада Слп
3,	Банђур, В,Кундачина, М.	Акционо истраживање у школи		Београд: Учитељски факултет
4,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије,		Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски
5,	/	Релевантне web адресе		/

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Увод у омладински рад у заједници		
Ознака предмета: PG100				
Број ЕСПБ: 5				
Наставници:		Андевски Ј. Милица, Будић М. Споменка, Гајић Ђ. Оливера		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
-Упознавање теорија о социјалном образовању и разноврсних контекста омладинског рада; - Препознавање формалног, неформалног и информалног образовања у Европи; -Усвајање теоријских знања и практичних вештина у раду са конфликтима; - Стицање знања и развој компетенција потребних за индивидуални и групни рад са младима на личном и социјалном развоју, самопоуздању, развијању вредности и ставова те комуникацији и узимању активног учешћа у заједници;				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
Компетенције за развојни рад са младима у заједници користећи методе неформалног и информалног образовања и социјалног образовања; - Осмишљавање креативног провођења слободног времена младих, превенција и сузбијање ризичног понашања и креативно решавање проблема и конфликта кроз информално образовање; - Способност да се разумеју различите теорије и њихов утицај на деловање младих људи у различитим окружењима омладинског рада;				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска настава: - Дефиниција омладинског рада у заједници; - Упознавање са социјалним, неформалним и информалним образовањем; - упознавање са младим људима у заједници; - улога омладинских радника у заједници; значај локалне културе; - увод у самосвесност; - искуствено учење; заштита деце; - Дефинисање и разумевање конфликта на микро и макро нивоу; - Лични приступи конфликту и разликама, разумевање опажања и предрасуда; - развијање знања, вештина и ставова за креативан рад на прихватању разлика; Теоријски аспекти групног рада; Разумевање група – како и зашто се групе формирају; Динамика групе; Управљање са тешкоћама унутар групе; Појам лидерства – теорија и пракса; Разумевање моћи и ауторитета; Статус и хијерархија у групама; Задатак и процес, са нагласком на процесном раду; Подучавање група користећи процесну методологију; Управљање различитим типовима група, Вршњачка едукација у омладинском раду у заједници				
4. Методе извођења наставе:				
активне методе у оквиру предавања и вежби, радионички рад (планирање, припрема, евалуација и извештај), менторски рад, писање есеја (најмање 1500 речи са позивањем на обавезну литературу).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Организовање радионица		Да	20.00	Усмени део испита 40.00
Присуство на предавањима		Да	20.00	
Семинарски рад		Да	20.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Ајдуковић, М.	Групни приступ у психосоцијалном раду		Загреб: ДПП 1977
2,	Douglas, T.,	A Theory Of Groupwork Practice		Basingstoke: Macmillan 1993
3,	Гајић, Оливера	Менаџмент у образовању и развој школских организација		Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду 2007
4,	Хускинс, Ј.	Quality work with young people. Developing social skills and diversion from risk.		Бристол 1996
5,	Марковић, Д.	Неформално образовање у Европи. Корак ка препознавању неформалног образовања у СЦГ		Београд: Група „Хајде да...“; 2005
6,	Malekoff, A.	Group Work with Adolescents		London: The Guilford Press 1997
7,	Плут, Д. – Маринковић, Љ.	Конфликти и шта са њима		Београд: Креативни центар 2000
8,	Трикић, Зорица	Вршњачка медијација – од свађе слађе, О комуникацији, конфликтима и медијацији		2003
9,	Вукосављевић, Н.	Ненасиље? Приручник за тренинге из ненасилне разраде конфликта		Центар за ненасилну акцију; www.nenasilje.org 2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Припрема деце за полазак у школу		
Ознака предмета: PG101				
Број ЕСПБ: 5				
Наставник:		Клеменовић У. Јасмина		
Сарадници:				
Статус предмета:		И		
Број часова активне наставе(недељно)				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:
2	0	0	0	0
Предмети предуслови Нема				
1. Образовни циљ:				
-упознати студенте са развојним специфичностима деце пред полазак у школу, те са стратегијама и поступцима којима се може подстицајно деловати на достизање готовости за полазак у школу; -утврђивање начина на које се све деца непосредно припремају за школу, са посебним освртом на припремање за писање и читање; -омогућити студентима да упознају, разматрају, и примењују педагошке тестове којима се утврђује готовост деце за полазак у школу; -упознавање садржаја, облика и резултата сарадње између предшколске установе, основне школе и деџих родитеља у погледу припремања деце за школу.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):				
-познавање развојних специфичности шестогодишњака и оспособљеност за избор стратегија и поступака којима се подстицајно делује на достизање готовости за полазак у школу; -оспособљеност за осмишљавање (игроликих) активности којима се доприноси систематској припреми деце за писање и читање; -познавање и оспособљеност за примењивање педагошких тестова којима се утврђује готовост деце за полазак у школу; -познавање садржаја, облика и резултата сарадње између предшколске установе, основне школе и деџих родитеља у погледу припремања деце за школу и могућности да се они даље унапређују.				
3. Садржај/структура предмета:				
Теоријска и практична настава: Општа и посебна припрема деце за школу; зрелост или готовост за школу и проблем акцелерације; услови за достизање телесне зрелости или готовости за полазак у школу; социјална и емоционална готовост за полазак у школу; комуникативност и стваралаштво као показатељи готовости; интелектуална зрелост или готовост за школу и значај откривачких активности; припрема деце најстарије васпитне групе за писање и читање; мотивациона готовост за полазак у школу и припремање деце за школски ред и дисциплину; улога игре у припремању деце за школу; сарадња вртића са породицом и школом у припреми деце за школу.				
4. Методе извођења наставе:				
предавања, самостално и критичко проучавање литературе, консултације и менторски рад.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит Поена
Присуство на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита 50.00
Семинарски рад		Да	40.00	
Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач Година
1,	Каменов, Е.	Васпитно-образовани рад у припремној групи деџег вртића		Н. Сад : Драгон 2006
2,	Медоуз, С.; Кешдан, А.	Како помоћи деци да уче – прилози когнитивном програму		Београд : ЗУНС 2000
3,	Доналдсон, М.	Ум детета		Београд : ЗУНС; 1988
4,	Подђаков, Н. Н.	Практично мишљење код деце		Београд : ЗУНС; 1984
5,	Антропова, М. В.; Кољцова, М. М.	Психофизиолошка зрелост деце		Београд : ЗУНС 1986

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.3 Листа изборних предмета

Р.бр.	Шифра предмет	Назив предмета	Тип	Статус	Часова активне наставе				ЕСПБ
					П	В	ДОН	СИР	
1,	PG071	Социјална педагогија	ТМ	И	3	3	0	0	12
2,	PG072	Теорије школе	ТМ	И	3	3	0	0	12
3,	PG073	Теоријске димензије менаџмента у образовању	ТМ	И	3	3	0	0	12
4,	PG074	Музејска педагогија	ТМ	И	3	3	0	0	12
5,	PG075	Курикулуми предшколског васпитања и образовања	ТМ	И	3	3	0	0	12
6,	PG076	Методика социјално-педагошког рада	НС	И	2	3	0	0	9
7,	PG077	Диференцијална дидактика	НС	И	2	3	0	0	9
8,	PG078	Менаџмент и унапређење рада школе	НС	И	2	3	0	0	9
9,	PG079	Медијска педагогија	НС	И	2	3	0	0	9
10,	PG080	Квалитативна истраживања у педагогији	НС	И	2	3	0	0	9
11,	PG081	Медији и образовна политика	НС	И	2	0	0	0	5
12,	PG082	Стратегије ефикасног образовања	НС	И	2	0	0	0	5
13,	PG083	Педагошко-саветодавни рад	НС	И	2	0	0	0	5
14,	PG084	Комуникологија	НС	И	2	0	0	0	5
15,	PG085	Дидактичке иновације	НС	И	2	0	0	0	5
16,	PG086	Теорије школе	НС	И	2	0	0	0	5
17,	PG087	Дечја штампа и слика пожељног детета	НС	И	2	0	0	0	5
18,	PG088	Микропедагогија	НС	И	2	0	0	0	5
19,	PG089	Дечја игра и стваралаштво	НС	И	2	0	0	0	5
20,	PG090	Квалитативна истраживања у педагогији	НС	И	2	0	0	0	5
21,	PG091	Интеркултурална педагогија	НС	И	2	0	0	0	5
22,	PG092	Педагогија слободног времена	НС	И	2	0	0	0	5
23,	PG093	Екологија и одрживи развој	НС	И	2	0	0	0	5
24,	PG094	Евалуација школе	НС	И	2	0	0	0	5
25,	PG095	Дидактика даровитих	НС	И	2	0	0	0	5
26,	PG096	Професионална оријентација	НС	И	2	0	0	0	5
27,	PG097	Андрагошка професионална оријентација	НС	И	2	0	0	0	5
28,	PG098	Теорија васпитања	НС	И	2	0	0	0	5
29,	PG099	Методика рада музејског педагога	НС	И	2	0	0	0	5
30,	PG100	Увод у омладински рад у заједници	НС	И	2	0	0	0	5
31,	PG101	Припрема деце за полазак у школу	НС	И	2	0	0	0	5

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Педагогија
Дипломске академске студије
Спецификација предмета

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Стручна пракса:	Програмом није предвиђена стручна пракса			
Ознака предмета:				
Број ЕСПБ:				
Наставници:				
Број часова активне наставе(недељно)				
Предмети предуслови				
1. Циљ:				
2. Очекивани исходи:				
3. Садржај стручне праксе:				
4. Методе извођења:				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Завршни рад:	Завршни рад			
Ознака предмета: PG102				
Број ЕСПБ: 10				
Број часова активне наставе(недељно)			0	
Предмети предуслови			Нема	
1. Циљеви завршног рада				
- способност примене теоријских и емпиријских истраживачких приступа у домену педагошког рада који се остварује у институцијама формалног, неформалног и информалног образовања, - способност критичког промишљања и разумевања каузалитета и третмана различитих педагошких појава и проблема - способност компетентног вредновања и креативног унапређивања педагошког рада - оспособљеност за научно-истраживачки рад и укључивање у докторске студије				
2. Очекивани исходи:				
- компетенције за планирање, програмирање и истраживање у области васпитања и образовања - компетенције за педагошко размишљање, изражавање и деловање - компетенције за имплементацију и креативну примену истраживачких резултата у педагошку праксу - компетенције за критичко и етичко праћење научне и стручне литературе				
3. Општи садржаји:				
Завршни рад представља педагошко-истраживачки рад студента у коме студент, на одабрану, дефинисану и пријављену тему примењује усвојена, али и нова сазнања из педагошке науке и методологије педагошких истраживања. Након усвојене теме завршног рада, студент израђује студијски пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника (ментора); након тога, студент обавља педагошко истраживање после кога пише извештај о обављеном истраживању и то у форми завршног рада који садржи следеће целине: Увод, Теоријска оријентација истраживања (парадигма истраживања, теоријски приступи проблему истраживања), Методолошка оријентација истраживања (квалитативни нацрт или емпиријски нацрт), Интерпретација резултата истраживања, Педагошке импликације истраживања, Преглед литературе и Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником (ментором), приступа јавној одбрани завршног рада.				
4. Методе извођења:				
менторски рад, интерактивна настава на отвореном методолошком семинару, самостални рад студента.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Израда дипломског - мастер рада	Да	70.00	Одбрана дипломског - мастер рада	30.00



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

6.1. Дипломске академске студије - МАСТЕР Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду нуде студентима најновија научна и стручна сазнања из области педагогије. Засноване су на квалитетним и савременим модалитетима и критеријумима високошколске организације и садржине студија педагогије.

6.2. Студијски програм је целовит, свеобухватан и усаглашен са одговарајућим студијским програмима високошколске установе. Основне академске студије ПЕДАГОГИЈЕ су у пуној мери усклађене с одговарајућим студијским програмима с универзитетима из земаља чланица Европске уније и земаља које се налазе у процесу приступања Унији, у којима је Болоњска декларација увелико у процесу примене.

6.3. Веб адресе установа са програмима који су компатибилни са програмом дипломских академских студија Педагогије:

Odsjek za pedagogiju Sveučilišta u Zagrebu – Filozofski fakultet

http://pedagogija.ffzg.hr/web/?page_id=26

Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta

http://www.pedagogika-andragogika.com/l3.asp?L1_ID=1&L2_ID=25&L3_ID=14&LANG=slo

Eötvös Loránd Tudományegyetem - Budapest

<http://www.elte.hu>

6.4. Студијски програм Педагогије је формално и структурно усклађен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију.

План и програм студија Педагогије реализује се у складу са европским стандардима: увођења ЕСПБ бодовног система, подстицања европске сарадње, мобилности, упоредивих критеријумима и методологије, система лако препознатљивих и упоредивих академских степена (увођења додатка дипломи). Студијски програм конципиран је кроз систем препознатљивих модула, доследно је поштован принцип једносеместралности и проходности студија.

6.5. Студијски програм Педагогије је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа (средње образовање у четворогодишњем трајању), трајања студија (двоцикличне студије: основне академске студије и дипломске академске студије), услова преласка у наредну годину (прикупљен минимум број ЕСПБ), стицања дипломе (излазни профил усклађен са листом звања из области Педагогије и додаток дипломи) и начина студирања (дизајнирање флексибилног профила професионалне културе, тј. могућност за избор одређених предмета/модула који студентима омогућују стицања кључних компетенција).



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



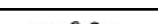
Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 07. Упис студената

Број планираних студената, како оних који се финансирају из буџета тако и самофинансирајућих предложен је на основу процене о друштвеним потребама за стручним профилем дипломирани педагог као и у складу с расположивим просторним и кадровским могућностима Филозофског факултета у Новом Саду.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕПедагогија		

Стандард 07. - Упис студената

Табела 7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години (преглед обухвата и први пут уписане студенте и понављаче)

I год.	II год.	III год.	IV год.	V год.
18	0	0	0	0
Укупно студира у школској години 18				



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 08. Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената у складу је са захтевима Закона о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Филозофског факултета.

Полагањем испита стиче се одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Број ЕСПБ бодова утврђен је на основу радног оптерећења студента применом јединствене методологије високошколске установе за све студијске програме.

Успешност студената у савладавању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Максималан број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30 а максимални 70.

Однос између броја поена за предиспитне обавезе и броја поена на завршном испиту, као и сама спецификација предиспитних обавеза и завршног испита одражавају профил предмета у студијском програму: за стручно-апликативне предмете предвиђен је висок број поена за предиспитне обавезе.

Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита а према квалитету стечених знања и вештина.

Табела 8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 08. - Оцењивање и напредовање студената

Табела 8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму

	ПРВА ГОДИНА	ДРУГА ГОДИНА	ТРЕЋА ГОДИНА	ЧЕТВРТА ГОДИНА	ПЕТА ГОДИНА	Укупно
Уписани	18	0	0	0	0	18
Одустали	0	0	0	0	0	0
Остварили 60	0	0	0	0	0	0
Остварили 37-59 ЕСПБ	0	0	0	0	0	0
Просечна	0	0	0	0	0	0,00
Остварили мање од 37 ЕСПБ	0	0	0	0	0	0



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 09. Наставно особље

Компетентност наставника утврђена је на основу научних радова објављених у међународним часописима, домаћим часописима, радовима објављеним у зборницима са међународних научних скупова, монографија и уџбеника. На дипломским студијама Педагогије на Филозофском факултету у Новом Саду ангажован је потребан број квалитетних и компетентних наставника који су способни за извођење наставе.

У извођењу наставе на дипломским студијама Педагогије ангажују се наставници (који учествују у реализацији више домаћих и међународних научноистраживачких пројеката, који су били ментори у изради доктората одбрањених на Филозофском факултету у Новом Саду, те сарађују са колегама са других факултета у земљи и свету).

Табела 9. 0 Укупни подаци о наставном особљу у установи (листа се формира приликом уноса података у електронски формулар, установа је обавезна да у ову табелу унесе све податке који се траже)

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Педагогија

Дипломске академске студије

Научне, уметничке и стручне квалификације наставника
и задужење у настави

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Андевски Ј. Милица	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.09.1985	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1996	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1983	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	EJ052	Комуникологија	(RK0) Румунски језик и књижевност, Дипломске академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Дипломске академске
2.	FFZ02	Интерактивна педагогија	(FL0) Филозофија, Основне академске (IS0) Историја, Основне академске (KK0) Компаративна књижевност са теоријом књижевности, Основне академске (MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске (RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске (SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске (SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
3.	PG003	Компаративна педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG009	Компаративна педагогија 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG049	Систем васпитања и образовања	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG059	Еколошка педагогија	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG084	Комуникологија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG093	Екологија и одрживи развој	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG100	Увод у омладински рад у заједници	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PS028	Интерактивна педагогија	(FJ0) Романистика, Основне академске (PS0) Психологија, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
13.	SF046	Екологија и одрживи развој	(SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске
14.	SFO45	Образовне иновације	(RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	(1997) Увод у еколошко образовање, Нови Сад, Филозофски факултет, стр.170;		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)				
2.	(2002) Образовање и одрживи развој, Нови Сад, стр.144 (са Кнежевић-Флорић О.),			
3.	(2004) Еколошко образовање – од бриге за околину до одрживог развоја, Ужице, стр.223;			
4.	(2005) Change of Paradigms in the Ecological Education of Adults, 5th Interanational Conference of PhD Students, University of M;			
5.	(2004) Postpedagogical impulses of the future, School without uncuccesful pupils, International Science Conference, Pula, p 381 385;			
6.	(2005) Actuality of the Pedagogy of experience of Kurt Hahn, 2th Slovene Conference of Experimental Pedagogy, Zreče, p. 85 86;			
7.	(2005) Pedagogy of the media and use of children, The third international Conference on informatics, educational and new media in education, Сомбор, р. 23 27;			
8.	(2006) Етичка утемељеност одрживог развоја, Теме, часопис за друштерне науке, Ниш, 411-426;			
9.	(2006) Еко образовање и школска реформа путем делатне оријентације, Просветно дело, 2, Скопје;			
10.	(2006) Интерна евалуација као подршка педагошком менаџменту квалитета, Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, 2, стр. 305-321.			
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:				
Укупан број цитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :				
Institut für Erziehungswissenschaft, Klagenfurt, 1992.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Будић М. Споменка	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.1995	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2006	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FJ027	Дидактика	(FJ0) Романистика, Основне академске (NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
2.	IS026	Дидактика	(IS0) Историја, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске
3.	PG023	Теорија учења у настави	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG036	Образовна технологија	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG052	Документологија	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
7.	PG095	Дидактика даровитих	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG100	Увод у омладински рад у заједници	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	RJ058	Дидактика	(MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Индивидуализована настава и успех ученика, (1999), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 123 стране		
2.	Развој система школства, (у коауторству са Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј.), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 2003, 104 стране		
3.	Индивидуализација наставе у светлу теорије наставне делатности В. В. Давидова, Београд: Педагогија, 2000, 3-4, 232-236		
4.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике, Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп, 2004, 79-89		
5.	Преглед и критичка анализа садржаја матерњег језика на основношколском ступњу система васпитања и образовања у реформа школског система у условима транзиције (гл. И одг. Уредник Каменов, Е.), Нови Сад: Филозофски факултет, 2005, 188-198		
6.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School, 5th Internacional conference of PHD students, University of Miskolc, Hungaru, 2005, 35-40		
7.	Улога наставника у развијању критичког мишљења код студената (у коауторству са Гајић, О.), У. Европске димензије промена образовног система у Србији, тематски зборник 2, (гл. Одг. Уред. Гајић, О.), Нови сад: Филозофски факултет, 2006, 115-124		
8.	Будић, С., Индивидуализација наставе и оспособљавање ученика за решавање математичких задатака, (2000), Зборник одсека за Педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет, св.15, 39-59.		
9.	Будић, С., Утицај индивидуализоване наставе на успех ученика (2000), Београд: Настава и васпитања, 1-2, 217-223.		
10.	Будић, С., Клеменовић, Ј., и Милутиновић, Ј Развој система школства, (2003), Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, 104 стране		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Дунђерски Ј. Светозар	
Звање:		Ванредни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.10.1985	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1992	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PG015	Национална историја педагогије 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
2.	PG020	Национална историја педагогије 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG047	Историја педагогије у Војводини	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG048	Историја васпитања жена	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
6.	PG071	Социјална педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
7.	PG072	Теорије школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG075	Курикулуми предшколског васпитања и образовања	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG079	Медијска педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG081	Медији и образовна политика	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PS032	Историја васпитања жена	(PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Светлост у тами педагошког маскулинума (рецензенти: др Радмило Достанић и др Стипан Јукић), Тампограф, Нови Сад, 2003, 309 страна		
2.	Теодор Јанковић Миријевски и демократизација српских школа у Војводини, у: Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова, књига 2 (На путу ка »Европи знања«), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2006, 145-156		
3.	Почеци школовања женске деце у Србији, Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад, свеска XIX, 2005, 151-165		
4.	Одлучујућа улога наставника у идентификацији даровите деце (Рад са Међународног научног скупа »Место даровитих у курикуларној реформи«), Виша школа за образовање васпитача, Зборник 9, Вршац, 2003, 265-267		
5.	Рани хришћански теолози о жени и њеном васпитању, Зборник Катедре за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад, свеска седамнаеста, 2002, 72-92.		
6.	Томас Мор и његов породични универзитет, Зборник Катедре за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад, свеска шеснаеста, 2001, 87-96.		
7.	Стање српских и румунских православних школа према записима Уроша Стефана Несторовића у његовом Дневнику из 1810. године, Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад, свеска дванаеста, 1997, 120-129.		
8.	Оспособљеност младих за самообразовање после завршене основне школе (експозе приликом одбране магистарског рада), Настава и васпитање, Београд, 1-2/1993, 87-93		
9.	Представници радне школе у Југославији, Зборник Института за педагогију, Нови Сад, свеска шеста, 1988, 27-44.		
10.	Историјске прекретнице на путу до универзитетског образовања у Србији, Зборник радова, књига 3 (Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности), Филозофски факултет-Одсек за педагогију, Нови Сад, 2007, 339-352		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Ђукић В. Мара	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.1976	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1981	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FJ027	Дидактика	(FJ0) Романистика, Основне академске (NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
2.	FL045	Дидактика	(FL0) Филозофија, Основне академске
3.	IS026	Дидактика	(IS0) Историја, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске
4.	PG003	Компаративна педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG009	Компаративна педагогија 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG025	Дидактика 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG030	Дидактика 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
8.	PG057	Евалуација у образовању	(PG0) Педагогија, Основне академске
9.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG077	Диференцијална дидактика	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG085	Дидактичке иновације	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG094	Евалуација школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
13.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Ђукић, Мара (1981). Дидактички параметри индивидуализације наставе са посебним освртом на коришћење компјутера, Монографија "Медијална дидактика у истраживању модела наставе усмереног образовања и процеса повезивања са удруженим радом", Н.Сад: Институт за педагогију, Филозофски факултет, стр. 316-355		
2.	Ђукић, Мара (1984). Аутентична индивидуализација у програмираној настави, Педагошка стварност, Н.Сад, бр.8: 617-626		
3.	Ђукић, Мара (1994). Модели и моделовање у дидактици, Настава и васпитање, Београд, бр.4: 253-263		
4.	Ђукић, Мара (1995). Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе, Н.Сад: Филозофски факултет, 150 стр.		
5.	Ђукић, Мара (1997). Креативност у настави као дидактички проблем, Годишњак Филозофског факултета, Филозофски факултет, Н.Сад, бр. XXV: 517-523		
6.	Ђукић, Мара (2003). Дидактичке иновације као изазов и избор, (2003), Н.Сад: СПД Војводине, стр.184		
7.	Ђукић, Мара (2004). Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима, „Југословенска педагогија у другој половини 20 века“, Ужице: Учитељски факултет, стр. 183-194		
8.	Ђукић, Мара, (2005). Положај и активност ученика у светлу наставне технологије, Педагошка стварност, Н.Сад, бр. 5-6:504-507		
9.	Ђукић, Мара, Шпановић, С. (2006). Тимска настава као дидактичка иновација, (2006), Зборник Европске димензије промена образовног система у Србији, књ.1, Н.Сад: Филозофски факултет, стр.277-288		
10.	Ђукић, Мара (1987). Васпитно-образовна активност ученика у настави уз помоћ компјутера, Настава и васпитање, Београд, бр.1-2: 130-138		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Гајић Ђ. Оливера	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.05.1984	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Диплома	1984	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FFZ02	Интерактивна педагогија	(FL0) Филозофија, Основне академске (IS0) Историја, Основне академске (KK0) Компаративна књижевност са теоријом књижевности, Основне академске (MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске (RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске (SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске (SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
2.	PG034	Теорија и методика наставе	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG035	Методички системи и апликације	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG038	Методика рада предшколског педагога	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG039	Рад педагога у другим институцијама	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG061	Педагогија уметности	(MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG076	Методика социјално-педагошког рада	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG082	Стратегије ефикасног образовања	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG099	Методика рада музејског педагога	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG100	Увод у омладински рад у заједници	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
13.	PS028	Интерактивна педагогија	(FJ0) Романистика, Основне академске (PS0) Психологија, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
14.	SFO44	Стратегије ефикасног образовања	(RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Теорије интелектуалног васпитања (у коауторству са Р. Грандићем), Нови Сад: СГДВ, 2001.		
2.	Могућности проблемске наставе књижевности у неговању литерарних способности ученика, Педагогија, Београд, 2003, 3-4, 115-129.		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)				
3.	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси, Нови Сад: Филозофски факултет, 2004.			
4.	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењима (у коауторству са С. Јукићем), Нови Сад: Филозофски факултет, 2006.			
5.	Models of Problem Method in Teaching/Learning as the Paradigm for Structuralizing Differential Rols of Teachers, in: Humanities, University of Miskolc, Innovation and Technology Transfer Centre, 2005. p.81-86.			
6.	Multimedia Support of Problem based Learning (PBL) in the System of High Education, The Third International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education, Proceedings of Papers, Sombor: Faculty of Education in Sombor, p.128-135.			
7.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes, Proceedings of Papers,(ed. O. Gajić), vol.1, Novi Sad, Faculty of Philosophy, 2006, 317-330.			
8.	Стратегије (интер)активног учења као подстицај даровитости студената, у: Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави, XII Округли сто, Universitatea „Tibiscus“, Timisoara, Вршац, ВШОВ, 2006, стр. 134-147.			
9.	Примена алтернативних инструкционих модела у компоновању проблемско-стваралачких методичких поступака, Педагогија, Београд, 2006, 2, 217-227.			
10.	Модел вишефронталне наставе – ефекти примене у настави психологије, Настава и васпитање, Београд, 1, 5-21.			
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:				
Укупан број цитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	3	Међународни : 2
Усавршавања :				
Семинар за универзитетске наставнике о Лидерству и омладинском раду у заједници, Jönköping (Шведска), 2007.				
Други подаци које сматрате релевантним:				
Коауторка акредитованог програма за стручно усавршавање наставника „Компетенције наставника за примену нове парадигме учења“;				
Учешће у серији семинара (као предавач) под заједничким називом: „Нова тумачења наставних садржаја у основним и средњим школама Србије“ у организацији Министарства просвете и спорта Републике Србије.				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:			Грандић Б. Радован		
Звање:			Редовни професор		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:			Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		
			01.01.1977		
Ужа научна односно уметничка област:			Педагогија		
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Докторат	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет - Београд		Педагогија	
Диплома	1976	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа					
	Ознака	Назив предмета		Назив студијског програма, врста студија	
1.	PG001	Увод у педагогију 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
2.	PG004	Породична педагогија 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
3.	PG007	Увод у педагогију 2		(PG0) Педагогија, Основне академске	
4.	PG010	Породична педагогија 2		(PG0) Педагогија, Основне академске	
5.	PG014	Теорија васпитања 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
6.	PG019	Теорија васпитања 2		(PG0) Педагогија, Основне академске	
7.	PG050	Домска педагогија		(PG0) Педагогија, Основне академске	
8.	PG055	Аксиолошке основе образовања		(PG0) Педагогија, Основне академске	
9.	PG056	Педагошка антропологија		(PG0) Педагогија, Основне академске	
10.	PG060	Педагогија слободног времена		(PG0) Педагогија, Основне академске	
11.	PG070	Отворени методолошки семинар		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
12.	PG092	Педагогија слободног времена		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
13.	PG098	Теорија васпитања		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
14.	PG103	Истраживачки студијски рад		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
15.	SFO43	Образовање и религија		(PG0) Педагогија, Основне академске (RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске	
16.	SKO90	Техника и методологија изучавања науке о књижевности: Семинар из области израде дипломског рада-мастер		(SK0) Српска књижевност и језик, Дипломске академске	
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	(2001) Теорија физичког васпитања, СПДВ, Нови Сад				
2.	(2001) Теорије интелектуалног васпитања, СПДВ, Нови Сад (у коауторству са О. Гајић)				
3.	(2001) Прилози естетском васпитању, СПДВ, Нови Сад				
4.	(2006) Прилози породичној педагогији, СПДВ, Нови Сад				
5.	(2006) Глобализација и образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад				
6.	(2006) Глобализација и људска права – избор текстова, СПДВ, Нови Сад				
7.	(2004) Естетско васпитање у школи, СПДВ, Нови Сад (коауторство са С. Зуковић)				
8.	(2004) Увод у педагогију – приручник, Издање аутора, Нови Сад				
9.	(2004) Радно и професионално образовање – избор текстова, СПДВ, Нови Сад (приређено у сарадњи са О. Кнежевић-Флорић, Ј. Милутиновић)				
10.	(2004) Сексуалност и односи међу половима – избор текстова, СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац (приређено у сарадњи са О. Кнежевић-Флорић, Ј. Милутиновић)				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:					
Укупан број цитата :			0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			0		
Тренутно учешће на пројектима :			Домаћи :	1	Међународни :
					0



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :

Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.

Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Клеменовић У. Јасмина			
Звање:		Доцент			
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад			
		01.11.1998			
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија			
Академска каријера	Година	Институција		Област	
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Магистарска теза	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Диплома	1994	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад		Педагогија	
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа					
	Ознака	Назив предмета		Назив студијског програма, врста студија	
1.	PG001	Увод у педагогију 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
2.	PG010	Породична педагогија 2		(PG0) Педагогија, Основне академске	
3.	PG014	Теорија васпитања 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
4.	PG027	Предшколска педагогија 1		(PG0) Педагогија, Основне академске	
5.	PG032	Предшколска педагогија 2		(PG0) Педагогија, Основне академске	
6.	PG038	Методика рада предшколског педагога		(PG0) Педагогија, Основне академске	
7.	PG070	Отворени методолошки семинар		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
8.	PG075	Курикулуми предшколског васпитања и образовања		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
9.	PG089	Дечја игра и стваралаштво		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
10.	PG101	Припрема деце за полазак у школу		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
11.	PG103	Истраживачки студијски рад		(PG0) Педагогија, Дипломске академске	
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)					
1.	Еколошки аспекти васпитно-образовног рада у предшколским установама Србије:стање и перспективе, У: Каменов и сарадници, Репформа система васпитања и образовања у Републици Србији, (255-268), Филозофски факултет, Нови Сад, 2006.				
2.	Неговање интеркултуралности у предшколским установама Војводине, Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање – тематски зборник, (103-118), Нови Сад : Филозофски факултет, Одсек за педагогију, 2006.				
3.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образ., Педагогија, 2004, 3, 24-40.				
4.	Развој школског система-1945-2001, (коауторство са Будић, С., Милутиновић, Ј.), Савез педагошких друштава Војводине, Н. Сад и Виша школа за образ. васпитача, Вршац, 2003.				
5.	Програми и методичка упутства за двојезично васпитање и образовање предшколске деце у Војводини, Зборник радова Катедре за педагогију Филозофског факулт. у Н.Саду-16, 2001.				
6.	Развијање комуникације у двојезичној средини, Педагогија, Београд, 2000, бр.3-4, 299-302.				
7.	Фактори у двојезичној средини од којих зависи учење другог језика, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду - 28 свеска, Нови Сад, 2000, 295-305.				
8.	Функције комуникације у васпитној групи дечјег вртића, Педагошка стварност, 1999, бр.7-8, 676-689.				
9.	Усвајање другог језика на предшколском узрасту, Наша школа, Бања Лука, 1997, 3-4, 376-87.				
10.	Комуникација предшколске деце у вишекултурној средини, Настава и васпитање, 1995, 4/5, 403-417.				
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:					
Укупан број цитата :		0			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0			
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни :	1
Усавршавања :					
Психологија личних конструката (трогодишња едукација, 2002-2004).					
Други подаци које сматрате релевантним:					

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.1998	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	2000	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Диплома	1985	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PG007	Увод у педагогију 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
2.	PG011	Основи социјалне педагогије	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG017	Методологија педагошких истраживања са статистиком 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG022	Методологија педагошких истраживања са статистиком 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG027	Предшколска педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG029	Теорија васпитања 3	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG071	Социјална педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG080	Квалитативна истраживања у педагогији	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG090	Квалитативна истраживања у педагогији	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG091	Интеркултурална педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Праскорзје цивилизације и васпитање, (2000), Нови Сад: СПД Војводине.		
2.	Образовање и одрживи развој, (2002), Нови Сад: СПД Војводине (коауторство).		
3.	Радно и професионално образовање, (2004), Нови Сад: СПД Војводине (коауторство).		
4.	Сексуалност и односи међу половима, (2004), СПД Војводине (коауторство).		
5.	Педагогија развоја, (2005), Нови Сад: Филозофски факултет.		
6.	Интерактивна педагогија, (2006), Нови Сад: СПД Војводине.		
7.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком, (2007), Јагодина: Педагошки факултет (коауторство).		
8.	Основе социјалне педагогије, (2007), Нови Сад: СПД Војводине.		
9.	Педагошка истраживања између традиционалне и нове истраживачке парадигме, (2000), Зборник Катедре за педагогију, 15: 72-80, Нови Сад: Филозофски факултет.		
10.	Опште образовање- од парадигме усвајања знања, умења и навика ка парадигми развоја у образовању, (2000), Педагогија, 3-4: 295-298, Београд.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Костовић М. Светлана	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.02.1980	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Диплома	1978	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	NJ078	Педеутологија	(NjO) Немачки језик и књижевност, Дипломске академске
2.	PG004	Породична педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG026	Школска педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG031	Школска педагогија 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG037	Методика рада школског педагога	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG053	Професионална оријентација	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG054	Педеутологија	(МК0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (PG0) Педагогија, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске
8.	PG057	Евалуација у образовању	(PG0) Педагогија, Основне академске
9.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG072	Теорије школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG083	Педагошко-саветодавни рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG086	Теорије школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
13.	PG088	Микропедагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
14.	PG094	Евалуација школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
15.	PG096	Професионална оријентација	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
16.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Костовић С., (2005). Васпитни стил наставника, Нови Сад. Савез педагошких друштава Војводине.		
2.	Костовић С., Ољача,М., Ђерманов,Ј., (2006).,Teachers Education of Technology Based onTteaching and Learning, 4-th International Conference on Informatics, Educational Tchonology and New Media in Education, Sombor, pp. 134-139.		
3.	Костовић С., (2006), „Школа на путу ка “Европи знања" Европске димензије промена образовног система у Србији, Зборник радова 1, Филозофски факултет, Одсек за педагогију, Нови Сад, стр. 33-43.		
4.	Костовић С., (2001), Прилог новој матрици школе,Зборник Катедре за педагогију, 16, Нови Сад, стр. 107-113.		
5.	Костовић С., ,(1999), Школа и професионална оријентација, Зборник Катедре за педагогију , 14, Нови Сад , стр. 68-73.		
6.	Костовић С., (1998), Наставник и професионална оријентација ученика, Зборник Катедре за педагогију , 13, Нови Сад , стр .80-87.		
7.	Костовић С., (1997), Комуникација- детерминанта педагошке реформе школе, Педагошка стварност, 9-10,Нови Сад, стр. 695-703.		
8.	Костовић С., (1996),Концепција перманентног образовања и професионална оријентација оријентација, Зборник Катедре за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду, 11, Нови Сад, стр. 74-81.		
9.	Костовић С., (1995), Улога наставника у савременој школи, Педагошка стварност, Нови Сад , 5, стр. 243-247.		
10.	Костовић С., (1994),Педагошко-психолошка служба у функцији подизања квалитета образовања, Зборник одсека за педагогију и психологију, Нови Сад,10, стр.53-58.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Усавршавања :
Други подаци које сматрате релевантним:

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Милутиновић Ј. Јована	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.2001	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2007	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Диплома	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FFZ02	Интерактивна педагогија	(FL0) Филозофија, Основне академске (IS0) Историја, Основне академске (KK0) Компаративна књижевност са теоријом књижевности, Основне академске (MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (Nj0) Немачки језик и књижевност, Основне академске (RJ0) Руски језик и књижевност, Основне академске (RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске (SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске (SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
2.	PG004	Породична педагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG016	Савремене педагошке школе и правци 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG019	Теорија васпитања 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG021	Савремене педагошке школе и правци 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG039	Рад педагога у другим институцијама	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG051	Алтернативне школе	(PG0) Педагогија, Основне академске
8.	PG058	Конструктивистичка педагогија	(PG0) Педагогија, Основне академске
9.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG074	Музејска педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG099	Методика рада музејског педагога	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
13.	PS028	Интерактивна педагогија	(FJ0) Романистика, Основне академске (PS0) Психологија, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Милутиновић, Ј. (1998). Слободно васпитање као правац у педагогији. Педагошка стварност. 9-10: 767-782.		
2.	Милутиновић, Ј. (2003). Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.		
3.	Милутиновић, Ј. (2003). Информално образовање – појмовни оквир и карактеристике. Педагошка стварност. 5-6: 394-407.		
4.	Будић, С., Клеменовић, Ј., Милутиновић, Ј. (2003). Развој система школства: 1945-2001. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)				
5.	Милутиновић, Ј. (2005). Улога информалних облика образовања у реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов са сарадницима (Е. Каменов ур.) Реформа школског система у условима транзиције. Нови Сад: Филозофски факултет: 68-82.			
6.	Милутиновић, Ј. (2005). Конструктивизам, конструкција знања и промене у образовању. Зборник Одсека за педагогију. 19: 19-34.			
7.	Милутиновић, Ј. (2005). Конструктивизам и промене у школству. У: Р. Грандић (ур.) Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине: 167-174.			
8.	Милутиновић, Ј. (2006). Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација. Рад Музеја Војводине =Work of Museum of Vojvodina. 47-48: 261-267.			
9.	Милутиновић, Ј. (2006). Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија. 2: 168-175.			
10.	Милутиновић, Јована (2007). Појам циљева образовања и учења. Педагошка стварност. 5-6: 375-384.			
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:				
Укупан број цитата :		0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0		
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :				
Школске 2001/02. године се стручно усавршавала похађајући уводни курс из психологије личних конструката у организацији Удружења конструктивиста Србије). Учешће у бројним домаћим и међународним скуповима.				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Ољача Ђ. Милка	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.1992	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1981	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1977	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1971	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PG016	Савремене педагошке школе и правци 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
2.	PG021	Савремене педагошке школе и правци 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG025	Дидактика 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG028	Андрагогија 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG033	Андрагогија 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG039	Рад педагога у другим институцијама	(PG0) Педагогија, Основне академске
7.	PG062	Менаџмент у образовању	(PG0) Педагогија, Основне академске
8.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG073	Теоријске димензије менаџмента у образовању	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG078	Менаџмент и унапређење рада школе	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG097	Андрагошка професионална оријентација	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
12.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Андрагошка професионална оријентација (1987), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.		
2.	Преображај радничких универзитета у Војводини,(1990), Нови Сад, Институт за педагогију, Фил. Фак.		
3.	Самообразовање и саморазвој одраслих,(1992), Нови Сад, Филозофски факултет		
4.	Педагогија спорта, (1996), Нови Сад, Факултет физичке културе		
5.	Андрагогија, (1997), Нови Сад, Универзитет у Новом Саду		
6.	Селф концепт и развој, (1996), Нови Сад, Филозофски факултет		
7.	Педагогија спорта, (2001), Београд, Спортска академија		
8.	Селф концепт и саморазвој (2005), Нови Сад, Филозофски факултет		
9.	Педагогија спортског тренинга (2005), Београд, Спортска академија		
10.	Ољача М. (2006). Савремени европски приступи континуираном професионалном развоју наставног кадра, Зборник радова, Филозофски факултет, Нови Сад.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
САД, Вел. Британија			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Спевак С. Зорослав	
Звање:		Ванредни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	
		01.01.2000	
Ужа научна односно уметничка област:		Педагогија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1999	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Магистарска теза	1990	Филозофски факултет - Београд	Педагогија
Диплома	1980	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Педагогија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	IS026	Дидактика	(IS0) Историја, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске
2.	PG002	Историја педагогије 1	(PG0) Педагогија, Основне академске
3.	PG008	Историја педагогије 2	(PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PG045	Историја детињства	(PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PG046	Историја школства	(PG0) Педагогија, Основне академске
6.	PG070	Отворени методолошки семинар	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
7.	PG073	Теоријске димензије менаџмента у образовању	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
8.	PG074	Музејска педагогија	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
9.	PG087	Дечја штампа и слика пожељног детета	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
10.	PG103	Истраживачки студијски рад	(PG0) Педагогија, Дипломске академске
11.	PG110	Дидактика	(SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	„Јан Амос Коменски – педагог и утописта“ (2003), Бачки Петровац – Нови Сад: Култура – ФОРС, с. 200.		
2.	„Јан Амос Коменски (1592-1670)“. In: „200 година школе у Кулпину“ (1996). Кулпин, с.13-19.		
3.	„Јан Амос Коменски и предшколско васпитање“. In: „Материнска школа“ (2000). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства“, с.83-90.		
4.	„Мањинско школство у Војводини – јуче, данас, сутра“. In: „Саветовање о образовању на мањинским језицима у Војводини“ (2003). Нови Сад: Панонија, с.36-51.		
5.	„Волни, Андреј, Јан Грос“. In: „Знамените личности Срема од I до XXI века“ (2003). Нови Сад-Сремска Митровица: Филозофски факултет-Одсек за историју, Музеј Војводине, Музеј Срема, с. 570-571, 572-573.		
6.	„Postávím si palác z palacíniek“ (1996). Антологија словачке прозе за децу у Југославији са поговором „Развојна нит словачке војвођанске прозе за децу“. Бачки Петровац: Култура, с.94.		
7.	„Словачки интелектуалци – први директори Карловачке гимназије“ (2003). НовиСад: Педагошка стварност, бр. 9-10, с. 750-757.		
8.	Спевак,З. (1993) Васпитање против рата, рат против васпитања, Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад, с.1-5.		
9.	Спевак, З. (1994) Коменски и дечје питање, Зборник Одсека за педагогију и Одсека за психологију Филозофског факултета у Новом Саду, с.58-60.		
10.	Спевак, З. (1996) Јан Амос Коменски – од теозофије до утопије, преко васпитања, Педагошка стварност, 5-6, с.325-333.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Братислава 1992-93.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Наставници запослени у установи са пуним радним временом

1	1001959805237	Андевски Ј. Милица	Редовни професор	25.02.2007	1,36	10,86	0,00	10,86	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	0203963805053	Будић М. Споменка	Доцент	17.11.2006	1,16	8,90	1,00	9,90	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	1906957800079	Дунђерски Ј. Светозар	Ванредни професор	08.04.2004	2,42	7,91	0,00	7,91	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
4	2312950719027	Ђукић В. Мара	Редовни професор	14.08.2001	1,61	8,45	0,00	8,45	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
5	2409960805073	Гајић Ђ. Оливера	Доцент	20.11.2003	1,67	8,95	1,00	9,95	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
6	1407952830046	Грандић Б. Радован	Редовни професор	05.12.1997	1,28	7,66	1,00	8,66	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
7	1606970805043	Клеменовић У. Јасмина	Доцент	07.07.2005	1,60	7,56	0,00	7,56	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
8	1009961805067	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера	Доцент	05.11.2004	2,00	7,74	0,00	7,74	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
9	1509954805070	Костовић М. Светлана	Доцент	20.11.2003	2,09	8,77	0,00	8,77	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
10	1111970805079	Милутиновић Ј. Јована	Доцент	21.12.2007	1,31	8,88	0,00	8,88	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
11	1809946805026	Ољача Ђ. Милка	Редовни професор	21.05.1992	1,80	6,60	2,00	8,60	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
12	0709956800055	Спевак С. Зорослав	Ванредни професор	04.11.2004	1,72	8,24	0,00	8,24	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Категорија наставника	Број наставника	Часова на студ.прог.	Проценат часова који држе на студ.прог.
Укупно (сви наставници):	12	100,52	100,00 %
Наставници са пуним радним временом (100%):	12	100,52	100,00 %
Преостали наставници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	0	0,00	0,00 %

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3. Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму

Област	Ужа научна или уметничка област	П	ПС	Д	ВП	РП	Укупно
Педагошке науке							
	Педагогија	0	0	6	2	4	12
Укупно за област		0	0	6	2	4	12

Звања: редовни професор - РП, ванредни професор - ВП, доцент - Д, професор струковних студија - ПС, предавач - П.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.4. Листа сарадника ангажованих на студијском програму

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Сарадници запослени у установи са пуним радним временом

1	2909983805073	Андре К. Луција	Сарадник у настави	17.12.2007	1,80	10,30	0,00	10,30	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	0101959805076	Ђерманов Д. Јелена	Асистент	11.10.2004	6,30	16,30	0,00	16,30	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	1902972777061	Зуковић Н. Слађана	Асистент	10.05.2005	6,90	12,90	0,00	12,90	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Категорија сарадника	Број сарадника	Часова на студ.прог.	Проценат часова који држе на студ.прог.
Укупно (сви сарадници):	3	39,50	100,00 %
Сарадници са пуним радним временом (100%):	3	39,50	100,00 %
Преостали сарадници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	0	0,00	0,00 %



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 10. Организациона и материјална средства

За извођење студијског програма високошколске установе обезбеђен је одговарајући простор. Високошколска установа има амфитеатре, учионице, библиотечки простор и читаоницу, у складу са потребама студијског програма, примерене захтевима студијског програма.

Високошколска установа обезбеђује место у амфитеатру и учионици за сваког студента на студијском програму. Високошколска установа обезбеђује сву потребну техничку опрему за савремено извођење наставе.

Библиотека располаже библиотечким јединицама релевантним за извођење студијског програма педагогије. Високошколска установа обезбеђује покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом која је расположива на време и у довољном броју за нормално одвијање наставног процеса овог студијског програма.

За извођење студијског програма обезбеђена је потребна информациона технологија: компјутери, скенер, видео-бим, телевизор, графоскоп и фотокопир.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму

Укупан број студената: 3761

Број студената на студијском програму: 50 (1.33%)

	Просторија	Број	Број места	Укупна Површина (м2)	Површина по програму (м2)
1	Слушаоница, учионица	45	1989	3.884,93	51,65
2	Лабораторијски простор	5	66	135,67	1,80
3	Компјутерске лабораторије	1	21	52,54	0,70
4	Радионице	1	2	17,23	0,23
5	Библиотека	7	2	1.002,09	13,32
6	Читаоница	2	140	473,55	6,30
7	Сала	1	136	209,90	2,79
8	Гардероба	2	8	11,44	0,15
9	Канцеларија	119	351	1.820,47	24,20
10	Књижара	1	0	86,25	1,15
11	Кухиња	6	5	72,39	0,96
12	Ресторан	2	117	159,92	2,13
13	Студентска служба	1	1	60,40	0,80
14	Тоалет	28	0	249,41	3,32
15	Остало	70	4	4.656,52	61,91
Укупно (м2)				12.892,71	171,40
Настава се изводи у две смене. Просечна површина по студенту на студијском програму (м2)					3,43

Легенда

Под остало спадају: Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице, Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
1	Слушаоница, учионица				
		108	28	120,77	Др Зорана Ћинђића 2
		109	46	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		120	30	108,84	Др Зорана Ћинђића 2
		121	50	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		123	25	24,09	Др Зорана Ћинђића 2
		15	15	24,96	Др Зорана Ћинђића 2
		150	24	133,80	Др Зорана Ћинђића 2
		151	50	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		157	76	129,56	Др Зорана Ћинђића 2
		158	38	148,56	Др Зорана Ћинђића 2
		1а	33	61,56	Др Зорана Ћинђића 2
		2	77	123,48	Др Зорана Ћинђића 2
		25	98	136,02	Др Зорана Ћинђића 2
		26	98	136,02	Др Зорана Ћинђића 2
		27	41	88,20	Др Зорана Ћинђића 2
		28	33	88,20	Др Зорана Ћинђића 2
		29	33	88,20	Др Зорана Ћинђића 2
		30	71	76,62	Др Зорана Ћинђића 2
		32	31	86,05	Др Зорана Ћинђића 2
		37	21	58,83	Др Зорана Ћинђића 2
		39	32	58,83	Др Зорана Ћинђића 2
		40	32	54,12	Др Зорана Ћинђића 2
		41	32	54,12	Др Зорана Ћинђића 2
		42	32	54,12	Др Зорана Ћинђића 2
		43	3	14,75	Др Зорана Ћинђића 2
		45	1	12,75	Др Зорана Ћинђића 2
		48	70	110,94	Др Зорана Ћинђића 2
		49	70	110,94	Др Зорана Ћинђића 2
		57	31	92,53	Др Зорана Ћинђића 2
		58	46	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		6	12	17,74	Др Зорана Ћинђића 2
		64	29	120,78	Др Зорана Ћинђића 2
		65	46	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		71	29	88,23	Др Зорана Ћинђића 2
		72	50	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		80	10	16,27	Др Зорана Ћинђића 2
		81	81	19,78	Др Зорана Ћинђића 2
		87	24	133,80	Др Зорана Ћинђића 2
		88	32	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
		89	76	129,56	Др Зорана Ћинђића 2
		9	215	302,16	Др Зорана Ћинђића 2
		90	46	148,98	Др Зорана Ћинђића 2
		90А	6	24,48	Др Зорана Ћинђића 2
		96	26	92,53	Др Зорана Ћинђића 2
		97	40	74,22	Др Зорана Ћинђића 2
2	Лабораторијски простор				
		150А	3	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		31	51	81,08	Др Зорана Ћинђића 2
		31А	3	15,11	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		32А	1	12,98	Др Зорана Ћинђића 2
		32В	8	16,60	Др Зорана Ћинђића 2
3	Компјутерске лабораторије				
		38	21	52,54	Др Зорана Ћинђића 2
4	Радионице				
		5	2	17,23	Др Зорана Ћинђића 2
5	Библиотека				
		168	0	920,71	Др Зорана Ћинђића 2
		168-1	0	11,64	Др Зорана Ћинђића 2
		16811	0	10,80	Др Зорана Ћинђића 2
		16812	0	25,04	Др Зорана Ћинђића 2
		168-2	0	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
		168-3	0	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
		168-4	2	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
6	Читаоница				
		11	44	158,10	Др Зорана Ћинђића 2
		3	96	315,45	Др Зорана Ћинђића 2
7	Сала				
		10	136	209,90	Др Зорана Ћинђића 2
8	Гардероба				
		GA-0	0	3,00	Др Зорана Ћинђића 2
		GA-1	8	8,44	Др Зорана Ћинђића 2
9	Канцеларија				
		100	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		101	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		103	4	17,76	Др Зорана Ћинђића 2
		104	2	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		105	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		106	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		107	5	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		110	6	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		111	7	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		112	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		113	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		115	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		116	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		117	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		118	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		119	4	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		11А	1	12,25	Др Зорана Ћинђића 2
		122	3	17,17	Др Зорана Ћинђића 2
		124	3	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		125	1	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		126	1	7,85	Др Зорана Ћинђића 2
		127	3	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		128	1	13,35	Др Зорана Ћинђића 2
		129	4	14,15	Др Зорана Ћинђића 2
		130	3	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		131	2	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		132	6	11,05	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		133	2	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		136	2	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		137	5	20,95	Др Зорана Ћинђића 2
		138	3	12,85	Др Зорана Ћинђића 2
		139	3	12,15	Др Зорана Ћинђића 2
		140	1	7,85	Др Зорана Ћинђића 2
		141	3	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		142	2	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		143	4	14,15	Др Зорана Ћинђића 2
		144	4	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		145	2	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		146	2	11,05	Др Зорана Ћинђића 2
		147	4	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		148	6	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		149	4	16,20	Др Зорана Ћинђића 2
		152	3	23,58	Др Зорана Ћинђића 2
		153	2	17,40	Др Зорана Ћинђића 2
		154	2	11,60	Др Зорана Ћинђића 2
		155	1	11,13	Др Зорана Ћинђића 2
		156	1	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		156А	2	16,32	Др Зорана Ћинђића 2
		159	1	41,85	Др Зорана Ћинђића 2
		16	2	16,32	Др Зорана Ћинђића 2
		160	1	17,52	Др Зорана Ћинђића 2
		161	1	10,15	Др Зорана Ћинђића 2
		162	2	11,19	Др Зорана Ћинђића 2
		163	2	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		16810	1	12,04	Др Зорана Ћинђића 2
		168-5	1	22,94	Др Зорана Ћинђића 2
		168-7	2	11,02	Др Зорана Ћинђића 2
		168-8	1	11,02	Др Зорана Ћинђића 2
		168-9	1	11,70	Др Зорана Ћинђића 2
		17	4	13,16	Др Зорана Ћинђића 2
		18	3	72,44	Др Зорана Ћинђића 2
		19	5	35,76	Др Зорана Ћинђића 2
		21	1	9,70	Др Зорана Ћинђића 2
		22	2	16,50	Др Зорана Ћинђића 2
		23	1	10,78	Др Зорана Ћинђића 2
		24	5	9,98	Др Зорана Ћинђића 2
		25А	6	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		25В	4	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		33	2	32,52	Др Зорана Ћинђића 2
		34	1	15,75	Др Зорана Ћинђића 2
		35	1	15,75	Др Зорана Ћинђића 2
		36	1	30,75	Др Зорана Ћинђића 2
		36А	3	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		44	2	9,65	Др Зорана Ћинђића 2
		46	2	9,85	Др Зорана Ћинђића 2
		47	4	15,60	Др Зорана Ћинђића 2
		48А	2	9,30	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		50	4	16,48	Др Зорана Ћинђића 2
		51	2	16,48	Др Зорана Ћинђића 2
		52	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		53	4	12,04	Др Зорана Ћинђића 2
		54	4	17,39	Др Зорана Ћинђића 2
		59	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		60	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		61	7	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		62	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		63	7	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		66	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		67	6	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		68	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		69	4	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		7	5	17,74	Др Зорана Ћинђића 2
		70	5	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		73	7	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		74	1	20,95	Др Зорана Ћинђића 2
		75	9	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		76	10	12,15	Др Зорана Ћинђића 2
		77	1	7,85	Др Зорана Ћинђића 2
		78	1	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		79	1	11,35	Др Зорана Ћинђића 2
		8	1	16,22	Др Зорана Ћинђића 2
		82	3	11,05	Др Зорана Ћинђића 2
		83	3	11,05	Др Зорана Ћинђића 2
		84	2	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		85	1	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		86	1	16,20	Др Зорана Ћинђића 2
		86А	3	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		89А	2	16,32	Др Зорана Ћинђића 2
		8А	0	19,50	Др Зорана Ћинђића 2
		8В	0	51,00	Др Зорана Ћинђића 2
		91	4	23,53	Др Зорана Ћинђића 2
		92	3	17,40	Др Зорана Ћинђића 2
		93	2	11,63	Др Зорана Ћинђића 2
		94	8	11,13	Др Зорана Ћинђића 2
		95	1	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		96А	3	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		96В	5	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		98	2	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		99	3	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
10	Књижара				
		4	0	86,25	Др Зорана Ћинђића 2
11	Кухиња				
		102	1	16,40	Др Зорана Ћинђића 2
		114	2	7,80	Др Зорана Ћинђића 2
		135	0	7,00	Др Зорана Ћинђића 2
		14	2	8,24	Др Зорана Ћинђића 2
		192	0	19,17	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		56	0	13,78	Др Зорана Ћинђића 2
12	Ресторан				
		1B	39	53,30	Др Зорана Ћинђића 2
		1C	78	106,62	Др Зорана Ћинђића 2
13	Студентска служба				
		13	1	60,40	Др Зорана Ћинђића 2
14	Тоалет				
		168M	0	4,53	Др Зорана Ћинђића 2
		168Ž	0	3,58	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-1	0	9,32	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC10	0	8,45	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC11	0	15,49	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC12	0	6,58	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC13	0	17,10	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-2	0	8,35	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-3	0	5,48	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-4	0	12,82	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-5	0	8,15	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-6	0	2,80	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-7	0	2,80	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-8	0	12,72	Др Зорана Ћинђића 2
		MWC-9	0	3,90	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-1	0	8,36	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC10	0	12,82	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC11	0	15,48	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC12	0	6,65	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC13	0	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-2	0	12,45	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-3	0	5,43	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-4	0	13,35	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-5	0	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-6	0	2,80	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-7	0	2,80	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-8	0	13,60	Др Зорана Ћинђића 2
		ŽWC-9	0	3,90	Др Зорана Ћинђића 2
15	Остало				
		S	0	8,44	Др Зорана Ћинђића 2
		134	4	16,20	Др Зорана Ћинђића 2
		164	0	14,69	Др Зорана Ћинђића 2
		165	0	13,09	Др Зорана Ћинђића 2
		A-4	0	23,90	Др Зорана Ћинђића 2
		OS	0	13,78	Др Зорана Ћинђића 2
		OS-1	0	11,72	Др Зорана Ћинђића 2
		OS-2	0	9,87	Др Зорана Ћинђића 2
		OS-3	0	12,17	Др Зорана Ћинђића 2
		OS-4	0	32,80	Др Зорана Ћинђића 2
		OS-5	0	5,80	Др Зорана Ћинђића 2
		GP	0	14,00	Др Зорана Ћинђића 2
		KK-1	0	12,15	Др Зорана Ћинђића 2
		KK-2	0	48,61	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		KK-3	0	5,73	Др Зорана Ћинђића 2
		KK-3А	0	5,73	Др Зорана Ћинђића 2
		4А	0	24,00	Др Зорана Ћинђића 2
		4В	0	5,80	Др Зорана Ћинђића 2
		А-1	0	58,08	Др Зорана Ћинђића 2
		А-2	0	46,20	Др Зорана Ћинђића 2
		А-3	0	63,00	Др Зорана Ћинђића 2
		G	0	235,97	Др Зорана Ћинђића 2
		Н-0	0	70,60	Др Зорана Ћинђића 2
		Н-1	0	22,79	Др Зорана Ћинђића 2
		Н-2	0	279,93	Др Зорана Ћинђића 2
		Н-3	0	174,35	Др Зорана Ћинђића 2
		HL-0	0	1.132,18	Др Зорана Ћинђића 2
		HL-1	0	897,76	Др Зорана Ћинђића 2
		HL-3	0	1.004,83	Др Зорана Ћинђића 2
		LK-1	0	6,25	Др Зорана Ћинђића 2
		LK-2	0	20,00	Др Зорана Ћинђића 2
		S1/0	0	26,46	Др Зорана Ћинђића 2
		S1/1	0	26,46	Др Зорана Ћинђића 2
		S1/2	0	26,46	Др Зорана Ћинђића 2
		S1/3	0	26,46	Др Зорана Ћинђића 2
		S1/M	0	26,46	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/0	0	18,48	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/1	0	0,00	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/2	0	18,48	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/3	0	18,48	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/4	0	18,48	Др Зорана Ћинђића 2
		S2/M	0	18,48	Др Зорана Ћинђића 2
		S3/0	0	17,36	Др Зорана Ћинђића 2
		S3/1	0	17,36	Др Зорана Ћинђића 2
		S3/2	0	17,36	Др Зорана Ћинђића 2
		S3/3	0	0,00	Др Зорана Ћинђића 2
		S3/4	0	17,36	Др Зорана Ћинђића 2
		S3M	0	17,36	Др Зорана Ћинђића 2
		S4/0	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S4/1	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S4/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S4/3	0	0,00	Др Зорана Ћинђића 2
		S4M/1	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S5/1	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S5/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S5/3	0	0,00	Др Зорана Ћинђића 2
		S5M/1	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S5M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S6/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S6M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S6M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S7/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S7M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S7M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		S8/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S8M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S8M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
			Укупан број места	2.842,00	
			Укупна површина	12.892,71	

Легенда

Под остало спадају: Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице, Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.2 Листа опреме за извођење студијског програма

	Опрема	Тип	Намена	Број
1	Canon LBP 810	Ласерски штампач Canon LBP 810	Штампање материјала	1
2	DVD плејер	DVD плејер	Извођење наставе	1
3	Notebook Tohiba	Notebook	Извођење наставе	1
4	Дигитална камера Panasonic	Камера	Припрема материјала за наставу	1
5	Фотокопир апарат Canon	Фотокопир апарат	Припрема материјала за наставу и испите	1
6	Графоскоп	Графоскоп	Извођење наставе	2
7	Ласерски штампач Canon LBP 1120	Ласерски штампач	Штампање материјала	1
8	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Штампање материјала за наставу	4
9	Ласерски штампач HP6L x 3 и HP1100 x 2	Ласерски штампач HP	Штампање материјала за наставу	5
10	Пројектор Epson S4	Пројектор Epson	Извођење наставе	1
11	Рачунар Pentium III	Персонални рачунар Pentium III	Припрема материјала за наставу	7
12	Рачунар Pentium IV	Персонални рачунар Pentium IV	Припрема материјала за наставу	7
13	Скенер HP3400C и HPG3010	Скенер	Припрема материјала за наставу и презентације	2
14	Телевизор Sony	Телевизор	Извођење наставе	1

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

	Наслов	Аутор	Издавач	Година
1	<енг.Цхоице фор Селф-Манагинг Сцхоол: Аутоному анд Аццоунтабилити></енг>	Fidler B.	Lema,UK.	1997
2	A Theory Of Groupwork Practice	Douglas, T.,	Basingstoke: Macmillan	1993
3	Career development Theory	Супер Е.Д.</енг.	British Journal of guidance and Counselling. No 2	2003
4	Classroom Nonverbal Communication	Neil, S.	London and New York: Routledge	1991
5	Developing Critical Evaluation	Everitt, A.	Evaluation, 2, 173-188;	1996
6	Educational Technology and New Meda in Education	Гајић, Оливера	Сомбор: Факулту оф Едуцатион ин Сомбор. п.<енг> 128-135	2006
7	European report on quality of school education: Sixteen quality indicators	-	European Comission	2000
8	Freedom, Autonomy and Accountability in Education	Glenn Ch, De Groof J.	Lema,UK	2002
9	Акционо истраживање у школи	Банђур, В.Кундачина, М.	Београд: Учитељски факултет	2004
10	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије	Кнежевић-Флорић, О.	Зборник Одсека за педагогију.11.Нови	2005
11	Андрагошка професионална оријентација	Ољача ,М. Косановић М.	Нови Сад, Фил. фак.	1987
12	Даровито дете у школи	Максић, С. Б.	Београд: ИПИ	1998
13	Даровитост и креативност деце и младих	Ђорђевић, Б.	Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005
14	Даровитост у студентској популацији	Гојков, Г.	Зборник 7, Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001
15	Деца без родитељског старања	Кузмановић, Б. ет. ал.	Београд: Институт за психологију Филозофског факултета	2002
16	Дечја игра и стваралаштво	Марјановић, А.	Београд:Едиција Просветног прегледа"Марксизам и образовање"	1977
17	Дечја књижевност српска/ Оглед историјскога прегледа	Шевић, Милан	Нови Сад: Електрична штампа учитељскога д.д. „Натошевић“	1911
18	Дечја пријатељства	Крњић, С.	Просвета, Београд	1990
19	Дидактичке иновације и наставник	Ђукић, М.	Педагошка стварност, бр.9-10	1997
20	Дидактичке иновације као изазов и избор	Ђукић, М.	СПД Војводине, Н. Сад	2003
21	Дидактичке иновације као изазов и избор	Ђукић, М.	СПДВ, Н. Сад	2003
22	Дидактичке иновације у теорији и пракси	Стевановић, М., Мурадбеговић, А.	Дневник, Нови Сад	1990
23	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе	Ђукић, М.	Филозофски факултет, Н. Сад	1995
24	Дијете и игра	Дуран, М.	Јастребарско: Наклада Слуп	2003
25	Друго лице школе	Бошњак, Б.	Загреб: Алинеа	1997
26	Друштвена улога дечје књижевности	Данојлић, Милован	Нови Сад: „Летопис Матице српске“	1979
27	Ефекти основношколског образовања	Хавелка, Н.	-	1990
28	Ефикасност високошколске наставе и метакогнитивне стратегије учења студената	Гајић, О.	Нови Сад: Филозофски факултет, стр. вол. 3: 189-207.	2007
29	Еколошко образовање - од бриге за околину до одрживог развоја	Андевски, М., Кундачина, М.	Ужице	2004
30	Експериментални програми за рано образовање	Каменов, Е.	Београд: ЗУНС	1982
31	Естетика, Академија уметности	Узелац, М.	-	1999
32	Хумана школа	Хентиг Х.	Загреб	1997
33	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја	Милутиновић, Ј.	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац.....	2003
34	Играчке и култура	Saton – Smit, B.	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1989
35	Игре и играчке	-	Београд : ЗУНС	2006
36	Игре опажања	Каменов, Е.	Београд: Нова просвета	1992
37	Индивидуализација васпитања даровитих	Ђорђевић, Б.	Београд: Просвета	1979
38	Индивидуална комплексност и образовање	Мандић, П.	Научна књига, Београд	1990
39	Иновације у настави и ученик	Ђукић, М.	Зборник радова, Филоз. факултет, Н.Сад. стр. 298-306	2005
40	Интелектуално васпитање и савремена школа	Ђорђевић, Ј.	ЗЗИУ, Београд	1990
41	Интерактивно учење	Сузић, Н. и др.	Министарсто просвете РС, Бања Лука	1999
42	Интервју у васпитању	Ракић, Б.	Сарајево: Свјетлост	1981
43	Искушења слободног времена	Божовић, Р.	Младост, Београд	1979

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

Број	Наслов	Аутор	Издавач	Година
44	Израда музејске едукативне политике	Hooper-Greenhill, E.	Педагошка стварност. бр. 9-10. 754-763	2001
45	Изваннаставне активности и стваралаштво	Превишић, В.	Школске новине, Загреб	1987
46	Како помоћи деци да уче – прилози когнитивном програму	Медоуз, С.; Кешдан, А.	Београд: ЗУНС	2000
47	Како препознати даровито дете	Максић, С. Б.	Београд: ИПИ	1993
48	Књижевност за омладину и њена васпитна примена. Детињство	Сориано, Марк	Нови Сад, бр. 2.	1980
49	Концепција перманентног образовања и професионалне оријентације	Костовић, С	Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад	1996
50	Конфликти и шта са њима	Плут, Д. – Маринковић, Љ.	Београд: Креативни центар	2000
51	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада, Предшколска педагогија књига друга	Каменов, Е.	Београд: ЗУНС	2002
52	Квалитетна школа	Гласер, В.	Едука, Загреб	1990
53	Квалитетно образовање за све : Пут ка развијеном друштву	/	Реформа образовања у Републици Србији. Београд	2002
54	Менаџмент у образовању и развој школских организација	Гајић, Оливера	Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду	2007
55	Метатеоријске основе педагошке методологије	Гојков, Г.	ВШОВ: Вршац	2007
56	Методика рада школског педагога	Јурић, В.	Загреб: Школска књига	2005
57	Модели креативне наставе	Стевановић, М.	P&C, Тузла	2000
58	Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање	-	Тематски зборник радова, Нови Сад. Одсек за педагогију. Ф.Ф	2006
59	Модели стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање.	-	Тематски зборник радова, Нови Сад. Одсек за педагогију. Ф.Ф.	2007
60	Морално васпитање – теорија и пракса	Ђорђевић, Ј.	СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2002
61	Мултикултурализам као основа интеркултуралног образовања	Кнежевић-Флорић, О	Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад	2005
62	Неформално образовање у Европи. Корак ка препознавању неформалног образовања у СЦГ	Марковић, Д.	Београд: Група „Хајде да...“	2005
63	О истраживању, методу и знању	Ристић, Ж	Београд : ИПИ	1999
64	Педагошка вредност српских листова за децу у Војводини од 1865-1914. године -магистарски рад	Спевак, Зорослав	/	/
65	Преглед значајнијих истраживања о образовно-културним и уметничким интересовањима	Гајић, Оливера	Нови Сад: Годишњак Фил. фак. књ. XIII:177-188	1998
66	Прилог новој матрици школе	Костовић, С.	Зборник Одсека за педагогију бр. 16	2001
67	Програмско-оријентациона структура школе	Родић, Р, Костовић, С, Ђерманов, Ј	Зборник 9, Катедре за педагогију, Нови Сад	1991
68	Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности-од селективне ка развојној функцији	Ђерманов, Ј.	Зборник Одсека за педагогију, Нови Сад	2003
69	Психофизиолошка зрелост деце	Антропова, М. В.; Кољцова, М. М.	Београд : ЗУНС	1986
70	Психологија деце игре	Ељкоњин, Д. Б.	Београд : ЗУНС	1987
71	Путеви иновација у образовању	Влаховић, Б.	Стручна књига, Едука, Београд	2001
72	Радно и професионално образовање – избор текстова	приредили: Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	СПДВ, Нови Сад	2004
73	Развој система васпитања и образовања у условима транзиције	Милутиновић, Ј.	Нови Сад: Филозофски факултет	2005
74	Реформни педагошки покрети у XX веку	Ђорђевић, Ј.	Научна књига, Учитељски Ф., Београд	2000
75	Сколе и квалитет	-	Завод за уџбенике и наставна средства и други. Београд	1998
76	Слободно вријеме и савремено друштво	Мартинић, Т.	Информатор, Загреб;	1987
77	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним зnanостима	Халми, А.	Јастребарско: Наклада Слaп.	2005
78	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним зnanостима	Халми, А.	Јастребарско: Наклада Слaп.	2005
79	Свеобухватна анализа система основног образовања у СРЈ	Група аутора	УНИЦЕФ, Београд;	2001
80	Теорија физичког васпитања	Грандић, Р	СПДВ, Нови Сад;	2001
81	Теорије интелектуалног васпитања	Грандић, Р., Гајић, О.	СПДВ, Нови Сад;	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

	Наслов	Аутор	Издавач	Година
82	Теорије школе	К. Ј. Тиллманн	Загреб,	1994
83	Учење путем решавања проблема као (интер)акција, креација и кооперација, Школа без слабих ученика	Гајић, Оливера	Пула: Свеучилиште у Ријеци, Филозофски факултет, 306-310.	2004
84	Учење учења	Мирков, Снежана	Београд: Задужбина Андрејевић.	1999
85	Уметност – моја изабрана стварност	Гајић, Оливера	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
86	Уважавање различитости и образовање	-	Тематски зборник радова, Београд: ИПИ.	2003
87	Увод у еколошко образовање	Андевски, М.	-	1997
88	Увод у музеологију	Мароевић, И.	Загреб: Завод за информацијске студије.	1993
89	Васпитање интересовања	Ђерманов, Ј	-	2005
90	Значајна истраживања о професионалној оријентацији ученика као фактору ефикасности основне школе	Родић, Р	Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Нови Сад	1996
91	ЗБИРКА ТЕКСТОВА	ур. М. Ђукић и Ј. Ђерманов	-	2006
92	Васпитно-образовани рад у припремној групи деце у вртићу	Каменов, Е.	Н. Сад : Драгон	2006
93	Вредновање предшколских васпитних програма	Пешић, М.	Београд : ЗУНС;	1987
94	Вршњачка медијација – од свађе слађе, О комуникацији, конфликтима и медијацији	Трикић, Зорица	-	2003
95	Пледаје за интеркултурални одгој и образовање	Перотти, А.	Загреб: Едука.	1995
96	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити	Шола, Т.	Београд: Цлио.	2002
97	Иновације у настави и ученик	Ђукић, М.,	Зборник радова, Филоз. факултет, Н. Сад, стр. 298-306	2005
98	Етика информисања	Корни, Д.	Цлио, Београд.	1999
99	Дечја књижевност српска/ Оглед историјског прегледа	–Шевић, Милан	Нови Сад : Електрична штампа учитељског д. д. „Натошевић“.	1911
100	Друго лице школе	?Бошњак, Б.	Загреб: Алинеа	1997
101	Играчке и култура	Saton – Smit, В.	Београд : Завод за уџбенике и наставна средства	1989

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
1	A Theory Of Groupwork Practice	Douglas, T.,	Basingstoke: Macmillan	Увод у омладински рад у заједници
2	Career development Theory	Super E.D.	British Journal of guidance and Counselling, No.2	Андрагошка професионална оријентација
3	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability	Fidler, B.	Lema, UK	Менаџмент и унапређење рада школе
4	Classroom Nonverbal Communication	Neil, S.	London and New York: Routledge	Микропедагогија
5	Competitive Knowledge Management	Bahra N.	St. Martin Press	Теоријске димензије менаџмента у образовању
6	Developing Critical Evaluation	Everitt, A.	Evaluation, 2, 173-188;	Евалуација школе
7	Educational Technology and New Meda in Education	Гајић, Оливера	Sombor: Faculty of Education in Sombor, p. 128-135	Стратегије ефикасног образовања
8	European report on quality of school education: Sixteen quality indicators	-	European Comission	Евалуација школе
9	Freedom, Autonomy and Accountability in Education	Glenn Ch, De Groof J.	Lema, UK	Менаџмент и унапређење рада школе
10	Group Work with Adolescents	Malekoff, A.	London: The Guilford Press	Увод у омладински рад у заједници
11	Introduction to the special issue on policy implementations of effective schools research	Cohen, M.	Elementary School Journal	Евалуација школе
12	Investigation Knowledge Management	/	Beekam Publication	Теоријске димензије менаџмента у образовању
13	Quality work with young people. Developing social skills and diversion from risk.	Хускинс, Ј.	Бристол	Увод у омладински рад у заједници
14	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow	/	OECD	Менаџмент и унапређење рада школе
15	School failure and general strategies of learning and social development, in: Socialna pedagogikamed teorijo in prakso	Гајић, Оливера	Љубљана: Педагошка факултета, пп. 45-54.	Методика социјално-педагошког рада
16	Schulische Differenzierung	Keim, W.	Koln	Диференцијална дидактика
17	The New Meaning of Educational Change	Fullan, M.	Cssell Educ. limited, London	Дидактичке иновације
18	Work and Motivation	Vroom V.	Penguin	Андрагошка професионална оријентација
19	Акционо истраживање у школи	Банђур, В., Кундачина, М.	Београд: Учитељски факултет	Квалитативна истраживања у педагогији
20	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије	Кнежевић-Флорић, О.	Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски факултет	Квалитативна истраживања у педагогији
21	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије,	Кнежевић-Флорић, О.	Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски	Квалитативна истраживања у педагогији
22	Андрагошка професионална оријентација	Ољача, М. Косановић М.	Нови Сад, Фил. фак.	Андрагошка професионална оријентација
23	Даровито дете у школи	Максић, С. Б.	Београд: Институт за педагошка истраживања	Дидактика даровитих Психологија даровитости
24	Даровитост и креативност деце и младих	Ђорђевић, Б.	Вршац: Виша школа за образовање васпитача	Дидактика даровитих
25	Даровитост у студентској популацији	Гојков, Г.	Зборник 7. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	Дидактика даровитих Психологија даровитости
26	Деца без родитељског старања	Кузманивић, Б. ет. ал.	Београд: Институт за психологију Филозофског факултета	Методика социјално-педагошког рада

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
27	Дечја игра и стваралаштво	Марјановић, А.	Београд:Едиција Просветног прегледа"Марксизам и образовање"	Дечја игра и стваралаштво
28	Дечја књижевност српска/ Оглед историјскога прегледа	Шевић, Милан	Нови Сад : Електрична штампа учитељскога д.д. „Натошевић“.	Дечја штампа и слика пожељног детета
29	Дечја пријатељства	Крњић, С.	Просвета, Београд	Теорија васпитања
30	Дидактичке иновације и наставник	Ђукић, М.,	Педагошка стварност, бр.9-10.	Дидактичке иновације
31	Дидактичке иновације као изазов и избор	Ђукић, Мара	СПДВ, Н.Сад	Дидактичке иновације Диференцијална дидактика
32	Дидактичке иновације у теорији и пракси	Стевановић, Марко, Муратбеговић, А.	Нови Сад: Дневник	Дидактичке иновације
33	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе	Ђукић, М.	Филозофски факултет, Н.Сад	Диференцијална дидактика
34	Дијете и игра	М. Дуран	Загреб, Наклада СЛАП	Дечја игра и стваралаштво Психологија предшколског детета
35	Друго лице школе	Бошњак, Б.	Загреб: Алинеа	Микропедагогија
36	Друштвена улога дечје књижевности	Данојлић, Милован	Нови Сад : „Летопис Матице српске“	Дечја штампа и слика пожељног детета
37	Ефекти основношколског образовања	Хавелка, Н.	Београд	Професионална оријентација
38	Ефикасност високошколске наставе и метакогнитивне стратегије учења студената,	Гајић, О.	Нови Сад: Филозофски факултет, стр. вол. 3: 189-207.	Стратегије ефикасног образовања
39	Еколошко образовање - од бриге за околину до одрживог развоја	Андевски, М., Кундачина, М.	Ужице	Екологија и одрживи развој
40	Експериментални програми за рано образовање	Каменов, Е.	Београд: ЗУНС	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
41	Естетика	Узелац,М	Нови Сад, 1999.	Естетика Књижевна аксиологија Теорија васпитања
42	Етика информисања	Корни, Д.	Београд : Цлио.	Медијска педагогија
43	Говор у игри предшколског детета	Марјановић, А.	Предшколско дете, бр.1-2. 33-46;	Дечја игра и стваралаштво
44	Групни приступ у психосоцијалном раду	Ајдуковић, М.	Загреб: ДПП	Увод у омладински рад у заједници
45	Хумана школа	Хентиг Х.	Загреб	Диференцијална дидактика
46	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја	Миљак, А.	Загреб: Персона	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
47	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја	Милутиновић, Ј.	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	Музејска педагогија
48	Играчке и култура	Saton – Smit, B.	Београд : Завод за уџбенике и наставна средства	Дечја игра и стваралаштво
49	Игре и играчке	-	Београд : ЗУНС	Дечја игра и стваралаштво
50	Игре опажања	Каменов, Е.	Београд : Нова просвета	Дечја игра и стваралаштво
51	Индивидуализација наставе као дидактичка иновација	Ђукић, М.	Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет Н.Сад	Дидактичке иновације
52	Индивидуализација васпитања даровитих	Ђорђевић, Б.	Београд: Просвета (странице:13-39, 59-79, 81-88)	Дидактика даровитих Психологија даровитости

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
53	Индивидуална комплексност и образовање	Мандић, П.	Научна књига, Београд	Диференцијална дидактика
54	Иновације у настави и ученик	Ђукић, М.,	Зборник радова, Филоз. факултет, Н.Сад, стр. 298-306	Дидактичке иновације
55	Иновативне форме евалуације васпитно образовног процеса у реформисаној школи у:	Ђерманов, Ј.	Филозофски факултет, Н. Сад	Евалуација школе
56	Интелектуално васпитање и савремена школа	Ђорђевић, Ј.	ЗЗИУ, Београд	Теорија васпитања
57	Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја	Братанић, М.	Загреб: Школска књига	Микропедагогија
58	Интерактивно учење	Сузић, Н. и др.	Министарство просвете РС, Бања Лука	Диференцијална дидактика
59	Интерперсонална комуникација	Reardon, К.К.	Загреб: Алинеа	Педагошко-саветодавни рад
60	Интерперсонална комуникација – Гдје се мисли сусрећу	Reardon, К. К.	Загреб: Алинеа	Микропедагогија
61	Интерперсонална комуникација. Гдје се мисли сусрећу	Реардон, К. К.	Алинеа, Загреб	Комуникологија
62	Интервју у васпитању	Ракић, Б.	Сарајево: Свјетлост	Педагошко-саветодавни рад
63	Искушења слободног времена	Божовић, Ратко	Младост, Београд	Педагогија слободног времена
64	Израда музејске едукативне политике	Hooper-Greenhill, Е.	Педагошка стварност, бр. 9-10, 754-763	Музејска педагогија
65	Изваннаставне активности и стваралаштво	Превишић, В.	Школске новине, Загреб	Педагогија слободног времена
66	Како помоћи деци да уче – прилози когнитивном програму	Медоуз, С.; Кешдан, А.	Београд : ЗУНС	Припрема деце за полазак у школу
67	Како препознати даровито дете	Максић, С. Б.	Београд: IPI	Дидактика даровитих
68	Књиге дјеца и одрасли	Азар, Пол	Загреб : Stylos	Дечја штампа и слика пожељног детета
69	Књижевност за омладину и њена васпитна примена, Детињство	Сориано, Марк	Нови Сад, бр.2.	Дечја штампа и слика пожељног детета
70	Комуникативна компетентност у решавању конфликта	Андевски, М.	Јагодина, ПФ Крагујевац	Комуникологија
71	Концепција перманентног образовања и професионалне оријентације	Костовић, С.	Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад	Професионална оријентација
72	Конфликти и шта са њима	Плут, Д. – Маринковић, Љ.	Београд: Креативни центар	Увод у омладински рад у заједници
73	Корективна гимнастика	Котуровић, Љ., Јерчевић, Д.	МБ Спорт, Београд	Теорија васпитања
74	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада, Предшколска педагогија књига друга	Каменов, Е.	Београд: ЗУНС	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
75	Квалитетна школа	Гласер, В.	Загреб	Диференцијална дидактика
76	Квалитетно образовање за све : Пут ка развијеном друштву	/	Реформа образовања у Републици Србији, Београд.	Теорије школе
77	Квалитетно образовање за све: Пут ка развијеном друштву, Реформа образовања у Републици Србији	-	Београд	Теорије школе
78	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити	Шола, Т.	Београд: Clio	Музејска педагогија
79	Масовне комуникације	Љубојев, П	Нови Сад : Позорница драмских уметности.	Медијска педагогија
80	Медији и образовање	Гуцини, Ђ.	Универзитет уметности у Београду; Међународна конференција	Медијска педагогија
81	Медији као чинилац естетске култивације и интересне социјализације ученика, Mediji v izobraževanju	Гајић, Оливера	Ново Место: Pedagoška fakulteta Univerze v Kopru	Методика рада музејског педагога
82	Менаџмент у образовању и развој школских организација	Гајић, Оливера	Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду	Увод у омладински рад у заједници
83	Менаџмент за културу	Адижес, Исак	Нови Сад: Адигес менаџмент консалтинг	Методика рада музејског педагога
84	Метатеоријске основе педагошке методологије	Гојков, Г.	ВШОВ : Вршац	Отворени методолошки семинар

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
85	Методика рада школског педагога	Јурић, В.	Загреб: Школска књига	Педагошко-саветодавни рад
86	Модел креативне наставе	Стевановић, М.	R&S, Тузла	Диференцијална дидактика
87	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање	-	Тематски зборник радова, Нови Сад, Одсек за педагогију, Ф.Ф.	Интеркултурална педагогија
88	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање,	-	Тематски зборник радова, Нови Сад: Одсек за педагогију, Ф.Ф.	Интеркултурална педагогија
89	Морални развој и морално васпитање	Миочиновић, Љ.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Социо-морални развој Теорија васпитања
90	Морално васпитање – теорија и пракса	Ђорђевић, Ј.	СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	Теорија васпитања
91	Мултикултурализам као основа интеркултуралног образовања	Кнежевић-Флорић, О	Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад	Интеркултурална педагогија
92	Музеј у прошлости и садашњости	Кошчевић, Ж.	Музеологија, бр. 21. 1-74	Музејска педагогија
93	Музеологија и заштита споменика културе	Јовановић, М.	Београд: Филозофски факултет, Плато	Музејска педагогија
94	Надареност: разумевање, препознавање, развијање	Чудина-Обрадовић	Загреб: Школска књига	Дидактика даровитих
95	Научите да учите	Колс, М.-Вајт, Ч.-Браун. П	Београд: Креативни центар	Стратегије ефикасног образовања
96	Неформално образовање у Европи. Корак ка препознавању неформалног образовања у СЦГ	Марковић, Д.	Београд: Група „Хајде да...“	Увод у омладински рад у заједници
97	Ненасилје? Приручник за тренинге из ненасилне разrade конфликата	Вукосављевић, Н.	Центар за ненасилну акцију: www.nenasilje.org	Увод у омладински рад у заједници
98	Нове парадигме за стварање квалитетних школа	Греене, Б.	Загреб: Алинеа.	Медији и образовна политика
99	О истраживању, методу и знању	Ристић, Ж.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Отворени методолошки семинар
100	Образовање – Скривена ризница	Делор, Жак	УНЕСКО (Образовање за 21. век), Београд	Медији и образовна политика
101	Образовање даровитих: како идентифицирати и образовати даровите ученике	Георге, Д.	Загреб: Едука	Дидактика даровитих
102	Образовање и одрживи развој	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Нови Сад	Екологија и одрживи развој
103	Образовање пре свега	Лобро, М.	БИГЗ, Београд	Медији и образовна политика
104	Од образовања до комуникације	Шола, Т.	Informatica Museologica, бр. 1-2. 92-95.	Музејска педагогија
105	Од вредновања са стране према заједничком вредновању и самовредновању у: Нове парадигме за стварање квалитетних школа	Greene, В.	Алинеа, Загреб	Евалуација школе
106	Одгојно-образовне стратегије	Богнар, Л.	Загреб: Школска књига, 167-298.	Стратегије ефикасног образовања
107	Основе социјалне педагогије	Кнежевић-Флорић, О.	Нови Сад: СПД Војводине	Социјална педагогија
108	Парадокс одгоја	Братанић, М.	Загреб: Хрватска свеучилишна наклада	Микропедагогија
109	Педагог у школи	Трнавац, Н.	Београд: Учитељски факултет у Београду	Педагошко-саветодавни рад
110	Педагогија на слободно време	Баракоска, А.	Филозофски факултет, Скопје	Педагогија слободног времена
111	Педагогија професионалног образовања	Мушановић, М.	Ријека, Графтраде	Теорија васпитања
112	Педагогија за 21. век	Сузић, Н.	Бања Лука	Теорија васпитања
113	Педагогија, темељна знања	Гудјонс, Х.	Загреб,	Теорије школе
114	Педагошка комуникологија	Брајша, П.,	Школске новине, Загреб	Комуникологија
115	Педагошка вредност српских листова за децу у Војводини од 1865-1914. године - магистарски рад.	Спевак, Зорослав	/	Дечја штампа и слика пожељног детета
116	Педагошки менаџмент - рефлексја опште идеје о управљању	Јурић В.	Загреб, Педагошка истраживања	Теоријске димензије менаџмента у образовању
117	Пледоаје за интеркултурални одгој и образовање	Perotti, А.	Загреб: Едука.	Интеркултурална педагогија

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
118	Постојеће референце релевантне за проблематику и тему завршног рада	-		Отворени методолошки семинар
119	Практично мишљење код деце	Подђаков, Н. Н.	Београд : ЗУНС;	Припрема деце за полазак у школу
120	Предшколска педагогија	Стевановић, М.	Ријека: Андромеда	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
121	Преглед значајнијих истраживања о образовно - културним и уметничким интересовањима	Гајић, Оливера	Нови Сад:Годишњак Филозофског факултета. књ. XXIII:177-188	Методика рада музејског педагога
122	Прилог новој матрици школе	Костовић, С.	Зборник Одсека за педагогију бр.16	Теорије школе
123	Прилози естетском васпитању	Грандић, Р.	СПДВ, Нови Сад	Теорија васпитања
124	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама	Гајић, Оливера	Нови Сад: Филозофски факултет	Методика социјално-педагошког рада
125	Принципи ефикасне комуникације у настави	Шевкушић, С.		Микропедагогија
126	Професионална оријентација и основна школа	Родић, Р.	Загреб	Професионална оријентација
127	Професионални развој наставника	Бјекић, Д.	Ужице: Учитељски факултет	Микропедагогија
128	Програми предшколског васпитања и образовања у Србији од оснивања првих предшколских установа до II светског рата	Копас, Е.	Настава и васпитање, бр. 4-5.	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
129	Програмско-оријентациона структура школе	Родић, Р., Костовић, С., Ђерманов, Ј.	Зборник Катедре за педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет	Теорије школе
130	Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности-од селективне ка развојној функцији	Ђерманов, Ј.	Зборник Одсека за педагогију, Нови Сад	Евалуација школе
131	Психофизиолошка зрелост деце	Антропова, М.В., Кољцова, М.М.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Истраживања у педагошкој психологији Припрема деце за полазак у школу
132	Психологија дечје игре	Ељкоњин, Д. Б.	Београд : ЗУНС	Дечја игра и стваралаштво
133	Пут према успјешном учењу или Како треба учити	Плетенац, Владимир	Јастребарско: Наклада Слп.	Стратегије ефикасног образовања
134	Путеви иновација у образовању	Влаховић, Б.	Стручна књига, Едука, Београд	Дидактичке иновације
135	Путеви иновација у образовању: тражење новог образовања	Влаховић, Б.М.	Стручна књига, Београд	Медијска педагогија
136	Путујуће човјечанство: за ново поимање слободног времена и туризма	Крипендорф, Ј.	Либер, Загреб	Педагогија слободног времена
137	Радно и професионално образовање – избор текстова	Приредили: Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	СПДВ, Нови Сад	Теорија васпитања
138	Разговори с обитељама - перспективе и процеси	Juul, J.	Загреб: Алинеа	Педагошко-саветодавни рад
139	Различити мозгови, различити ученици	Јенсен, Е.	Загреб: Educa	Методика социјално-педагошког рада
140	Развој креативности и нова образовна парадигма у музејима	Милутиновић, Ј., Грандић, Р.	Нови Сад: Завод за културу Војводине.Извршно веће	Музејска педагогија
141	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања	Клеменовић, Ј.	Педагогија, бр.3, 24-40	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
142	Развој система васпитања и образовања у условима транзиције	Милутиновић, Ј.	Нови Сад: Филозофски факултет	Музејска педагогија
143	Развојни пут школских теорија, У : Основи савремене педагогије	Јурић, В.	Загреб	Теорије школе
144	Рефлексије о/и слободног времена	Качавенда-Радић, Н.	Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.	Педагогија слободног времена
145	Реформни педагошки покрети у XX веку	Ђорђевић, Ј.	Научна књига, Учитељски Ф., Београд	Диференцијална дидактика

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Педагогија	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
146	Релевантне web адресе	/		Интеркултурална педагогија Квалитативна истраживања у педагогији Отворени методолошки семинар Социјална педагогија
147	Ризница игара	Заплетал, М.	Нови Сад : Драгон	Дечја игра и стваралаштво
148	Саветодавни васпитни рад	Мандић, П.	Сарајево: Свјетлост	Педагошко-саветодавни рад
149	Саветодавни рад у вртићу и школи	Resman, M	Загреб: НРКЗ	Педагошко-саветодавни рад
150	Саветовање - недирективни приступ	Јанковић, Ј.	Загреб: Алинеа	Педагошко-саветодавни рад
151	Савремене тенденције у истраживању педагошке климе у школи	Ђерманов, Ј.	Нови Сад: СПД Војводине	Микропедагогија
152	Савремено управљање и руковођење у школском саставу	Силов, М.	Велика Горица	Теоријске димензије менаџмента у образовању
153	Сексуалност и односи међу половима – избор текстова	Приредили: Грандић, Р., Милутиновић, Ј., Кнежевић-Флорић, О.	СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	Теорија васпитања
154	Симболичка игра и стваралаштво	Дуран, М; Плут, Д. и М. Митровић	Београд : ЗУНС	Дечја игра и стваралаштво
155	Систем за праћење и вредновање квалитета образовања	Хавелка, Н. и сар.		Евалуација школе
156	Слободно време и образовање	Качавенда-Радић, Н.	Завод за уџбенике и наставна средства Катедра	Педагогија слободног времена
157	Слободно време- приручник	Грандић, Р.	Издање аутора, Нови Сад:	Педагогија слободног времена
158	Слободно вријеме и савремено друштво	Мартинић, Т.	Информатор, Загреб;	Педагогија слободног времена
159	Слободно вријеме младежи	Пленковић, Ј.	Свеучилиште у Ријеци, Ријека	Педагогија слободног времена
160	Слободно вријеме у савременој педагошкој теорији и пракси	Јанковић, В.	ПКЗ, Загреб;	Педагогија слободног времена
161	Социјална едукологија	Узелац, С.	Загреб: Сагена	Социјална педагогија
162	Социјална психијатрија	Тадић, Н.	Београд: ЗУНС	Социјална педагогија
163	Социјална психологија	Рот, Н.	Београд: ЗУНС	Социјална педагогија
164	Социјални односи и образовање	Крњић, С.	Београд: ИПИ	Педеутологија Социјална педагогија
165	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима	Халми, А.	Јастребарско: Наклада Слап.	Квалитативна истраживања у педагогији
166	Свеобухватна анализа система основног образовања у СРЈ	Група аутора	UNICEF, Београд	Евалуација школе
167	Школа и ментално здравље: приручник за наставнике	Mikuš Kos, A. et. al.	Грачаница: Осмијех и Љубљана: „Скупај“	Методика социјално-педагошког рада
168	Школе и квалитет	-	Завод за уџбенике и наставна средства и други. Београд	Евалуација школе
169	Школско озрачење и учинковитост школе	Домовић, В.	Јастребарско: Наклада Слап	Микропедагогија
170	Шта је самовредновање школе	Бежиновић П.	www.idi.hr/vrednovanje/htm	Евалуација школе
171	Теорија физичког васпитања	Грандић, Р	СПДВ, Нови Сад	Теорија васпитања
172	Теорија и пракса предшколског васпитања и образовања. У: Предшколско васпитање и образовање у СР Југославији	Пешић, М.	Београд: Чигоја	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
173	Теорије интелектуалног васпитања	Грандић, Радован- Гајић, Оливера	СПДВ, Нови Сад	Теорија васпитања
174	Теорије школе	Tillmann, K. J.	Загреб	Теорије школе

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
175	Теоријске основе физичке културе	Берковић, Л.	Факултет физичке културе, Нови Сад	Теорија васпитања
176	Учење путем решавања проблема као (интер)акција, креација и кооперација, Школа без слабих ученика	Гајић, Оливера	Пула: Свеучилиште у Ријеци, Филозофски факултет, 306-310	Методика рада музејског педагога
177	Учење учења	Мирков, Снежана	Београд: Задужбина Андрејевић	Стратегије ефикасног образовања
178	Учење учења – Едукативна радионица за наставнике	Јукић, Стипан-Вујковић, Татјана	Нови Сад: СПДВ	Стратегије ефикасног образовања
179	Учити за живот: свет образовања данас и сутра	Фор, Е. и сарадници	Стручна штампа, Београд	Медији и образовна политика
180	Ум детета	Доналдсон, М.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Истраживања у педагошкој психологији Когнитивни развој Припрема деце за полазак у школу
181	Уметност – моја изабрана стварност	Гајић, Оливера	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	Методика рада музејског педагога
182	Умијеће разговора	Брајша, П.	Пула: С.А.С.Н.	Педагошко-саветодавни рад
183	Уважавање различитости и образовање	-	Тематски зборник радова, Београд: ИПИ.	Интеркултурална педагогија
184	Увод у еколошко образовање	Андевски, М.	Нови Сад	Екологија и одрживи развој
185	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманистичким знаностима	Мејовшек, М.	Јастребарско: Наклада Слап	Квалитативна истраживања у педагогији
186	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманис-тичким знаностима	Мејовшек, М.	Јастребарско: Наклада Слап	Квалитативна истраживања у педагогији
187	Увод у музеологију	Мароевић, И.	Загреб: Завод за информацијске студије	Музејска педагогија
188	Узроци, последице и превладавање школског неуспјеха	Билић, В.	Загреб: Хрватско-педагошко-књижевни збор	Методика социјално-педагошког рада
189	Васпитање интересовања	Ђерманов, Ј.	Нови Сад	Професионална оријентација
190	Васпитни стил наставника	Костовић, С.	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	Микропедагогија Педеутологија
191	Васпитно-образовани рад у припремној групи деце у вртића	Каменов, Е.	Н. Сад : Драгон	Припрема деце за полазак у школу
192	Вредновање предшколских васпитних програма	Пешић, М.	Београд: ЗУНС	Курикулуми предшколског васпитања и образовања
193	Вршњачка медијација – од свађе слађе, О комуникацији, конфликтима и медијацији	Трикић, Зорица		Увод у омладински рад у заједници
194	ЗБИРКА ТЕКСТОВА	ур. М.Ђукић и Ј.Ђерманов		Евалуација школе
195	Значајна истраживања о професионалној оријентацији ученика као фактору ефикасности основне школе	Родић, Р.	Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Нови Сад	Професионална оријентација
196	Жене и деца, Србија у модернизацијским процесима XIX и XX века	/	Београд : Хелсиншки одбор за људска права у Србији.	Дечја штампа и слика пожељног детета

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2 Акредитација студијског програма ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	
--	---	--

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.5 Покривеност обавезних предмета литературом која се налази у библиотеци или је има у продаји

Студијски програм: Педагогија

Назив предмета	Књига предметног наставника	Књига другог аутора	Практикум	Збирка-е задатака	Књиге на страном језику	Друга врста литературе
Отворени методолошки семинар		+				



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 11. Контрола квалитета

Предвиђено је да се контрола квалитета студијског програма спроводи редовно и систематично путем самовредновања и спољашњом провером квалитета. Контрола подразумева редовно и систематично праћење квалитета образовног процеса, као и предузимање мера за унапређење квалитета у следећим елементима: курикулум, настава, наставници и сарадници, оцењивање студената, уџбеници и литературе. Контрола се обавља у унапред одређеним временским интервалима (до три године), а у овом процесу је обезбеђена и активна улога студената и њихова оцена квалитета програма.

Процес контроле квалитета започео је формирањем одговарајуће комисије на факултету, а затим и комисије на Одсеку за педагогију. С обзиром на то да је студијски програм започео 2006.године, самовредновање ће се урадити у року од три године од почетка реализације студијског програма, како је и предвиђено стандардом 11.

Стандард 11. - Контрола квалитета

Табела 11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета

Р.бр.	Име и презиме	Звање
1	Јована Милутиновић	Доцент
2	Милица Андевски	Редовни професор
3	Споменка Будић	Доцент



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 12. Студије на даљину

Студије на даљину нису уведене